



Funded by  
the European Union

# DigiProf project

Materiały szkoleniowe

1.1. Jak zaprojektować strategię oceniania w oparciu o efekty uczenia się w VLE?

**DigiProf**



## KROK 1. Wybierz technologie oparte na rozwiązaniach pedagogicznych

Ekspertcy zalecają:

Nie pytaj, na co pozwala Ci technologia – zadaj sobie pytanie – jakie umiejętności potrzebujesz do oceny?

„Nie pytaj, co technologia może zrobić dla Ciebie, ale czego potrzebuje pedagogika” (JISC, 2010)

Przenieś efekty uczenia się z opisu kursu do Moodle.



W jednostce sterującej  
wybierz Wyniki

### Administration

∨ Course administration

⚙ Edit settings

⚙ Course completion

> Users

> Reports

⚙ Gradebook setup

☰ Outcomes

> Badges

↑ Import

> Question bank

## Przeniesienie efekty uczenia się z opisu kursu

### Outcomes

[View](#) [Setup](#) [Scales](#) [Outcomes](#) [Letters](#) [Import](#) [Export](#)

[Outcomes used in course](#) [Edit outcomes](#) [Import outcomes](#)

### Custom outcomes

Select Outcomes -> Edit Outcomes



## Wprowadź efekty uczenia się z opisu kursu

### Outcomes

[View](#) [Setup](#) [Scales](#) [Outcomes](#) [Letters](#) [Import](#) [Export](#)

[Outcomes used in course](#) [Edit outcomes](#) [Import outcomes](#)

### Custom outcomes

[Add a new outcome](#)

[Export all outcomes](#)

Press add a new outcome



## Wprowadź informacje

- Opis efektu uczenia się
- Skrócona nazwa efektu uczenia się
- Wybierz skalę wyników
- Po wprowadzeniu wymaganych informacji kliknij Zapisz zmiany u dołu okna
-



## Add an outcome

View Setup Scales **Outcomes** Letters Import Export

Outcomes used in course **Edit outcomes** Import outcomes

### ▼ Outcomes

Full name



Short name



Standard outcome

Scale



Dalyko rezultatų skalė ▾

Add a new scale

Description

Rich text editor toolbar with icons for bold, italic, link, unlink, list, list, link, unlink, image, video, audio, and help.

Save changes

Cancel



Efekty wykorzystane w kursie można zobaczyć w sekcji  
Wyniki -> Efekty wykorzystane w kursie

## Outcomes used in course

[View](#)

[Setup](#)

[Scales](#)

[Outcomes](#)

[Letters](#)

[Import](#)

[Export](#)

[Outcomes used in course](#)

[Edit outcomes](#)

[Import outcomes](#)

Outcomes used in course

### Custom used (no remove)

Describe e-learning models and technologies enhancing learning, ...

Plan and design technology enhanced learning curriculum using ...

Plan development of digital skills for teachers and trainers





Na potrzeby oceniania i udzielania informacji zwrotnej twórz efekty uczenia się w środowisku Moodle i przypisuj je do zadań i innych czynności ocenających - dzięki temu proces oceniania będzie przejrzysty

Select	User picture	First name / Surname			Status	Grade		Last modified (submission)		Submission comments		Feedback comments		Final grade	Outcomes
<input type="checkbox"/>	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-
<input type="checkbox"/>					Submitted for grading Graded	Grade 10.00 / 10.00		Tuesday, 4 October 2022, 9:17 AM		▶ Comments (0)		Excellent described e. learning and technology-based learning models, concepts, offer, highlighting their characteristics and differences.		10.00 / 10.00	Outcome for Task 1 assessment and feedback: No outcome
<input type="checkbox"/>					No submission	Grade		-		▶ Comments (0)		Competent.		-	Outcome for Task 1 assessment and feedback: No outcome



## Jakie są zalety wykorzystania technologii do wspierania strategii oceny? (I)

- Oferuje większą różnorodność metod oceny
- Umożliwia wdrożenie takich metod oceniania, które byłyby prawie niemożliwe do zastosowania w klasach bezpośrednich (wykorzystując nieskończone możliwości kreatywnego przedstawiania zadań)
- Rozszerza możliwości przekazywania informacji zwrotnych w trakcie (kiedy stosowany jest skumulowany system ocen końcowych)
- Wyjaśnia warunki przesyłania zadań i rozszerza przestrzeń dla opcji wykonania i przesyłania
-



## Jakie są zalety wykorzystania technologii do wspierania strategii oceny? (II)

- Allows combining automated, technology-enhanced assessment and assessment, done by the teacher
- Allows submitting various assignments as well as knowledge and proficiency tests in a variety of formats
- Allows illustrating, refining task submissions with authentic data or artifacts, thus, creating preconditions for dissemination of submitted work or the grades earned



## Jakie metody oceny są najskuteczniejsze w VLE? (I)

1. Średnia lub końcowa praca domowa jest podzielona na mniejsze segmenty (zadania), w przypadku których nauczyciel i uczniowie (wzajemnie) przekazują informacje zwrotne, stwarzając warunki wstępne do ich poprawy i integracji z pracą pośrednią lub końcową.
2. Wszystkie zadania i testy są powiązane z efektami uczenia się (wynikami) kursu w VLE (za pomocą narzędzi testowych lub zadaniowych)



## Jakie metody oceny są najskuteczniejsze w VLE?

(II)

4. Narzędzia informacji zwrotnej służą do diagnozowania wczesnych postępów w nauce i
5. Narzędzia do analizy postępów w nauce i danych o nauce służą do wizualizacji informacji o czynnościach ucznia i wykonanych zadaniach oraz stanowią wsparcie dla ucznia



## Krok 2. Skorzystaj z VLE, aby zmienić paradygmat uczenia się

- Nauka online nakłada na ucznia większą odpowiedzialność.
- Stwarza możliwości samoregulującego się, niezależnego uczenia się:
- Pomaga organizować pracę grupową do recenzowania
- Umożliwia organizowanie wirtualnych seminariów i dyskusji (jest to świetne zarówno dla Moodle, jak i wszystkich narzędzi do wideokonferencji)
- Umożliwia łatwe planowanie czasu składania zadań dla uczniów



Podziel zadania oceny na mniejsze, częstsze zadania  
(segmenty)

<i>Activities</i>	<i>Weight</i>	<i>Total of the final mark</i>
<b>3 assignments/ practical tasks</b>	10 % each	30 %
<b>mid-term</b>	20 %	20 %
<b>exam</b>	50 %	50 %
<b>80 % paper 20 % test</b>		
<b>Total:</b>	100 %	



Zaplanuj czas, w którym uczniowie będą prezentować swoje zadania za pośrednictwem wideokonferencji

	week		
1. Overview of the development of Technology enhanced learning concepts. Models and tools.	Week 1	February 7 <i>Online</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- lecture</li><li>- seminar <i>“Implications of advent of digital era”.</i></li></ul>	<b>Assignment 1</b> (Group or individual work). Research on technology enhanced learning concept development and its characteristics.
2. Quality models on application of	Week 2	February 14	





## Krok 3. Omów i uzgodnij strategię i kryteria oceny

- Podaj strategię oceniania, opisy zadań i kryteria oceniania w Przewodniku
- Wszystkie informacje dotyczące oceniania przedstaw swoim studentom na pierwszym wykładzie
- Omów kryteria oceniania i uzgadniaj z uczniami, akceptuj propozycje uczniów i opracuj zasady oceniania
- Przenieś kryteria oceny do każdego zadania w Moodle
- Powiąż zadania i testy z kalendarzem w Moodle
-



Dodaj je do opisu zadania w Moodle.

<p>1. Research on technology enhanced learning concept development and its characteristics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- at least 5 concepts have been analysed using scientific definitions available online</li> <li>- the different definitions are compared in terms of pedagogy/ didactics</li> <li>- the different definitions are compared</li> <li>- the concept map is presented by the group during the lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2</li> <li>- 3</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> </ul>
<p>2. Analysis of strategic integration of technologies in different sectors of education. Case study of 1 organization.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Case study tool is used for the analysis (Revive VET tool or DigiCompOrg model)</li> <li>- Qualitative and quantitative data is collected about selected organization</li> <li>- Presentation of SWOT analysis of at least 4 areas of organization activities</li> <li>- Case study results are presented during the lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3</li> <li>- 3</li> <li>- 2</li> <li>- 2</li> </ul>