



Funded by
the European Union

DigiProf-Projekt

1.3 Wie beschreibt man Bewertungskriterien in Übereinstimmung mit den Bewertungsaufgaben?

DigiProf

Bewertungskriterien

- Es wird empfohlen, die **Bewertungskriterien in die Kursbeschreibung (zusammen mit der Bewertungsstrategie) und in die Aufgaben** aufzunehmen, damit den Studierenden klar ist, wie sie bewertet werden.
- Klar beschriebene Bewertungskriterien **informieren die Studierenden darüber, wie eine gut ausgeführte Aufgabe aussehen sollte.**
- Wenn die Bewertungskriterien mit Gewichtungen versehen sind, ist für die Studierenden transparent, wo der Schwerpunkt liegen sollte. Dadurch lässt sich auch **Subjektivität im Bewertungsprozess vermeiden.**



Bewertungskriterien in Übereinstimmung mit den Bewertungsaufgaben

- Legen Sie für jede Bewertungsaufgabe die Bewertungskriterien fest:
 - welche Note entspricht welchen Merkmalen der ausgeführten Tätigkeit oder Aufgabe
- Stellen Sie die Bewertungsaufgaben und Bewertungskriterien in den Kurs- und Studienleitfäden zur Verfügung.



Feedback nach Bewertungskriterien

- Geben Sie über die Moodle-Tools zur Aufgabenbewertung ein Feedback, in dem Sie erklären, welche Bewertungskriterien der Aufgabe der Studierende nicht erfüllt hat und warum die gegebene Note erteilt wurde.

Benotung nach Bewertungskriterien

- Nachdem die Studierenden ihre Arbeit hochgeladen haben, erteilt der Dozent die Note und erklärt im Feedback-Fenster, welche Bewertungskriterien erfüllt, welche teilweise oder gar nicht erfüllt wurden. Nachdem er die Gewichtung der Bewertungskriterien entsprechend addiert hat, begründet er die Note.
- Wenn die Aufgabe mit den Lernergebnissen verknüpft ist, markiert der Dozent, ob der Studierende sie (teilweise/vollständig) oder überhaupt nicht erreicht hat.

- Benotung nach Bewertungskriterien (Beispiel aus der VMU Moodle-Umgebung)

Grade out of 10

7.00

Describe e-learning models and technologies enhancing learning, their offer in the market, concepts, and to highlight their differences and characteristics:

Partially achieved

Plan and design technology enhanced learning curriculum using virtual learning environments:

Partially achieved

Plan development of digital skills for teachers and trainers:

Partially achieved

Assess the strategies of integration of technologies in different sectors of education:

Partially achieved

Apply metacognitive principles to re-design and improve classroom level curriculum applying technologies in education:

Partially achieved

Current grade in gradebook

7.00

Feedback comments

Feedback toolbar with icons for undo, bold, italic, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, insert link, insert image, insert video, insert audio, insert file, insert table, and print.

XXX,

I do not understand why you used some very strange old resources for your paper? But not learning material from the course, that you had for the whole semester? - You can choose other resources, but not that old!!

Digital competence IS NOT ICT competence... I am sorry to say - and NOT digital literacy! and NOT ICT skills!

I am very sorry to see that in the paper.

Regarding formal evaluation criteria:

1) structure - not met - 0

2) roles - yes - 3