



Funded by
the European Union

Projecte DigiProf

1.4. Com dissenyar una estratègia d'avaluació formativa al Moodle?

DigiProf

Estratègies d'avaluació

Avaluació com aprenentatge (formativa)

Autodirigida ,
aprenentatge i
avaluació basada
en criteris

Avaluació per a l'aprenentatge (formativa)

Provisió de
feedback i dades
que informen sobre
l'ensenyament /
aprenentatge

Avaluació d'aprenentatge (sumativa)

Avaluació dels
resultats
d'aprenentatge

Avaluació per a l'aprenentatge

- Aprenentatge autodirigit, quan l'estudiant té més responsabilitat pel seu propi aprenentatge mitjançant:
 - mesures de finalització
 - mesures per controlar el progrés de l'aprenentatge
 - un sistema d'avaluació basat en criteris, on els resultats d'aprenentatge es persegueixen mitjançant el seu desenvolupament per tal d'assolir les característiques identificades dels resultats d'aprenentatge (criteris d'avaluació)
 - etc.



L'avaluació com a aprenentatge

- Proporcionar feedback professor/estudiant, estudiant/estudiant per aconseguir resultats d'aprenentatge
- Discuti tasques i assoliments per millorar-los
- Per a aquesta estratègia d'avaluació es pot utilitzar el següent:
 - comentaris
 - activitats d'organització de seminaris (inclosos debats, debats)
 - tots els mitjans de debat, vinculant activitats amb recursos d'aprenentatge



Avaluació formativa

- Es realitza al llarg del semestre:
- S'acorden els objectius
- Les tasques estan relacionades amb els resultats d'aprenentatge
- Les tasques es descriuen segons els criteris d'avaluació
- Es fa un seguiment del progrés de l'aprenentatge
- S'utilitzen el feedback dels estudiants i la metacognició
- Les tasques s'integren en el treball final
- S'utilitza una puntuació acumulada

Marc indicatiu dels criteris d'avaluació

Informe

Per el contingut:

- compliment de les directrius tècniques generals per a l'elaboració d'informes;
- claredat de l'estructura de l'informe;
- exhaustivitat de l'anàlisi del tema;
- lògica i integritat darrere del tema;
- presentació ètica;
- compliment de l'aspecte científic-aplicatiu (substanciació teòrica, anàlisi científica, capacitat de destacar i presentar matèries essencials);
- originalitat (independència, aportacions dels ponents)

Per a la presentació i visualització de l'informe:

- estil lingüístic;
- cultura lingüística;
- ritme de parla, claredat, persuasivitat;
- l'actitud del parlant;
- ús de material visual;
- comunicació i feedback a l'audiència;
- capacitat per respondre preguntes amb claredat;
- capacitat de respondre les preguntes correctament.



Marc indicatiu dels criteris d'avaluació

Estudi de cas	<ul style="list-style-type: none">• Acomplir els objectius del cas pràctic• Coherència i lògica del procés d'anàlisi;• Qualitat de l'anàlisi;• Aplicació del coneixement durant els estudis de casos;• procés de presa de decisions;• Qualitat de la decisió i dels comentaris.
---------------	--



Marc indicatiu dels criteris d'avaluació

Mapa mental

- Identificació de conceptes essencials relacionats;
- Relacions entre conceptes, i les seves característiques (vertader, fals);
- Relació dels trets essencials amb el concepte.

DigiProf

Estratègia d'avaluació, criteris i pes



Funded by
the European Union

- Es dóna un exemple d'avaluació del curs;
- Cada tasca (1 ... 4) està relacionada amb els resultats d'aprenentatge i s'avalua segons criteris d'avaluació

<i>Activities</i>	<i>Criteria</i>	<i>Weight of each criteria</i>	<i>Total of the final mark</i>
Curriculum framework	Discussion in pairs on "The conceptual frameworks". Filling matrix on conceptual frameworks	10 %	20 %
Curriculum models Curriculum management: substance and principles	Assessment of syllabus	10 %	
Taxonomies of teaching/learning goals. Methodology of teaching/learning goals and methods of their differentiation and formulation.	Individual task: interference between outcome, teaching/learning methods and assessment	15 %	30%
Universal Design for Learning	Integration	15%	
Task 1 UNESCO new curriculum presentation or national curriculum change case presentation	In pairs	10%	50% (exam topics)
Task 2 Pisa test country result comparison	Individual	10%	
Task 3 Piloting strategy	In small groups of 2/3	10%	
Task 4 Piloting plan	In small groups of 2/3	20%	
Total:		100 %	



Exemple (1)

Activitat	Grau	Pes	Total pes
Tasca creativa	10	10%	10%
Independent treball	10	20%	20%
Mitjà termini	10	10%	10%
Examen	10	60%	60%
Total :		100%	



Exemple (2)

Treball independent	<ul style="list-style-type: none">• Divulgació del tema seleccionat responent a les preguntes proposades (sobre la pàgina 10) i confecció d'un Resum (pàgina 1) i presentació al grup.• Presentació del tema preparat i respostes a les preguntes.	70% 30%
---------------------	---	----------------