



Funded by  
the European Union

# Projecte DigiProf

1.3 Com descriure els criteris d'avaluació d'acord amb les tasques d'avaluació?

**DigiProf**

## criteris d'avaluació

- Es recomana incloure els **criteris d'avaluació a la descripció de l'assignatura (juntament amb l'estratègia d'avaluació) i als treballs** per tal que l'alumnat tingui clar com l'avaluaran.
- Criteris d'avaluació clarament descrits **informen l'alumnat de com hauria de ser una tasca ben feta** .
- Quan s'afegeixen pesos d'avaluació als criteris d'avaluació, l'alumnat té clar on ha de posar l'èmfasi. Això també permet **evitar la subjectivitat en el procés d'avaluació**.



## criteris d'avaluació d'acord amb les tasques d'avaluació

- Per a cada tasca d'avaluació, escriviu els criteris d'avaluació:
  - amb quin grau i quines característiques de l'activitat o tasca realitzada s'han de correspondre.
- Proporcioneu les tasques d'avaluació i els criteris d'avaluació a les guies del curs i d'estudi.



## Feedback segons criteris d'avaluació

- Proporcioneu comentaris mitjançant les eines d'avaluació de tasques del Moodle, explicant quins criteris d'avaluació no ha complert la tasca de l'estudiant i per què aquesta qualificació.

## Qualificació segons criteris d'avaluació

- Un cop l'alumnat ha penjat el seu treball, el/la professor/a estima la qualificació i, a la finestra de feedback, explica quins criteris d'avaluació s'han complert, quins s'han complert parcialment o no. I després de resumir els pesos dels criteris d'avaluació en conseqüència, el professor justifica la nota.
- Si la tasca està vinculada als resultats de l'aprenentatge, el/la professor/a marca si l'alumne/a els ha assolit (parcialment/totalment) o no els ha assolit.

- Qualificació segons els criteris d'avaluació (Exemple extret de l'entorn Moodle de VMU)

Grade out of 10

7.00

Describe e-learning models and technologies enhancing learning, their offer in the market, concepts, and to highlight their differences and characteristics:

Partially achieved

Plan and design technology enhanced learning curriculum using virtual learning environments:

Partially achieved

Plan development of digital skills for teachers and trainers:

Partially achieved

Assess the strategies of integration of technologies in different sectors of education:

Partially achieved

Apply metacognitive principles to re-design and improve classroom level curriculum applying technologies in education:

Partially achieved

Current grade in gradebook

7.00

Feedback comments

Feedback comments toolbar with icons for undo, bold, italic, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, insert link, insert image, insert video, insert audio, insert file, insert link, and help.

XXX,

I do not understand why you used some very strange old resources for your paper? But not learning material from the course, that you had for the whole semester? - You can choose other resources, but not that old!!

Digital competence IS NOT ICT competence... I am sorry to say - and NOT digital literacy! and NOT ICT skills!

I am very sorry to see that in the paper.

Regarding formal evaluation criteria:

1) structure - not met - 0

2) roles - yes - 3