



Funded by
the European Union

Projecte DigiProf

Les proves com a eines per avaluar coneixements,
habilitats i valors/responsabilitats

DigiProf



Taxonomia de Bloom

Creativitat

Avaluació

Anàlisi

Aplicació

Comprensió

Coneixement / Recordar

La forma més popular d'avaluació digital és la prova

Té com a objectiu comprovar el **nivell més baix de les capacitats cognitives**, és a dir, el nivell de coneixements, per determinar la capacitat de repetir, recordar, explicar, amb aquesta finalitat, es creen proves, durant les quals els/les estudiants han de triar la resposta correcta o marcar les característiques seleccionades d'un o altre fenomen o concepte.



Coneixement/Recordar



Les eines de prova poden:

- Per completar **tasques d'avaluació de coneixements i habilitats encara més complexes**
- Crear situacions molt interessants si els/les professors/es fan servir les seves habilitats creatives i preparen tasques més complexes (que fins i tot és aplicable a tasques de prova tancada)
- Heu de decidir quines habilitats voleu avaluar i com

Les eines de prova poden:

- Les preguntes s'han de presentar de manera que els/les alumnes no només puguin reconèixer, anomenar o explicar, sinó també
- demostrar el seu pensament crític, capacitats de nivell cognitiu superior (síntesi/anàlisi, avaluació i creativitat)
- Depèn de la formulació dels resultats d'aprenentatge previstos del curs.

Creativitat

Avaluació

Anàlisi

Aplicació

Comprensió

**Coneixement /
Recordar**



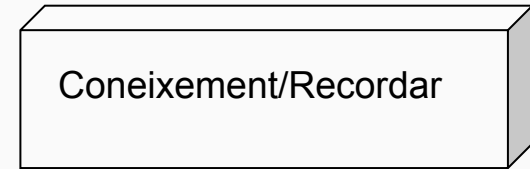
Importància de la informació proporcionada a la descripció del curs

- El/la professor/a ha d'utilitzar els resultats d'aprenentatge previstos com a guia per determinar la millor manera d'avaluar si l'estudiant ha adquirit determinades habilitats i competències.
- El/la professor/a ha de buscar proves "mesurables", que s'han de demostrar amb la resposta de l'alumne/a
- Segons el nivell d'habilitat i la naturalesa de les "evidències" sol·licitades, el/la professor/a pot triar un dels formats de preguntes de la prova.



Coneixement / Memòria

- Si la finalitat de l'avaluació és avaluar **coneixements o recordar** habilitats de nivell, les preguntes de la prova poden ser molt bàsiques, utilitzant un dels molts tipus de respostes, demanant reconèixer la resposta, recordar i registrar una resposta breu i, també, marcar si és una afirmació vertadera o falsa.





Tipus de preguntes adequats per avaluar el coneixement dels continguts o les habilitats de memòria de l'estudiant

- Sí/No o Vertader/Fals
- Resposta curta (per gravar)
- Trieu les paraules que falten
- Càrrega de respostes/accentuació de la resposta/concordança (arrossegat i deixar anar, coincidir)/carregar un element al text
- Trobar la parella
- Múltiples opcions



Avaluar els coneixements de continguts o les habilitats de memòria de l'estudiant

Pregunta de mostra:
Sí/No o Vertader/Fals

Question 1

Not yet
answered

Marked out of
1.00

🚩 Flag question

Question 1

Select one:

True

False



Avaluar els coneixements de continguts o les habilitats de memòria de l'estudiant

Pregunta de mostra:

Resposta curta

Question **1**

Not yet
answered

Marked out of
1.00

what is a short answer?

Answer:



Avaluar els coneixements de continguts o les habilitats de memòria de l'estudiant

Pregunta de mostra:

Seleccioneu les paraules que falten

Question **1**

Not yet
answered

Marked out of
1.00

Sun is a

Avaluar els coneixements de continguts o les habilitats de memòria de l'estudiant

Pregunta de mostra:
Respostes incrustades
(Tancar)

Preview question: Cloze

Question 1

Not yet answered

Points out of 11.00

Fill in the blanks. Misspelled words will be marked as incorrect.

We the of the United States, in order to form a more perfect .

establish , insure , provide for the common

, promote the general , and secure the of liberty

to ourselves and our , do ordain and establish this Constitution for the United States of America.

- winstday
- wensday
- wednesday

is the correct spelling of the day that occurs immediately after Tuesday.

There are hours in a day.

Avaluar els coneixements de continguts o les habilitats de memòria de l'estudiant

Pregunta de mostra:

Arrossegueu i deixeu anar la coincidència

Question 1

Not yet
answered

Marked out of
1.00

Drag-and-Drop Matching Questions Examples

Earth is a

Drag answer here

planet.

Sun is a

Drag answer here

star.



Avaluar els coneixements de continguts o les habilitats de memòria de l'estudiant

Pregunta de mostra:
Arrossegueu i deixeu anar

Drag and drop into text
without different groups

Question 1
Not yet answered
Points out of 1.00

The biggest planet in the solar system is , and the smallest planet is . Used to be the smallest planet, but is now considered a dwarf planet.

Jupiter Mercury Pluto Venus Mars Earth Neptune Uranus Saturn

Question 1
Not yet answered
Points out of 1.00

The biggest planet in the solar system is , and the smallest planet is . Used to be the smallest planet, but is now considered a dwarf planet.

Jupiter Neptune Uranus Saturn
Mercury Venus Mars
Pluto Earth

Drag and drop into text with
different groups.

Avaluar els coneixements de continguts o les habilitats de memòria de l'estudiant

Pregunta de
mostra:
Coincidència

Question **1**

Not yet
answered

Marked out of
1.00

Matching question example

Earth is

Sun is



Avaluar els coneixements de continguts o les habilitats de memòria de l'estudiant

Pregunta de
mostra:
Múltiples opcions

Question **1**

Not yet
answered

Marked out of
1.00

Multiple choice question

- a. Choice 1
- b. Choice 2



Nivell de comprensió

- Si l'objectiu de l'avaluació és avaluar la capacitat d'explicar un fenomen o concepte, **es mesuren les habilitats a nivell de comprensió o percepció.**
- aleshores se sol triar una de les moltes opcions de resposta (quan les respostes no són obertes), o
- Formulari de preguntes obertes on l'estudiant pot escriure una explicació
- pot ser una opció de resposta que permet triar diverses respostes correctes, reconeixent característiques, afirmacions, assignant-les a un objecte o fenomen.

Comprensió

Nivell de comprensió

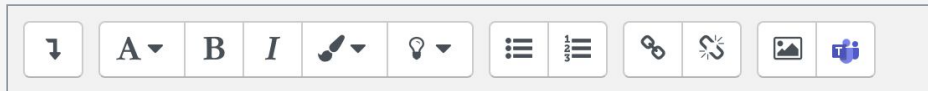
Pregunta de mostra:
Assaig (1), (quan es proporciona una plantilla per escriure text i se us demana que carregueu el que heu escrit)

Question **1**

Not yet
answered

Marked out of
1.00

how to add essay question?



Start again

Save

Fill in correct responses

Submit and finish

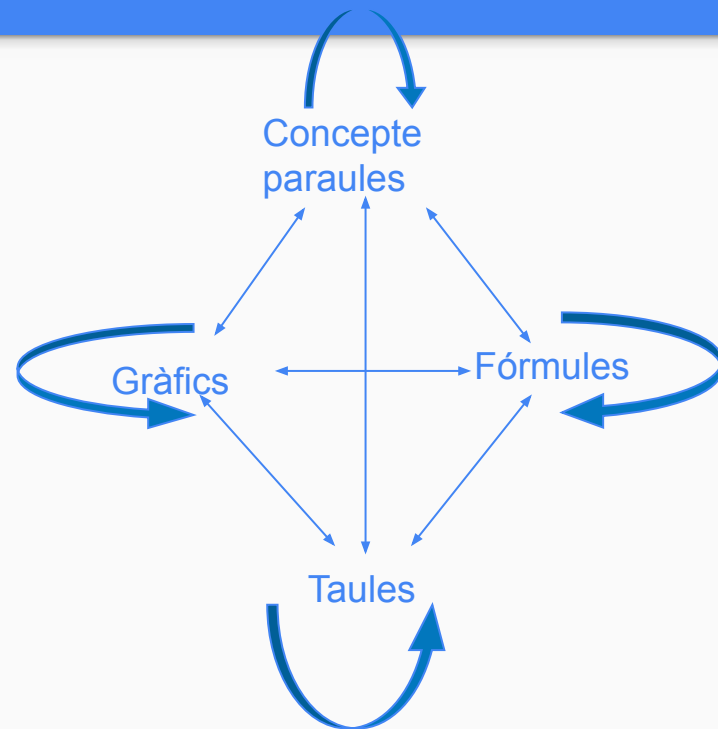
Close preview

Una pregunta amb comentaris retardats

- Recomanacions per a la preparació:
 - Formula la pregunta de manera que els/les alumnes entenguin que els estàs demanant que escriguin una o dues paraules
 - Podeu fer servir "feedback retardat" per proporcionar una explicació sota la resposta escrita i les preguntes tancades:
 - requerirà més temps per a l'avaluació
 - però demostrarà millor la comprensió de l'estudiant

Nivell de comprensió

- Demaneu als/a les alumnes que expliquin la informació de diferents formes
 - el mateix contingut presentat en formats de text, vídeo, àudio,
 - enllaçar la informació presentada en format de text amb material visual;
 - enllaçar la informació presentada en format de text amb informació gràfica (estadística o altra).



Nivell de comprensió

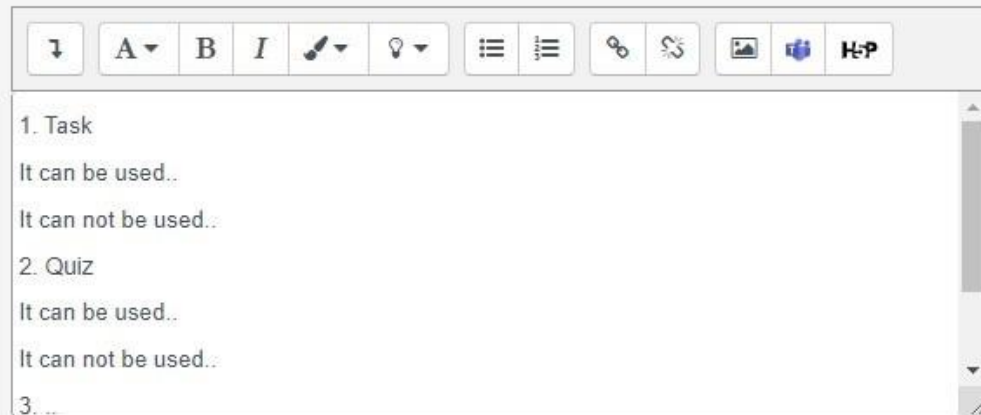
Pregunta de mostra:
Assaig (2), (quan es proporciona una plantilla per escriure text i se us demana que respongueu a la finestra proporcionada)

Question 1

Not yet
answered

Marked out of
10.00

In Moodle You can add activities and resources:



1. Task
It can be used..
It can not be used..

2. Quiz
It can be used..
It can not be used..

3. ...



Nivell d'aplicació

- La capacitat d'analitzar la informació i aplicar el coneixement es pot avaluar bé juntament amb l'aplicació de les habilitats de pensament crític dels/de les estudiants.

En respondre les preguntes de la prova, els/les estudiants han d'avaluar críticament la situació i adonar-se que:

- *la pregunta de la prova no sempre és adequada o apropiada (això hauria d'advertir els/les estudiants que han d'utilitzar les seves habilitats de pensament crític i avaluar les preguntes de la prova*
- *la pregunta no sempre es formula correctament, la pregunta es pot formular i presentar d'una forma absurda, però l'estudiant ha de reconèixer el fals i triar l'opció de resposta adequada.*
- *la redacció de la pregunta no sempre conté informació suficient, és a dir, la pregunta està formulada de manera que falti informació.*



Avaluació de les habilitats d'aplicació, anàlisi, avaluació i creativitat del coneixement

- Comparar els fets o situacions presentats en el material d'estudi i aportar una valoració raonada dels objectes comparatius.
- per esbrinar si el/la professor/a no està intentant enganyar l'estudiant formulant una pregunta de prova d'una manera o altra o identificar discrepàncies amb els fets o la informació presentada en el material d'estudi.
- i per determinar si la pregunta formulada a propòsit del/de la professor/a és lògica i proporciona prou informació per a la resposta de l'estudiant, potser no hi ha una única opció de resposta correcta entre les respostes.



Avaluació de les habilitats d'aplicació, anàlisi, avaluació i creativitat del coneixement

- Valorar críticament la possibilitat existent d'escollir totes les opcions de resposta donades, justificant l'elecció
- Determinar que la pregunta formulada a propòsit del/de la professor/a no requereix la resposta de l'estudiant i cap de les opcions de resposta proporcionades correspon als fets presentats en el material d'estudi.
- Crear nous arguments o criteris d'avaluació per justificar o valorar una situació o objecte d'aprenentatge, etc.



Tests de Moodle: recomanacions generals

- Incloeu **almenys una pregunta oberta** a la prova;
- Intenta crear preguntes tancades utilitzant els avantatges de la tecnologia: correcció automàtica;
- Utilitzeu preguntes aleatòries;
- Donar pes diferents a les diferents preguntes de la prova;
- Calcula el temps de la prova segons el nombre de preguntes;
- Utilitzeu l'opció de remenar preguntes.

Proves de Moodle: les complexitats de la configuració

- Si organitzeu la prova a l'entorn Moodle per primera vegada, demaneu a un/a especialista que revisi la configuració
- "De debò els/les estudiants han de prémer/fer la prova" abans que s'acabi el temps? És millor el lliurament automàtic?
- Penseu en què mostrareu durant la prova i què després que acabi?
- Si hi ha qui no ha aprovat la prova, potser val la pena no mostrar res fins que tothom aprovi?
- Es recomana "penalització" per respostes incorrectes a preguntes tancades



Proves Moodle: informació per als estudiants sobre la prova

- Es recomana no amagar la prova, però activar-ne l'hora d'obertura automàtica si l'amagues, els/les estudiants no rebran recordatoris, la prova no es mostrarà al calendari i cronologia, és possible que els estudiants no la trobin, etc.
- Si la configuració de la prova s'estableix correctament, els/les estudiants definitivament no hi arribaran abans i no veuran les preguntes



Proves Moodle: informació per als estudiants sobre la prova

A la descripció de la prova, especifiqueu:

- quantes preguntes hi haurà?
- Si s'utilitzen les pàgines, podran tornar?
- Informació sobre la connexió a Internet
- Els/les estudiants poden utilitzar el material a Moodle (si és així, recomanem descarregar o obrir el material amb antelació)
- Què fer si hi ha problemes durant la prova?
- Quins són els requisits per preparar l'estudiant abans de la prova si, per exemple, s'utilitza Safe Exam Browser?