



Funded by
the European Union

Projecte DigiProf

Material d'aprenentatge

3.3. Rúbriques per a l'avaluació

DigiProf



1. Rúbriques d'avaluació

- Una rúbrica d'avaluació és una guia o eina d'avaluació que especifica els criteris segons els quals s'avaluarà una tasca/activitat. Les rúbriques inclouen tres components clau: **criteris d'avaluació** (una llista d'aspectes a valorar/avaluar); **descriptors** (que detallen què s'espera per a cada criteri, dins dels diferents nivells); i **nivells de rendiment** (o estàndards de rendiment: una escala de qualificació que identifica els nivells de domini/nivells d'assoliment d'una tasca.



1. Rúbriques d'avaluació

- **Per què hauríeu d'utilitzar les rúbriques d'avaluació?**
 - Establir un marc comú i coherent per a l'avaluació;
 - Per estalviar temps;
 - Facilitar/donar suport a les activitats d'avaluació entre iguals;
 - Proporcionar retroalimentació oportuna i promoure l'aprenentatge dels/de les estudiants;
 - Fomentar la discussió i la participació dels/de les estudiants;
 - Per ajudar els/les alumnes a comprendre els diferents components dels treballs i millorar el seu treball.
 - Per compartir expectatives i qualificar les millors pràctiques.



1. Rúbriques d'avaluació: tipus

- Les rúbriques poden ser:
 - **Analític**
Rúbriques bidimensionals que inclouen, criteris d'avaluació (un a cada fila) i nivells de rendiment (un a cada columna), que permeten diferents ponderacions en diferents components.
 - **Holístic**
Rúbriques unidimensionals basades en una única escala de nivells de rendiment i centrades en el rendiment general dels/de les estudiants.

1. Una rúbrica d'avaluació analítica: exemple

Grade	Columns Levels of performance				
	HD (85%-100%)	D (75%-84%)	C (65%-74%)	P (50%-64%)	F (0%-49%)
Research 25%	Information is correct, complete, and from a wide range of sources	Information is correct and a range of sources provided	Information provided is correct and sourced appropriately	Some information is not provided or minor errors	Information is incorrect or not provided
Problem Solving 50%	Criteria being assessed with weighting and analytical understanding of the problem.	Demonstrates a complete understanding of the problem.	Demonstrates a considerable understanding of the problem.	Demonstrates a partial understanding of the problem.	Demonstrates little understanding of the problem.
Task Requirements 25%	All requirements included.	All requirements included but one incomplete.	One requirement missed.	Most requirements	Many requirements

Rows
Criteria being assessed with weighting

Descriptors
Detailed statements of each performance against criteria

1. Una rúbrica d'avaluació holística: exemple

Research Paper (Holistic Rubric)

Score	Criteria
4 (80-100%)	Research paper demonstrates complete understanding and execution of the assigned objectives. Thesis statement/argument is clearly stated, complex and original, and the writing does not spend excessive time on any one point of development at the expense of developing other points in the body of the paper. Writing is also error-free, without ambiguity, and reads smoothly, creatively, and with a purpose.
3 (70-79%)	Research paper demonstrates considerable understanding and execution of the assigned objectives. Thesis statement/argument is stated, verges on the complex and original, and the writing shows accuracy and balance in developing body points, but may exhibit occasional weaknesses and lapses in correctness. Writing also has some errors and ambiguities, yet does read clearly and coherently.
2 (60-69%)	Research paper demonstrates some understanding and execution of the assigned objectives. Thesis statement/argument is faintly stated and/or expected and not confident, and the writing is inconsistent in terms of balance in developing body points, and exhibits weaknesses and lapses in correctness. Writing also has many errors and ambiguities, and may read confusingly and incoherently.
1 (50-59%)	Research paper demonstrates limited understanding and execution of the assigned objectives. Thesis statement/argument is simplistic, unoriginal, and/or not present at all, and the writing is unbalanced in developing body points, weak, and incomplete. Writing also has numerous errors and ambiguities, and reads confusingly and incoherently.

2. Elaboració de rúbriques

1

PAS 1 - Identificació

Identifiquem què volem avaluar

2

PAS 2 - Definició de dimensions clau

Definiu les dimensions (habilitats, coneixements i/o comportaments) que esteu avaluant

3

PAS 3- Definició de nivells/escala

Identificar els nivells de domini (columnes)

4

PAS 4 - Descriure nivells

Describeu cada nivell de domini, incloses les característiques del millor treball que cal esperar, les d'un resultat inacceptable i un resultat intermediari.

5

PAS 5- Pilotatge

Posa a prova les rúbriques aplicant-les a una tasca i compartint-les amb els companys. Revisar-ho en conseqüència.

2. Elaboració de rúbriques: consells importants

- Si sou nou a les rúbriques, és recomanable que comenceu a poc a poc (proveu de crear una rúbrica per a una tasca) i valideu la vostra matriu amb experts i altres companys. També podeu recórrer a plantilles i eines de desenvolupament de rúbriques existents (integrades a VLE);
- Quan desenvolueu rúbriques, assegureu-vos de descriure clarament els atributs clau de la tasca i els elements crítics, incloent-los a la vostra justificació.
- Eviteu utilitzar criteris vagues o subjectius i assegureu-vos que els criteris i els descriptors s'exclouen mútuament;



Please Name Me

Rubric Title	Rubric Description and Instructions			Score <small>(No Score)</small>
<input type="text" value="Rubric Title"/>	<input type="text" value="Edit Me"/>			Max Score: <input type="text" value="100"/> Min Score: <input type="text" value="50"/>
	Proficient <small>33 Points</small>	Emerging <small>25 Points</small>	Beginning <small>17 Points</small>	
<input type="text" value="Criteria/Topic"/> <small>(x ↓)</small>	<input type="text" value="Edit Me"/>	<input type="text" value="Edit Me"/>	<input type="text" value="Edit Me"/>	
<input type="text" value="Criteria/Topic"/> <small>(↑ x ↓)</small>	<input type="text" value="Edit Me"/>	<input type="text" value="Edit Me"/>	<input type="text" value="Edit Me"/>	
<input type="text" value="Criteria/Topic"/> <small>(↑ x)</small>	<input type="text" value="Edit Me"/>	<input type="text" value="Edit Me"/>	<input type="text" value="Edit Me"/>	
<input type="button" value="+ Add Row"/> <input type="button" value="+ Add Column"/> <input type="button" value="Save Rubric"/>				
View My Rubrics				

2. Elaboració de rúbriques: consells importants

- Pregunteu-vos:
 - Aquesta rúbrica està relacionada amb els resultats d'aprenentatge que s'estan avaluant?
 - És clar, útil i pràctic?
- Recull mostres del treball de l'alumnat i utilitza-les per exemplificar els diferents punts de l'escala o nivells que has desenvolupat. Això farà que la rúbrica sigui més significativa per als/les estudiants, ancorant el seu treball.
- Penseu en la creació conjunta de rúbriques amb els/les vostres alumnes. A més de desenvolupar un pensament d'ordre superior, com ara les habilitats de pensament crític, crearà transparència i fomentarà la participació.



3. Desenvolupament de rúbriques - coses per emportar

- Tot i que desenvolupar rúbriques pot consumir molt de temps, pot ajudar els/les instructors/es a estalviar temps a llarg termini, ja que són fàcilment transferibles i personalitzables. D'altra banda, són eines flexibles, la qual cosa permet millorar-les contínuament;
- A més de les tasques escrites, les rúbriques es poden utilitzar per avaluar altres resultats i components, com ara vídeos, presentacions orals i treball en equip.
- Les rúbriques faciliten la revisió i l'avaluació entre iguals establint estàndards d'avaluació que poden dirigir les activitats dels/de les estudiants;



3. Desenvolupament de rúbriques - coses per emportar

- Els/les estudiants poden utilitzar les rúbriques per millorar el seu rendiment i aprenentatge, no només entenent millor el que s'espera d'ells/elles, sinó també rebent feedback;
- Tot plegat, les rúbriques poden millorar l'avaluació transparent, alhora que fomenten l'aprenentatge reflexiu i permeten que els/les estudiants desenvolupin competències d'avaluació.