



Funded by
the European Union

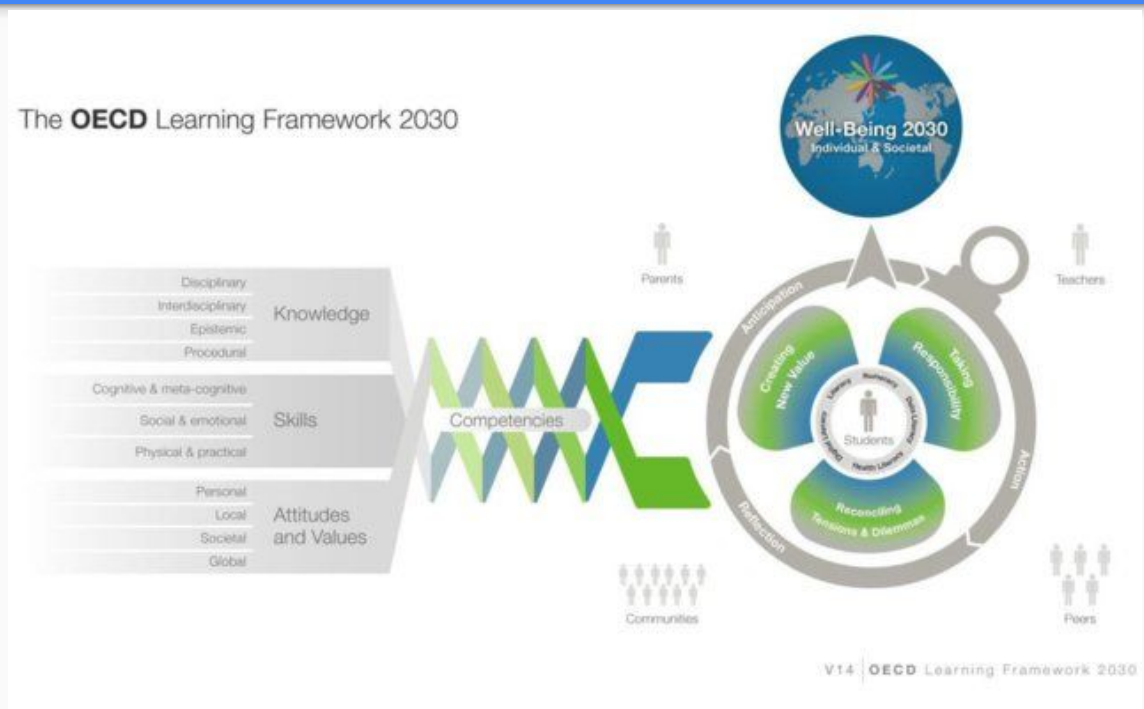
Projecte DigiProf

**Avaluació de coneixements, habilitats i
valors/responsabilitats**

DigiProf



Marc d'aprenentatge de l'OCDE 2030



Font : OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030 - The future we want*. OECD Publishing, p. 4.

Per què avaluar coneixements, habilitats i valors/responsabilitats?

El desenvolupament de **les competències** implica la mobilització de **coneixements**, **habilitats** i **valors/responsabilitats** per satisfer demandes complexes.

- **Avaluació del coneixement.** Cada cop és més rellevant avaluar fins a quin punt els/les estudiants construeixen nous coneixements integrant-los amb coneixements previs. Això es pot aconseguir mitjançant el desenvolupament d'activitats que impliquin raonament, així com el pensament analític i crític.
- **Avaluació d'habilitats.** L'avaluació de l'avaluació d'habilitats permet determinar els punts forts i febles d'una persona. El seu objectiu principal és identificar les llacunes dels/de les estudiants i ajustar les activitats d'aprenentatge en conseqüència, però també destacar els punts forts dels/de les estudiants i capitalitzar-los per al desenvolupament d'altres aprenents.

Per què avaluar coneixements, habilitats i valors/responsabilitats?

- **Valoració de valors/responsabilitats.** Els valors determinen el comportament dels individus i fan referència a les creences que els motiven a actuar d'una determinada manera. En el context educatiu, és especialment rellevant desenvolupar i avaluar: i) **els valors personals** , que els individus consideren més importants i mostren en la seva vida diària (per exemple, creativitat, humilitat, integritat, compassió, altruisme o amistat); ii) **els valors de relació** , que es reflecteixen en la interacció de l'individu amb l'altre (per exemple, confiança, generositat, empatia i comunicació intercultural); i iii) **valors socials (o globals)** , que es refereixen a la manera com els individus es relacionen amb la societat (per exemple, consciència ambiental i responsabilitat, equitat, dignitat, drets individuals, comunitat i responsabilitat social).



Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- Hi ha diverses possibilitats. Les opcions a considerar poden ser:
 - **Aprentatge basat en equip (TBL)**
 - **Aprentatge basat en reptes (CBL)**
 - **Aprentatge internacional col·laboratiu en línia (COIL)**



Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprenentatge en equip (TBL).** L'aprenentatge en equip implica una seqüència d'activitats que inclou el treball individual, el treball en equip i la retroalimentació immediata. Implica la preparació individual prèvia de l'alumne, seguida d'una prova, que és contestada dues vegades pels alumnes, primer en un entorn individual (iRAT) i després en un entorn grupal (tRAT).

Rinaldi, M. (2020). [*What is team-based learning? 4 ways it can help your group activities.*](#)

Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprentatge en equip (TBL): iRAT i tRAT**

Les proves poden tenir com a objectiu comprovar el **nivell més baix d'habilitats cognitives**, és a dir, determinar la capacitat de **repetir, recordar, descriure**.

els/les alumnes han de triar la resposta correcta o marcar les característiques seleccionades d'un o altre fenomen o concepte

- Sí/No o Vertader/Fals
- Resposta curta (per gravar)
- Seleccionen les paraules que falten de les llistes desplegables
- Arrossegat i deixat anar
- Coincidència
- Múltiples opcions

Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprentatge en equip (TBL): iRAT i tRAT**

Les proves també es poden utilitzar per completar **tasques complexes d'avaluació de coneixements i habilitats**.

Preguntes que permeten als/a les estudiants **aplicar el seu pensament crític i les seves capacitats de nivell cognitiu superior (síntesi/anàlisi, avaluació i creativitat)**



- preguntes tancades
- pregunta oberta (assaig), on els estudiants poden escriure les seves pròpies idees (tot i que es poden proporcionar plantilles);
- altres formats permeten escollir diverses respostes correctes, reconeixent característiques, enunciats, etc.

Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprentatge en equip (TBL): iRAT i tRAT**

Consells per utilitzar l'opció múltiple de Moodle amb el tipus de pregunta de justificació

- Formula preguntes clares
- Utilitzeu "feedback retardat" per proporcionar una explicació: es pot automatitzar o personalitzar
- Exigir justificació per entendre millor l'elecció de l'alumne

5
Neatsakyta
Klausimo vertė:
1.00
Pažymėti klausimą
Redaguoti klausimą

Ar tai yra dalyko struktūros tipai Moodle aplinkoje?

Klausimų ir atsakymų forumas

- ✓ Standartinis forumas
- Standartinis forumas tinklaraščio formatu
- Viena diskusija kiekvienam
- Vienos diskusijos forumas

Pasirinkti vieną:

- Taip
- Ne

Pakomentuokite savo pasirinkimą

Pastraipa B I [list icons] [link icon] [image icon] [smiley icon] [table icon]

Kelias: p

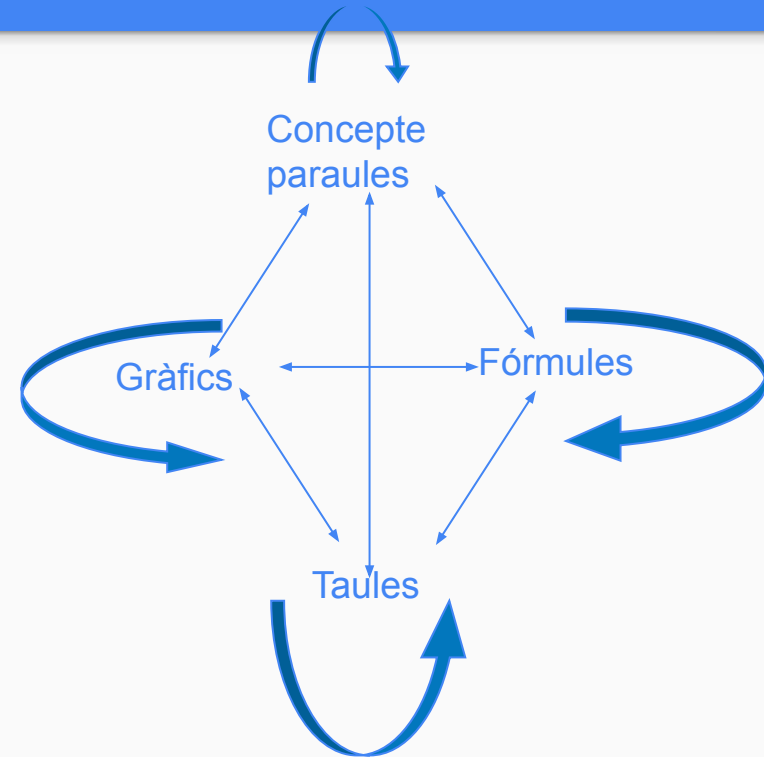
Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprentatge en equip (TBL): iRAT i tRAT**

Consells per utilitzar el tipus de pregunta oberta de Moodle

Demaneu als estudiants que expliquin la informació de diferents maneres, per exemple:

- el mateix contingut presentat en formats de text, vídeo, àudio,
- enllaçar la informació presentada en format de text amb material visual;
- enllaçar la informació presentada en format de text amb informació gràfica (estadística o altra).



Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprenentatge en equip (TBL): iRAT i tRAT**

Consells per utilitzar el tipus de pregunta oberta de Moodle

La capacitat d' **analitzar la informació** i **aplicar els coneixements** es pot avaluar juntament amb l'aplicació de les habilitats de **pensament crític dels/de les estudiants** . Els/les professors/es poden demanar als alumnes que:

- comparar fets o situacions presentades en el material d'estudi i aportant una valoració raonada dels objectes comparatius
- analitzar críticament les opcions de resposta donades, seleccionar la més adequada i justificar l'elecció

Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprentatge en equip (TBL): iRAT i tRAT**

Tests de Moodle: recomanacions generals

- ✓ Proporcioneu instruccions clares;
- ✓ Incloeu **almenys una pregunta oberta** ;
- ✓ Intenta crear preguntes tancades utilitzant la correcció automàtica i la retroalimentació;
- ✓ Calcula la durada segons el nombre de preguntes;
- ✓ Utilitzeu l'opció de remenar preguntes.

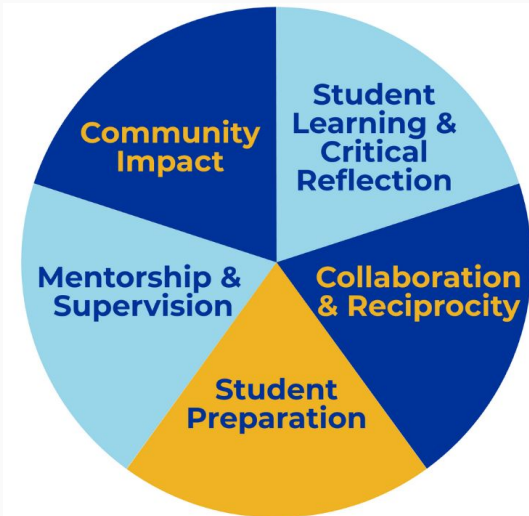
Si estàs organitzant la prova a
l' **entorn Moodle per 1a
vegada** ,
**demaneu a un/a especialista
que revisi la configuració**

Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprenentatge basat en reptes (CBL).** Fa referència a la identificació, anàlisi i disseny d'una solució a un problema sociotècnic. L'experiència d'aprenentatge es basa en un treball multidisciplinari i col·laboratiu (amb diferents grups d'interès) per desenvolupar una solució, que sigui ambientalment, socialment i/o econòmicament sostenible (Kohn Rådberg, Lundqvist, Malmqvist i Hagvall Svensson, 2020).

Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprenentatge basat en reptes (CBL)**



The Five Key Elements of CBL Courses

<https://my.wlu.edu/office-of-community-based-learning/for-faculty/the-five-key-elements-of-cbl>



Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

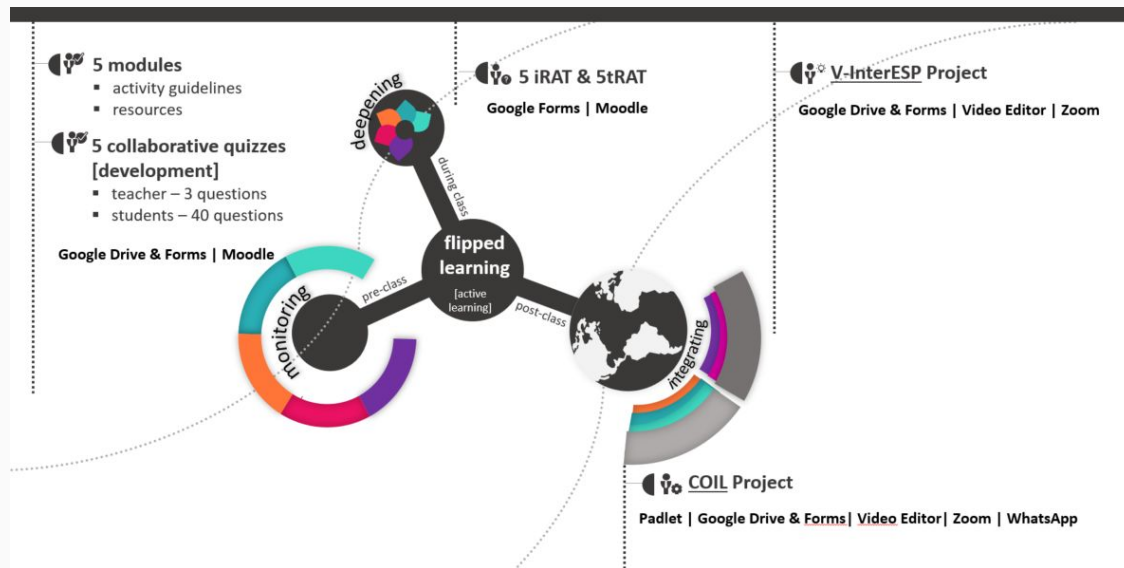
- **Aprenentatge internacional col·laboratiu en línia (COIL)** es basa en l'ús que fan els/les estudiants de la tecnologia digital per desenvolupar activitats de col·laboració amb companys internacionals; d'aquesta manera, obre l'oportunitat d'una participació més àmplia en programes de mobilitat acadèmica, que solen exigir desplaçaments geogràfics.

Com avaluar els coneixements, les habilitats i els valors/responsabilitats?

- **Aprentatge internacional col·laboratiu en línia (COIL)**



Exemple de bones pràctiques



Aprentatge invertit:

- *Activitats prèvies a classe :*
desenvolupament col·laboratiu de preguntes per a 5 proves (1 per mòdul) [treball en línia asíncron]
- *activitats de classe :* 5 iRAT i tRAT conjunt de preguntes seleccionades [treball de f2f millorat digitalment]
- *activitats posteriors a la classe :* projectes internacionals [(a)treball en línia síncron]