



Funded by
the European Union

Projecte DigiProf

Material d'aprenentatge

2.1. Disseny d'activitats d'avaluació entre iguals al VLE

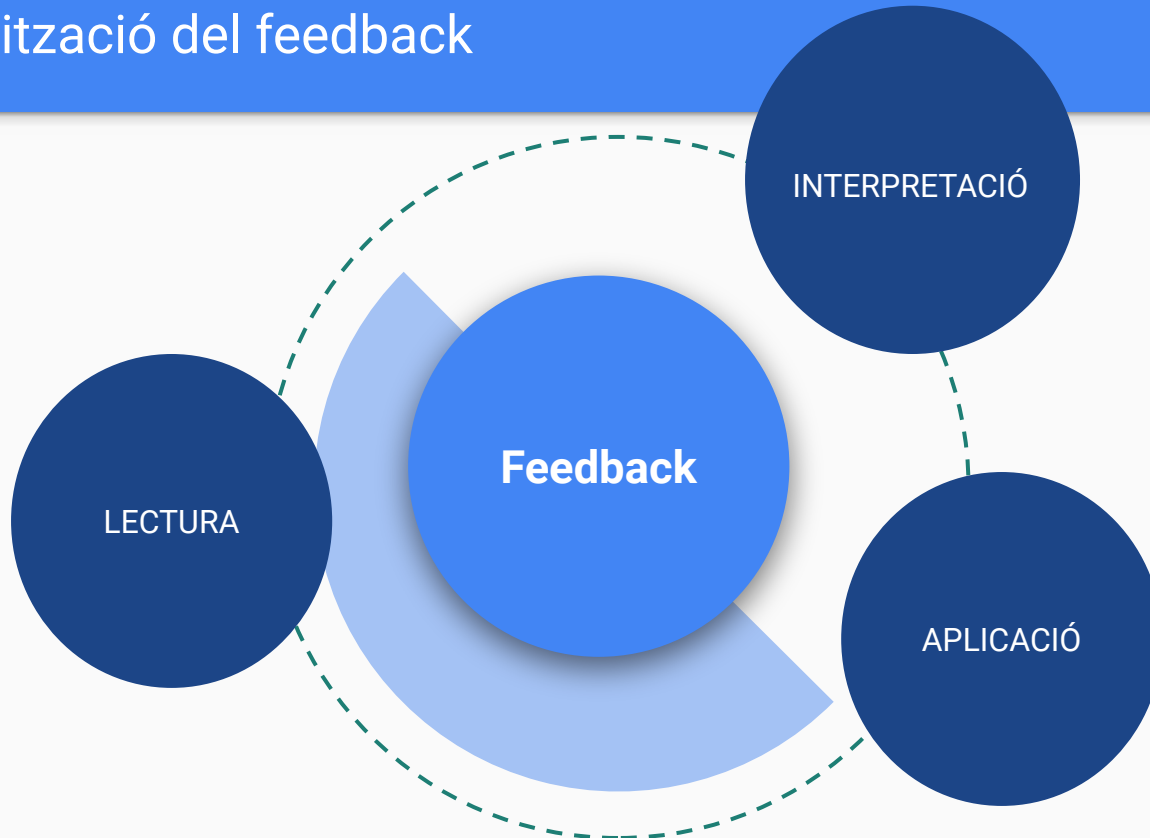
DigiProf



1. Definició de l'avaluació entre iguals

- **L'avaluació entre iguals** es pot definir com una activitat en què els estudiants revisen i avaluen el rendiment o la comprensió dels seus companys, pel que fa al seu “ **nivell , valor o qualitat** ” (Topping, 2009, pàg. 20).
- Pot afectar una àmplia gamma de resultats generats pels estudiants, com ara:
oral presentacions , assaigs i portafolis , en formats múltiples (p. ex., **en línia o presencial; individual (1:1) o grup a grup; obert o cec**, etc.)

2. Alfabetització del feedback





FACILITADOR

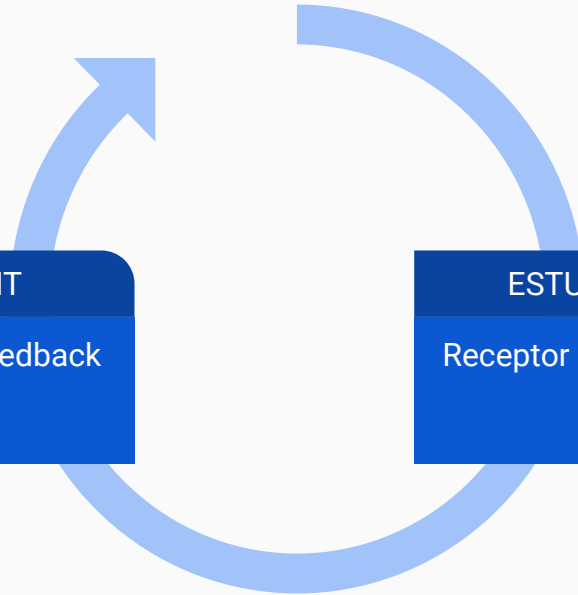
VLE

ESTUDIANT

Proveïdor de feedback

ESTUDIANT

Receptor de feedback



3. Dissenyar activitats d'avaluació entre iguals

1. Identificar les tasques/activitats a realitzar

Assegureu-vos que els estudiants es beneficiaran del feedback dels companys

Dissenyeu acuradament les diferents fases de la tasca/activitat

Penseu en dividir les tasques més grans en trossos més petits



2. Definir pautes generals, rúbriques i criteris

Definiu tasques e instruccions clares per al revisor



3. Posar exemples

Modeleu el feedback constructiu mitjançant les vostres pròpies pràctiques

Piloteu l'activitat abans de la seva implementació



4. Primers passos: preguntes clau

- L'avaluació entre iguals es farà a classe?
- Quants/quantes estudiants faran/rebran feedback? Com assignareu feedback/revisions?
- Quin tipus de pautes/exemples proporcionarà el/la facilitador/a? Els/les alumnes participaran en la definició dels criteris d'avaluació?
- Es valorarà l'activitat d'avaluació entre iguals?
- Es revisaran els treballs de manera anònima?
- Els/les instructors/es proporcionaran feedback als comentaris dels/de les revisors/es?
- Els/les estudiants podran millorar i tornar a enviar el seu treball després de la fase de revisió per iguals? Si és així, quant de temps tindran per treballar en les seves tasques?

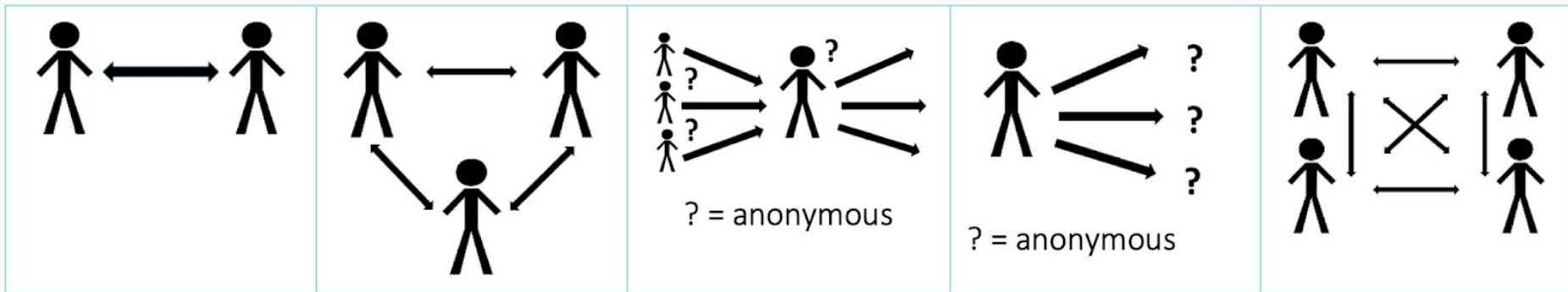


4. Primers passos: pautes generals

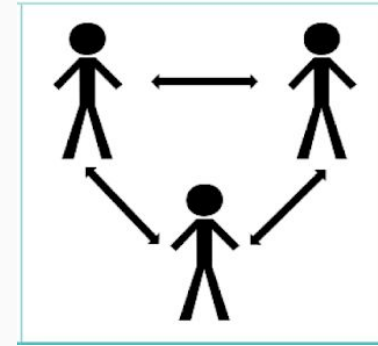
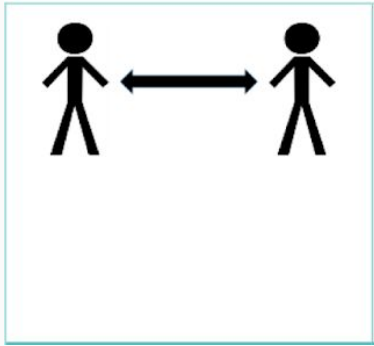
- Les activitats d'avaluació entre iguals en línia es poden dur a terme **a classe** (amb els estudiants que utilitzen ordinadors o dispositius mòbils personals per proporcionar feedback sobre el treball i/o el rendiment dels altres); o **fora de l'aula** (com a deures o activitat complementària). Això dependrà de les condicions generals, dels resultats d'aprenentatge definits prèviament i d'altres elements, com ara la mida de la classe.



4. Primers passos: indicacions del feedback



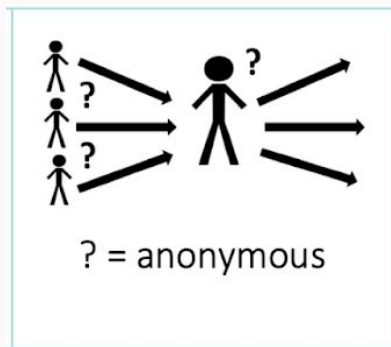
4. Primers passos: indicacions del feedback



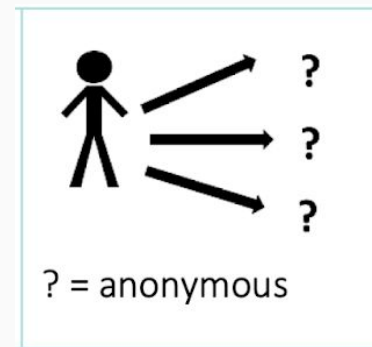
1:1

Els estudiants s'agrupen i s'ofereixen els seus feedback.

4. Primers passos: indicacions de retroalimentació

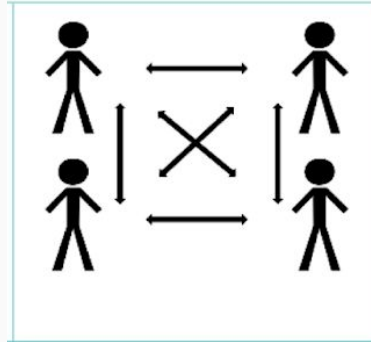


Els/les alumnes reben feedback de 3 companys/es. El procés és doble cec. Després que els/les estudiants llegeixin el feedback, els/elles donen su feedback als companys/es sobre la qualitat dels comentaris que han rebut (feedback sobre el feedback).



Cada alumne aporta feedback sobre diverses tasques.

4. Primers passos: indicacions de retroalimentació



Treballant en grup, els/les alumnes es donen feedback entre ells/elles sobre una activitat compartida.



4. Avaluació entre iguals - beneficis

- El alumnat té una comprensió més clara del que se'ls exigeix, desenvolupant així una visió més profunda del seu propi procés d'aprenentatge (agència de l'estudiant, autonomia i autoregulació);
- Fomenta l'aprenentatge de nivell superior i fomenta la responsabilitat, el pensament crític i les competències de col·laboració;
- Anonimat i flexibilitat.



5. Per què utilitzar activitats d'aprenentatge entre iguals al VLE?

- És una manera senzilla de configurar l'avaluació entre iguals, ja que permet als estudiants enviar treballs i també rebre i proporcionar feedback dels seus companys/es i als seus companys/es;
- Pot reduir la càrrega de posar les notes;
- Les eines digitals automatitzen l'avaluació entre iguals, permetent la personalització de la configuració (assignació aleatòria de tasques, anonimat, qualificació, etc...);
- Facilita la reproducció de tasques i exemples (que es poden utilitzar com a futurs exercicis d'entrenament);
- Pot crear compromís amb criteris d'avaluació (i agència d'estudiants);
- S'integren dins del VLE existent i poden complementar les tasques/treballs en curs.

7. Implicar l'alumnat en activitats d'avaluació entre iguals

- Sensibilitzeu als/les estudiants sobre la importància de l'avaluació entre iguals i descriuiu com s'implementarà;
- Assegureu-vos que les activitats estiguin en consonància amb els resultats d'aprenentatge del curs i deixeu-ho clar als/les estudiants;
- Expliqueu la importància de la retroalimentació constructiva i els beneficis de l'avaluació entre iguals;
- Fomenteu les discussions en grup sobre diferents tipus de feedback i compartiu les vostres pròpies experiències.



7. Implicar l'alumnat en activitats d'avaluació entre iguals

- Impliqueu els alumnes negociant i/o creant conjuntament criteris/rúbriques d'avaluació. Si són nous en l'avaluació entre iguals, pot ser important fer un pilot de l'activitat assegurant-se que l'entenen i la poden posar en pràctica. Oferir feedback sobre els comentaris també és clau.
- Proporcioneu exemples i doneu als estudiants l'oportunitat de practicar amb tasques de mostra i rúbriques.