



Funded by
the European Union

DigiProf project

Materiały szkoleniowe

2.1. Projektowanie informacji zwrotnej rówieśniczej w Wirtualnym Środowisku
Uczenia się (ang. (VLE))

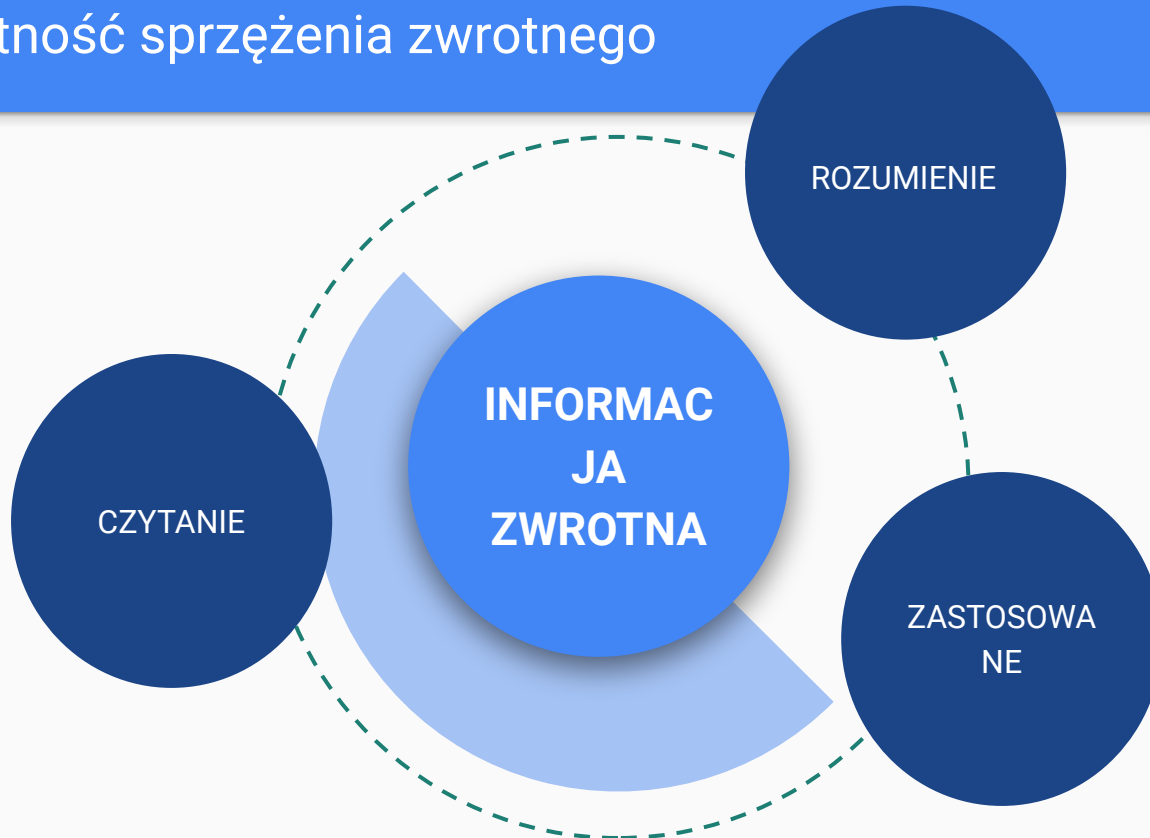
DigiProf

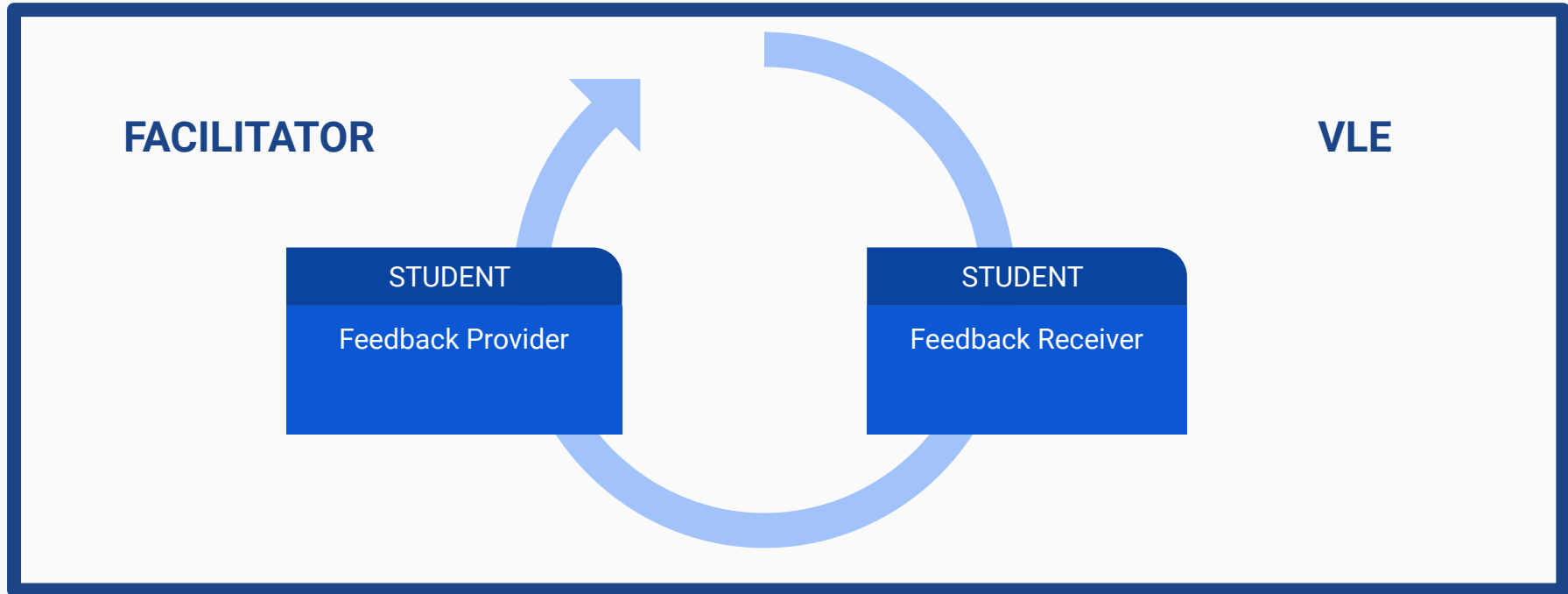


1. Definicja oceny wzajemnej

- **Ocenę wzajemną można zdefiniować jako działanie, podczas którego uczniowie przeglądają i oceniają wyniki lub zrozumienie swoich rówieśników pod względem „poziomu, wartości lub jakości” (Topping, 2009, s. 20).**
- **Może ona dotyczyć szerokiego zakresu wyników generowanych przez uczniów, w tym:
prezentacje ustne, eseje i portfolio, przybierające różne formaty (np. online lub osobiście; indywidualnie (1: 1) lub grupowo; otwarte lub w ciemno itp.)**

2. Umiejętność sprzężenia zwrotnego





3. Projektowanie działań dla oceny wzajemnej

1. Określ zadania/czynności do wykonania

Upewnij się, że uczniowie skorzystają z opinii rówieśników

Starannie zaplanuj różne etapy zadania/działania

Rozważ podzielenie większych zadań na mniejsze części



2. Zdefiniuj ogólne wytyczne, instrukcje i kryteria

Zdefiniuj jasne zadania i instrukcje dla recenzenta



3. Podaj przykłady

Modeluj konstruktywne informacje zwrotne poprzez własne praktyki

Pilotuj działanie przed jego wdrożeniem



4. Pierwsze kroki: kluczowe pytania

- Czy ocena wzajemna będzie miała miejsce w grupie?
- Ilu studentów przekáže/otrzyma informację zwrotną? Jak przypiszesz opinie/recenzje?
- Jakiego rodzaju wskazówki/przykłady dostarczy prowadzący? Czy studenci będą zaangażowani w określanie kryteriów oceniania?
- Czy ocena wzajemna będzie oceniana?
- Czy prace będą weryfikowane anonimowo?
- Czy instruktorzy przekażą informacje zwrotne na temat opinii recenzentów?
- Czy uczniowie będą mogli poprawić i ponownie przesać swoją pracę po fazie recenzji?
Jeśli tak, to ile czasu będą mieli na wykonanie swoich zadań?
-

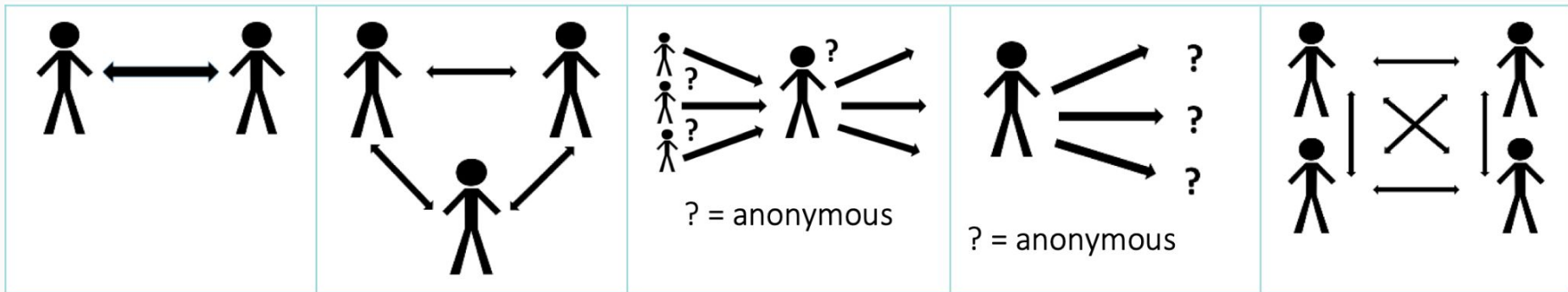


Pierwsze kroki: ogólne wytyczne

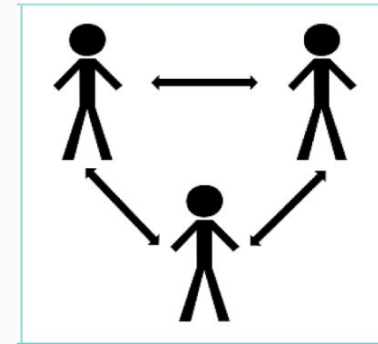
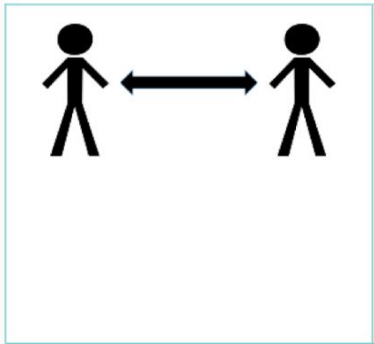
- Oceny wzajemne online mogą odbywać się na uczelni (studenci korzystają z komputerów lub osobistych urządzeń mobilnych w celu wzajemnego przekazywania informacji zwrotnych na temat swojej pracy i/lub wyników); lub poza uczelnią (jako praca domowa lub czynność uzupełniająca). Będzie to zależać od ogólnych warunków, wcześniej zdefiniowanych efektów uczenia się i innych elementów, takich jak wielkość sali.



4. Pierwsze kroki: wskazówki dotyczące informacji zwrotnych



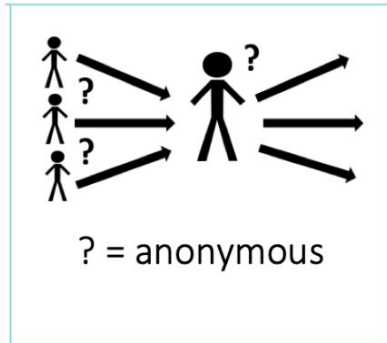
4. Pierwsze kroki: wskazówki dotyczące informacji zwrotnych



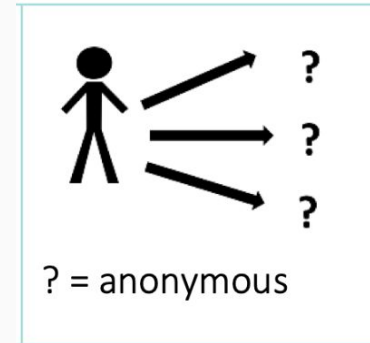
1:1

Studenci są podzieleni na grupy i przekazują sobie nawzajem informacje zwrotne.

4. Getting started: feedback directions

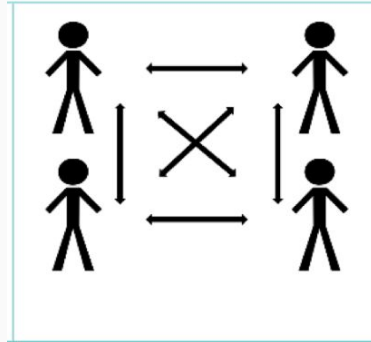


Students receive feedback from 3 peers. The process is double-blind. After students read the feedback, they provide feedback to their peers on the quality of the feedback they received (feedback on the feedback).



Each student provides feedback on several assignments.

4. Pierwsze kroki: wskazówki dotyczące informacji zwrotnych



Pracując w grupach, studenci przekazują sobie nawzajem informacje zwrotne na temat wspólnej aktywności.



4. Wzajemna informacja zwrotna: korzyści

- Studenci lepiej rozumieją, czego się od nich wymaga, rozwijając w ten sposób głębszy wgląd we własny proces uczenia się (agencja uczącego się, autonomia i samoregulacja);
- Promuje uczenie się wyższego rzędu i rozwija odpowiedzialność, krytyczne myślenie i kompetencje w zakresie współpracy;
- Anonimowość i elastyczność.



5. Dlaczego warto korzystać z oceny wzajemnej w VLE?

- Jest to łatwy sposób na ustanowienie oceny koleżeńskiej, ponieważ umożliwia uczniom przesyłanie prac i otrzymywanie ich, a także udzielanie informacji zwrotnych od i do rówieśników;
- Może zmniejszyć obciążenie znakujące;
- Narzędzia cyfrowe automatyzują ocenę koleżeńską, umożliwiając dostosowanie ustawień (losowy przydział zadań, anonimowość, ocenianie itp.);
- Ułatwia powielanie zadań i przykładów (które można wykorzystać jako przyszłe ćwiczenia szkoleniowe);
- Może tworzyć zaangażowanie z kryteriami oceny (i agencją uczniowską);
- Są zintegrowane z istniejącym VLE i mogą uzupełniać bieżące zadania/prace.



7. Involving students in peer assessment activities

- Raise awareness to the importance of peer assessment and outline how it will be implemented;
- Make sure the activities are in line with the course learning outcomes and make that clear to the students;
- Explain the importance of constructive feedback and the benefits of peer assessment;
- Encourage group discussions on different types of feedback and share your own experiences.



7. Angażowanie uczniów w wzajemne ocenianie

- Zaangażuj studentów poprzez negocjowanie i/lub współtworzenie kryteriów oceny/rubryk. Jeśli są nowicjuszami w ocenie wzajemnej, ważne może być pilotażowe działanie, upewniając się, że rozumieją i są w stanie zastosować je w praktyce. Przekazywanie informacji zwrotnej na temat opinii jest również kluczowe.
- Podaj przykłady i daj studentom możliwość ćwiczenia z przykładowymi zadaniami i rubrykami.
-