



Funded by  
the European Union

# Projekt DigiProf

Testy jako narzędzia do oceny wiedzy, umiejętności i  
wartości/ obowiązków

**DigiProf**



## Taksonomia Blooma

**Kreatywność**

**Ocena**

**Analiza**

**Aplikacja**

**Zrozumienie**

**Wiedza/ Zapamiętywanie**



Najpopularniejszą formą oceny cyfrowej jest

## testowanie

Ma na celu sprawdzenie **najniższego poziomu zdolności poznawczych**, tj. na poziomie wiedzy, w celu określenia zdolności do powtarzania, zapamiętywania, wyjaśniania, w tym celu tworzone są testy, podczas których uczniowie muszą wybrać prawidłową odpowiedź lub zaznaczyć wybrane cechy tego lub innego zjawiska lub koncepcji

Wiedza/ Zapamiętywanie



## Narzędzia testujące mogą:

- Wykonywanie **jeszcze bardziej złożonych zadań związanych z oceną wiedzy i umiejętności**
- Stworzenie bardzo ciekawych sytuacji, jeśli nauczyciele wykorzystują swoje zdolności twórcze i przygotowują bardziej złożone zadania (dotyczy to nawet zadań z zamkniętymi testami)
- Musisz zdecydować, które umiejętności chcesz ocenić i w jaki sposób

## Narzędzia testujące mogą:

- Pytania powinny być przedstawione w taki sposób, aby uczniowie mogli nie tylko rozpoznać, nazwać lub wyjaśnić, ale także
- wykazują się krytycznym myśleniem, zdolnościami poznawczymi na wyższym poziomie (synteza/analiza, ewaluacja i kreatywność)
- Zależy to od sformułowania zamierzonych efektów uczenia się kursu.

**Kreatywność**

**Ocena**

**Analiza**

**Aplikacja**

**Zrozumienie,**

**Wiedza/  
Zapamiętywanie**

## Znaczenie informacji podanych w opisie kursu

- Nauczyciel powinien wykorzystać zamierzone efekty uczenia się jako wskazówki, aby określić, w jaki sposób najlepiej ocenić, czy uczeń zdobył określone umiejętności i kompetencje.
- Nauczyciel powinien dążyć do „mierzalnych” dowodów, co powinno być wykazane odpowiedzią ucznia
- W zależności od poziomu zdolności i charakteru żadanego „dowodu”, nauczyciel może wybrać jeden z formatów pytań testowych.



## Wiedza / Pamięć

- Jeśli celem oceny jest ocena **wiedzy lub zapamiętywanie umiejętności poziomu**, pytania testowe mogą być bardzo podstawowe, przy użyciu jednego z wielu rodzajów odpowiedzi, prosząc o rozpoznanie odpowiedzi, zapamiętanie i zapisanie krótkiej odpowiedzi, a także zaznaczenie, czy jest to stwierdzenie prawdziwe, czy fałszywe.

Wiedza/ Zapamiętywanie



## Odpowiednie typy pytań do oceny wiedzy merytorycznej ucznia lub umiejętności zapamiętywania

- Tak/Nie lub Prawda/Fałsz
- Krótka odpowiedź (do zarejestrowania)
- Wybierz brakujące słowa
- Wczytywanie odpowiedzi / podkreślanie odpowiedzi / dopasowywanie (przeciąganie i upuszczanie, dopasowywanie) / Wczytywanie elementu do tekstu
- Znalezienie dopasowania
- Multiple choice





## Ocena wiedzy merytorycznej ucznia lub zdolności zapamiętywania

Przykładowe pytanie nr  
2:  
Tak/Nie lub  
Prawda/Fałsz

Question 1

Not yet  
answered

Marked out of  
1.00

🚩 Flag question

Question 1

Select one:

True

False



## Ocena wiedzy merytorycznej ucznia lub zdolności zapamiętywania

Przykładowe pytanie nr 2:

Krótką odpowiedź:

Question **1**

Not yet  
answered

Marked out of  
1.00

what is a short answer?

Answer:



## Ocena wiedzy merytorycznej ucznia lub zdolności zapamiętywania

Przykładowe pytanie nr 2:  
Wybierz brakujące słowa

Question **1**

Not yet  
answered

Marked out of  
1.00

Sun is a



## Ocena wiedzy merytorycznej ucznia lub zdolności zapamiętywania

Przykładowe pytanie nr 2  
Osadzone odpowiedzi  
(Cloze)

### Preview question: Cloze

#### Question 1

Not yet answered

Points out of 11.00

Fill in the blanks. Misspelled words will be marked as incorrect.

We the  of the United States, in order to form a more perfect .

establish , insure , provide for the common

, promote the general , and secure the  of liberty

to ourselves and our , do ordain and establish this Constitution for the United  
States of America.

winstday

wensday

wednesday

is the correct spelling of the day that occurs immediately after Tuesday.

There are  hours in a day.

## Ocena wiedzy merytorycznej ucznia lub zdolności zapamiętywania

Przykładowe pytanie nr 2:

Dopasowywanie przeciągania i upuszczania

Question 1  
Not yet  
answered  
Marked out of  
1.00

### Drag-and-Drop Matching Questions Examples

Earth is a

Sun is a



## Ocena wiedzy merytorycznej ucznia lub zdolności zapamiętywania

Przykładowe pytanie nr 2:  
Przeciągnij i upuść do tekstu

Drag and drop into text  
without different groups

**Question 1**  
Not yet answered  
Points out of 1.00

The biggest planet in the solar system is , and the smallest planet is .  Used to be the smallest planet, but is now considered a dwarf planet.

Jupiter Mercury Pluto Venus Mars Earth Neptune Uranus Saturn

**Question 1**  
Not yet answered  
Points out of 1.00

The biggest planet in the solar system is , and the smallest planet is .  Used to be the smallest planet, but is now considered a dwarf planet.

Jupiter Neptune Uranus Saturn  
Mercury Venus Mars  
Pluto Earth

Drag and drop into text with  
different groups.



## Ocena wiedzy merytorycznej ucznia lub zdolności zapamiętywania

Przykładowe  
pytanie nr 2:  
Dopasowywanie

Question **1**

Not yet  
answered

Marked out of  
1.00

Matching question example

Earth is

Choose... ▾

Sun is

Choose... ▾



## Ocena wiedzy merytorycznej ucznia lub zdolności zapamiętywania

Przykładowe  
pytanie nr 2:  
Multiple choice

Question **1**

Not yet  
answered

Marked out of  
1.00

Multiple choice question

- a. Choice 1
- b. Choice 2



## Poziom zrozumienia

- Jeżeli celem oceny jest ocena zdolności do wyjaśnienia zjawiska lub koncepcji, **mierzy się zdolności na poziomie zrozumienia lub percepcji**
- wtedy zwykle wybierana jest jedna z wielu opcji odpowiedzi (gdy odpowiedzi nie są otwarte), lub
- forma pytania otwartego, w którym uczeń może napisać wyjaśnienie
- może być opcją odpowiedzi, która pozwala wybrać kilka prawidłowych odpowiedzi, rozpoznając cechy, stwierdzenia, przypisując je do jednego obiektu lub zjawiska.

Zrozumienie,

## Poziom zrozumienia

Przykładowe pytanie nr 2:  
Esej (1), (gdy dostarczony  
jest szablon do pisania  
tekstu i zostaniesz  
poproszony o przestanie  
tego, co napisałeś)

Question **1**

Not yet  
answered

Marked out of  
1.00

how to add essay question?

Rich text editor toolbar with icons for: undo, bold (A), italic (B), underline (I), highlighter, lightbulb, bulleted list, numbered list, link, unlink, image, and user avatars.

Start again

Save

Fill in correct responses

Submit and finish

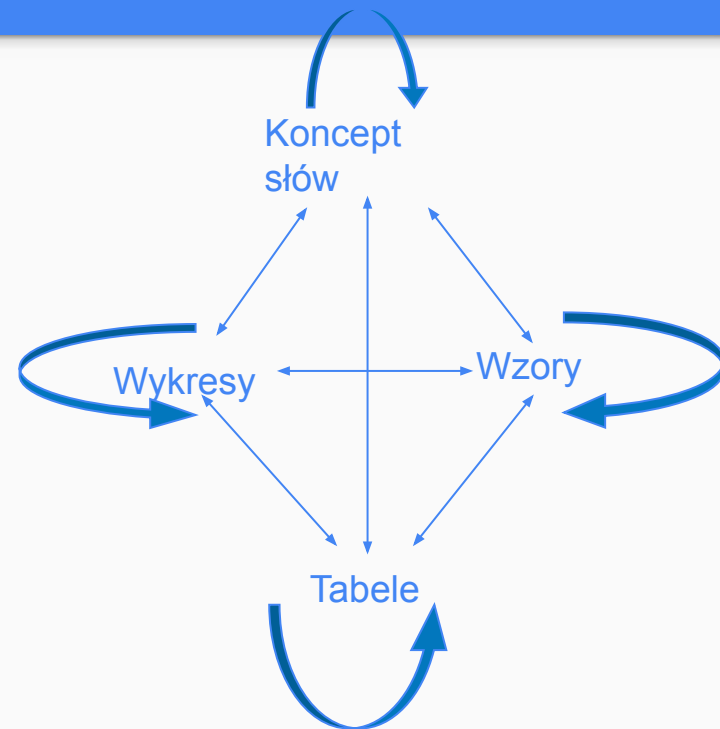
Close preview

## Pytanie z opóźnioną informacją zwrotną

- Zalecenia dotyczące przygotowania:
  - Sformułuj pytanie w taki sposób, aby uczniowie zrozumieli, że prosisz ich o zapisanie jednego/dwóch słów
  - Możesz użyć „opóźnionej informacji zwrotnej”, aby podać wyjaśnienie pod pisemną odpowiedzią i pytaniami zamkniętymi:
  - będzie to wymagało więcej czasu na ocenę
  - ale lepiej zademonstruje zrozumienie ucznia

## Poziom zrozumienia

- Poproś uczniów o wyjaśnienie informacji w różnych formach
  - te same treści prezentowane w formacie tekstowym, wideo, audio,
  - powiązać informacje przedstawione w formacie tekstowym z materiałem wizualnym;
  - powiązać informacje przedstawione w formacie tekstowym z informacjami graficznymi (statystycznymi lub innymi)





## Poziom zrozumienia

Przykładowe pytanie nr 2:  
Esej (2), (gdy dostarczony  
jest szablon do pisania  
tekstu i zostaniesz  
poproszony o odpowiedź w  
podanym oknie)

Question 1

Not yet  
answered

Marked out of  
10.00

In Moodle You can add activities and resources:

1. Task  
It can be used..  
It can not be used..  
2. Quiz  
It can be used..  
It can not be used..  
3...



## Poziom stosowania

- Umiejętność analizy informacji i zastosowania wiedzy można ocenić wraz z zastosowaniem umiejętności krytycznego myślenia uczniów.



Odpowiadając na pytania testowe, uczniowie powinni krytycznie ocenić sytuację i zdać sobie sprawę, że:

- *pytanie testowe nie zawsze jest adekwatne lub odpowiednie (powinno to ostrzec uczniów, że muszą wykorzystać swoje umiejętności krytycznego myślenia i ocenić pytania testowe*
- *pytanie nie zawsze jest sformułowane poprawnie, pytanie może być sformułowane i przedstawione w absurdalnej formie, ale uczeń powinien rozpoznać podróbkę i wybrać odpowiednią opcję odpowiedzi*
- *sformułowanie pytania nie zawsze zawiera wystarczającą ilość informacji, tzn. pytanie jest sformułowane w taki sposób, że brakuje informacji*



## Ocena umiejętności zastosowania wiedzy, analizy, oceny i kreatywności

- porównać fakty lub sytuacje przedstawione w materiale badawczym i przedstawić uzasadnioną ocenę obiektów porównawczych
- aby dowiedzieć się, czy nauczyciel nie próbuje wprowadzić ucznia w błąd, formułując pytanie testowe w ten czy inny sposób lub zidentyfikować rozbieżności z faktami lub informacjami przedstawionymi w materiale badawczym
- i ustalenie, czy celowo sformułowane pytanie nauczyciela jest logiczne i dostarcza wystarczających informacji do odpowiedzi ucznia, być może nie ma jednej prawidłowej odpowiedzi wśród odpowiedzi





## Ocena umiejętności zastosowania wiedzy, analizy, oceny i kreatywności

- Krytycznie ocenić istniejącą możliwość wyboru wszystkich podanych opcji odpowiedzi, uzasadniając wybór
- Ustalenie, że celowo sformułowane pytanie nauczyciela nie wymaga odpowiedzi ucznia i żadna z podanych opcji odpowiedzi nie odpowiada faktom przedstawionym w materiale badawczym
- Utwórz nowe argumenty lub kryteria oceny, aby uzasadnić lub ocenić sytuację lub obiekt uczenia się itp.



## Testy Moodle 'a: zalecenia ogólne

- Uwzględnij **co najmniej jedno pytanie otwarte**;
- Staraj się tworzyć pytania zamknięte wykorzystując zalety technologii - automatyczna korekta;
- Pytania losowe
- Nadać różne wagi różnym pytaniom na teście;
- Obliczyć czas testu na podstawie liczby pytań;
- Użyj opcji tasowania pytań.

## Testy Moodle 'a: zawiłości ustawień

- Jeśli organizujesz test po raz pierwszy w środowisku Moodle, poproś specjalistę o sprawdzenie ustawień
- "Czy studenci naprawdę muszą nacisnąć/zdawać test" przed upływem czasu? Czy automatyczne dostarczenie testu jest lepsze?
- Zastanów się, co pokażesz podczas testu i co po nim się skończy?
- Jeśli są tacy, którzy nie zdali testu, to może warto nic nie pokazywać, dopóki wszyscy nie zdadzą?
- "Kara" za błędne odpowiedzi na zamknięte pytania jest zalecana



## Testy Moodle 'a: informacja dla studentów o teście

- Zaleca się, aby nie ukrywać testu, ale włączyć jego automatyczne otwieranie, jeśli go ukryjesz, uczniowie nie otrzymają przypomnień, test nie będzie wyświetlany w kalendarzu i na osi czasu, uczniowie mogą go nie znaleźć itp.
- Jeśli ustawienia testu są ustawione poprawnie, uczniowie na pewno nie dotrą do niego wcześniej i nie zobaczą pytań



## Testy Moodle 'a: informacja dla studentów o teście

W opisie badania należy określić:

- ile będzie pytań?
- Jeśli strony zostaną użyte - czy będą mogły powrócić?
- Informacje o połączeniu internetowym
- Czy uczniowie mogą korzystać z materiału w Moodle (jeśli tak - rekomendują pobranie lub otwarcie materiału z wyprzedzeniem)
- Co zrobić, jeśli podczas testu wystąpią problemy?
- Jakie są wymagania dotyczące przygotowania studenta przed testem, jeśli np. używana jest przeglądarka Safe Exam Browser?