



Funded by
the European Union

DigiProf-Projekt

Trainingsmaterial

1.1. Wie kann eine Bewertungsstrategie basierend auf den Lernergebnissen in VLE entwickelt werden?

DigiProf



Schritt 1. Auswählen von Technologien auf der Grundlage pädagogischer Lösungen

Experten empfehlen:

Fragen Sie nicht, was die Technologie Ihnen ermöglicht, sondern fragen Sie, welche Fähigkeiten Sie für die Bewerbung benötigen.

“Fragen Sie nicht, was die Technologie für Sie tun kann, sondern was die Pädagogik braucht.” (JISC, 2010)

Übertragen Sie die Lernergebnisse aus der Kursbeschreibung zu Moodle.

Erstellung von Lernergebnissen für den Kurs in Moodle

- Wählen Sie
Outcomes
In der Steuereinheit

Administration

∨ Course administration

⚙ Edit settings

⚙ Course completion

> Users

> Reports

⚙ Gradebook setup

☰ Outcomes

> Badges

↑ Import

> Question bank

Transfer von Lernergebnissen aus der Kursbeschreibung

Outcomes

[View](#) [Setup](#) [Scales](#) [Outcomes](#) [Letters](#) [Import](#) [Export](#)

[Outcomes used in course](#) [Edit outcomes](#) [Import outcomes](#)

Custom outcomes

Wählen Sie Outcomes -> Edit Outcomes



Geben Sie die Lernergebnisse aus der Kursbeschreibung ein

Outcomes

[View](#) [Setup](#) [Scales](#) [Outcomes](#) [Letters](#) [Import](#) [Export](#)

[Outcomes used in course](#) [Edit outcomes](#) [Import outcomes](#)

Custom outcomes

[Add a new outcome](#)

[Export all outcomes](#)

Wählen Sie add a new outcome



Geben Sie folgende Informationen ein:

- Die Beschreibung der Lernergebnisse
- Die Kurzbezeichnung des Lernergebnisses
- Wählen Sie die Ergebnisskala
- Nachdem Sie die erforderlichen Informationen eingegeben haben, klicken Sie auf **Änderungen Speichern** am unterem Rand des Fensters.



Add an outcome

View Setup Scales **Outcomes** Letters Import Export

Outcomes used in course **Edit outcomes** Import outcomes

▼ Outcomes

Full name



Short name



Standard outcome

Scale



Dalyko rezultatų skalė ▾

Add a new scale

Description



Save changes

Cancel



Die im Kurs verwendeten Ergebnisse können im *Outcomes*
-> *Outcomes used in course* eingesehen werden.

Outcomes used in course

[View](#)

[Setup](#)

[Scales](#)

[Outcomes](#)

[Letters](#)

[Import](#)

[Export](#)

[Outcomes used in course](#)

[Edit outcomes](#)

[Import outcomes](#)

Outcomes used in course

Custom used (no remove)

Describe e-learning models and technologies enhancing learning, ...

Plan and design technology enhanced learning curriculum using ...

Plan development of digital skills for teachers and trainers



Erstellen Sie für die Bewertung und die Bereitstellung von Feedback Lernergebnisse in Moodle und ordnen Sie diese den Aufgaben und anderen Bewertungsaktivitäten zu – so wird der Bewertungsprozess transparent.

Select	User picture	First name / Surname			Status	Grade		Last modified (submission)		Submission comments		Feedback comments		Final grade	Outcomes
<input type="checkbox"/>	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-
<input type="checkbox"/>					Submitted for grading Graded	Grade 10.00 / 10.00		Tuesday, 4 October 2022, 9:17 AM		▶ Comments (0)		Excellent described e. learning and technology-based learning models, concepts, offer, highlighting their characteristics and differences.		10.00 / 10.00	Outcome for Task 1 assessment and feedback: No outcome
<input type="checkbox"/>					No submission	Grade -		-		▶ Comments (0)		Competent.		-	Outcome for Task 1 assessment and feedback: No outcome

Welche Vorteile bietet der Einsatz von Technologien zur Unterstützung der Bewertungsstrategie? (I)

- Bietet eine größere Vielfalt an Bewertungsmethoden
- Ermöglicht die Umsetzung von Bewertungsmethoden, die im Präsenzunterricht kaum anwendbar wären (Nutzung zahlreicher Möglichkeiten, Aufgaben kreativ zu präsentieren)
- Erweitert die Möglichkeiten der Rückmeldung (Bei Anwendung des kumulativen Bewertungssystems)
- Klärung der Bedingungen für die Erreichung von Aufträgen und Erweiterung des Raumes für Leistungs- und Erreichungsoptionen



Welche Vorteile bietet der Einsatz von Technologien zur Unterstützung der Bewertungsstrategie? (II)

- Ermöglicht die Kombination von automatisierter, technologiegestützter Bewertung und Bewertung durch die Lehrkraft
- Ermöglicht die Einreichung verschiedener Aufgaben sowie von Wissens- und Leistungstests in unterschiedlichen Formaten
- Ermöglicht die Veranschaulichung und Verfeinerung von Aufgabenstellungen mit authentischen Daten oder Prüfgegenständen und schafft so die Voraussetzung für die Verbreitung der eingereichten Arbeit und der erzielten Noten



Welche Bewertungsmethoden sind in VLE am effektivsten? (I)

1. Die **Zwischen- oder Abschlussaufgabe** wird in **kleinere Segmente** (Aufgaben) aufgeteilt, zu denen sich Lehrende und Lernende (gegenseitig) Rückmeldung geben, was die Voraussetzungen für Verbesserung und Integration in die Zwischen- oder Abschlussarbeit
2. Alle Aufgaben und Tests sind mit den **Lernergebnissen des Kurses** im VLE **verknüpft** (unter Verwendung von Test-oder Aufgabenwerkzeugen)



Welche Bewertungsmethoden sind in VLE am effektivsten? (II)

4. **Feedback-Instrumente** werden eingesetzt, um frühe Lernfortschritte zu diagnostizieren und
5. Werkzeuge zur Analyse des **Lernfortschritts** und der **Lerndaten** werden verwendet, um Informationen über die Aktivitäten des Studierenden und die erledigten Aufgaben zu visualisieren und den Lernenden zu unterstützen



Schritt 2. Nutzen Sie die Vorteile von VLE um den Lernprozess zu gestalten

Beim Online-Lernen wird dem Lernenden mehr Verantwortung übertragen

Es schafft Möglichkeiten für selbstbestimmtes, unabhängiges Lernen:

- Hilft bei Organisation von Gruppenarbeit für Peer Reviews
- Ermöglicht die Organisation von virtuellen Seminaren und Diskussionen (dies ist sowohl für Moodle als auch für alle Videokonferenz-Tools geeignet)
- Ermöglicht die einfache Planung von Abgabezeiten für Lernende



Aufteilung der Bewertungsaufgaben in kleinere, häufigere Aufgaben (Segmente)

<i>Activities</i>	<i>Weight</i>	<i>Total of the final mark</i>
3 assignments/ practical tasks	10 % each	30 %
mid-term	20 %	20 %
exam	50 %	50 %
80 % paper 20 % test		
Total:	100 %	



Zeit für die Präsentation der Aufgaben per Videokonferenz einplanen

	week		
1. Overview of the development of Technology enhanced learning concepts. Models and tools.	Week 1	February 7 <i>Online</i> <ul style="list-style-type: none">- lecture- seminar <i>“Implications of advent of digital era”.</i>	Assignment 1 (Group or individual work). Research on technology enhanced learning concept development and its characteristics.
2. Quality models on application of	Week 2	February 14	



Schritt 3. Diskutieren und vereinbaren Sie eine Bewertungsstrategie und Kriterien

- Stellen Sie die Bewertungsstrategie, Aufgabenbeschreibung und Bewertungskriterien im Studierendenhandbuch zur Verfügung
- Vermitteln Sie Ihren Studierenden in der ersten Vorlesung alle Informationen zur Bewertung
- Diskussion über Bewertungskriterien und Einigung mit den Studierenden, Annahme von Vorschlägen der Studierenden und Entwicklung von Bewertungsregeln
- Verschieben Sie die Bewertungskriterien zu jeder Aufgabe in Moodle
- Verknüpfen Sie Aufgaben und Tests mit dem Kalender in Moodle



Stellen Sie die Bewertungskriterien für jede Aufgabe in der Einführungsveranstaltung vor und vereinbaren sie diese; Fügen Sie sie der Aufgabenbeschreibung in Moodle hinzu.

1. Research on technology enhanced learning concept development and its characteristics.	<ul style="list-style-type: none">- at least 5 concepts have been analysed using scientific definitions available online- the different definitions are compared in terms of pedagogy/ didactics- the different definitions are compared- the concept map is presented by the group during the lecture	<ul style="list-style-type: none">- 2- 3- 3- 2
2. Analysis of strategic integration of technologies in different sectors of education. Case study of 1 organization.	<ul style="list-style-type: none">- Case study tool is used for the analysis (Revive VET tool or DigiCompOrg model)- Qualitative and quantitative data is collected about selected organization- Presentation of SWOT analysis of at least 4 areas of organization activities- Case study results are presented during the lecture	<ul style="list-style-type: none">- 3- 3- 2- 2