



Funded by  
the European Union

# DigiProf project

1.3 Jak opisać kryteria oceniania zgodnie ze sprawdzianem postępów w nauce?

**DigiProf**

## Kryteria oceniania

- Zaleca się umieszczanie kryteriów oceniania w opisie przedmiotu (wraz ze strategią oceniania) oraz w zadaniach, tak aby kursant miał jasność, w jaki sposób zostanie oceniony.
- Jasno opisane kryteria oceniania informują uczących się, jak powinno wyglądać dobrze wykonane zadanie.
- Kiedy wagi oceny są dodawane do kryteriów oceny, dla uczących się jest jasne, na co należy położyć nacisk. Pozwala to również uniknąć subiektywizmu w procesie oceny.
-



## Kryteria oceniania zgodnie ze sprawdzianem postępów w nauce

- Dla każdego zadania oceny napisz kryteria oceny:
- jakiemu stopniowi i jakie cechy wykonywanej czynności lub zadania muszą odpowiadać.
- Podaj zadania oceny i kryteria oceny w przewodnikach po kursach i studiach.



## Informacja zwrotna zgodna z kryteriami oceniańia

- Przekaż informację zwrotną za pomocą narzędzi oceniania zadań Moodle, wyjaśniając, które kryteria oceny zadania ucznia nie zostały spełnione i dlaczego ocena jest taka, jaka jest.
-



## Ocena na podstawie kryteriów oceniania

- Po przesłaniu pracy przez uczniów nauczyciel szacuje ocenę w okienku z informacją zwrotną wyjaśnia, które kryteria oceny zostały spełnione, które zostały spełnione częściowo lub w ogóle. A po odpowiednim zsumowaniu wag kryteriów oceny nauczyciel uzasadnia ocenę.
- Jeżeli zadanie jest powiązane z efektami uczenia się, nauczyciel zaznacza, czy uczeń je osiągnął (częściowo/całkowicie), czy nie osiągnął ich wcale.

- Ocena według kryteriów oceniania (przykład zaczerpnięty ze środowiska VMU Moodle)

Grade out of 10

7.00

Describe e-learning models and technologies enhancing learning, their offer in the market, concepts, and to highlight their differences and characteristics:

Partially achieved

Plan and design technology enhanced learning curriculum using virtual learning environments:

Partially achieved

Plan development of digital skills for teachers and trainers:

Partially achieved

Assess the strategies of integration of technologies in different sectors of education:

Partially achieved

Apply metacognitive principles to re-design and improve classroom level curriculum applying technologies in education:

Partially achieved

Current grade in gradebook

7.00

Feedback comments

Feedback toolbar with icons for undo, bold, italic, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, insert link, insert image, insert video, insert audio, insert document, insert table, and help.

XXX,

I do not understand why you used some very strange old resources for your paper? But not learning material from the course, that you had for the whole semester? - You can choose other resources, but not that old!!

Digital competence IS NOT ICT competence... I am sorry to say - and NOT digital literacy! and NOT ICT skills!

I am very sorry to see that in the paper.

Regarding formal evaluation criteria:

1) structure - not met - 0

2) roles - yes - 3