



Com desenvolupar una MicroCredential (MC) (digital) a partir d'un currículum existent, una guia breu

Tenint en compte la idea d'un enfocament centrat en l'aprenent, els educadors d'HE poden seguir el següent camí per dissenyar el contingut d'un MC:

1. Analitzar els plans d'estudis i els mòduls existents, així com les cohorts d'estudiants en cursos de grau seleccionats acreditats. Com que l'aprenentatge en línia requereix autodisciplina i una organització adequada, centreu-vos en els estudiants avançats.

2. Seleccioneu un tema segons els criteris següents:

- crearà una experiència d'aprenentatge raonable i útil per al grup objectiu d'estudiants
- presenta una experiència d'aprenentatge autònoma,
- l'adquisició de coneixements i competències sobre aquest tema s'hauria de permetre mitjançant pedagogies d'ensenyament en línia,
- dels estudiants per conèixer el tema ha d'ajustar-se al nombre d'hores previst (incloses les tasques d'avaluació), respectivament la quantitat adequada d'ECTS previst.

Utilitzeu l'experiència professional i temàtica per determinar l'abast de la MicroCredential. Tingueu en compte que, finalment, es podrien combinar diferents temes relacionats per formar un Programa d'Aprenentatge Breu (SLP) agrupant diversos MC.

3. Descriure els resultats d'aprenentatge i les competències de la nova unitat d'aprenentatge i mapejar-los amb [ESCO](#) o altres marcs competencials.

Veure més a l'**ANNEX I**.

4. Redisseny i esbossar un escenari d'ensenyament i aprenentatge segons els requisits de les unitats autònomes d'ús digital, reflexionant sobre com garantir, habilitar i fomentar:

- aprenentatge basat en competències i autoregulat,
- interacció entre el contingut i els aprenents,
- col·laboració virtual entre els alumnes,
- reflexió i pensament crític.

5. Organitzar i alinear elements adequats d'ensenyament i aprenentatge, implicant els estudiants sempre que sigui possible, p

- o scripts de suport
- o Arxius PDF per descarregar
- o vídeos o podcasts
- o REA a integrar (p. ex. YouTube, tutorials, llibres electrònics, articles, ...)
- o tasques col·laboratives
- o encàrrecs
- o **Tasques d'autoavaluació** (p. ex. proves, assaigs breus, avaluació entre iguals, presentacions, exàmens de llibre obert o per a casa, estudis de casos)

segons el principi d'alineació constructiva.

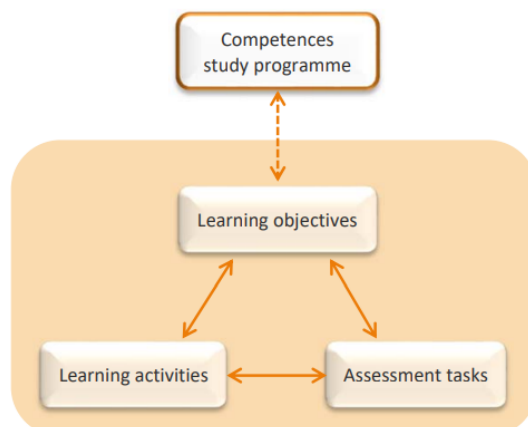




Figura 3 1 Alineació constructiva (després de Biggs i Tang, 2010)

6. Crear materials d'aprenentatge digitals de manera coherent, utilitzant les eines existents,

infraestructura i plataformes disponibles per al disseny, distribució i gestió de processos. Considereu la inclusió i l'accessibilitat.

Centra't en materials d'aprenentatge efectius, eficients i atractius.

7. Combina elements per formar una MicroCredential,

comprovar si les tasques d'avaluació coincideixen adequadament amb els resultats d'aprenentatge

i **calcular** la càrrega de treball dels alumnes.

No oblideu posar un nom o un títol distintius per al curs.

8. Descriu tema d'avaluació , requisits, tipus/format i mètode, supervisió i verificació d'identitat, així com criteris de qualificació segons el **model ECCOE de Credencials Digitals** , vegeu la plantilla **ANNEX II** .

9. Piloteu tota la seqüència de materials de la MicroCredential planificada, si és possible, a la vostra institució. Preparar els alumnes en conseqüència.

10. Recull comentaris de les parts interessades (estudiants, altres educadors, professorat, departament de suport a l'aprenentatge, ...)

i **adaptar** parts individuals del curs de MC o reorganitzar tot el marc.

Si cal, **repetiu els passos del 5 al 10.**

11. Celebra el procés i l'èxit d'èxit!

12. Completa dades institucionals, dades de credencials, característiques del currículum, etc. per adaptar-se al **model de credencials digitals ECCOE** . Veure plantilla **ANNEX II**.



Si s'aprova pels vostres processos institucionals, la MicroCredential pot formar part del catàleg d'oportunitats d'aprenentatge de la vostra institució. L'emissió del MC com a certificat s'hauria d'habilitar per a aquells que demostrin l'assoliment dels resultats d'aprenentatge del MC mitjançant una avaluació adequada. Cal afegir dades específiques dels alumnes. Es facilitarà el reconeixement per part d'altres proveïdors d'HE a la UE. Vegeu exemple

ANNEX III .

Opcional:

13. Integreu la nova MicroCredential al currículum formal de la vostra institució o, a causa de la característica d'apilament, per formar un programa d'aprenentatge breu que inclogui diverses MicroCredentials.

Consulteu

l'ANNEX I _ECCOE_ Com enllaçar els resultats de l'aprenentatge a ESCO.pdf

ANNEX II _ECCOE Model-Digital-Credential-v4 from .xls_.pdf

ANNEX III _ECCOE_ MicroCredential-Module_description.pdf

referències:

Biggs, J., & Tang, C. (2010, febrer). Aplicar l'alineació constructiva a l'ensenyament i l'aprenentatge basats en resultats. A *Material de formació per al taller d'ensenyament de qualitat per a l'aprenentatge a l'educació*



superior” per a mestres formadors, Ministeri d'Educació Superior, Kuala Lumpur (Vol. 53, núm. 9, pàg. 23-25).

https://web.archive.org/web/20170918084111id_/http://drjj.uitm.edu.my:80/DRJJ/MQAGGPAS-Apr2011/What-is-CA-biggs-tang.pdf

Comissió de la UE. Habilitats i Competències ESCO.

https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill_main

Projecte ECCOE Erasmus+: <https://eccoe.eu/>

especialment <https://eccoe.eu/outputs/io1/> i

https://eccoe.eu/wp-content/uploads/sites/28/2022/09/ECCOE_IO5_How_to_guides_Public_Report_20220731_en.pdf