

# „DigiProf“ projektas

Mokomoji medžiaga

3.4. Portfelis ir vertinimo ataskaitos

**DigiProf**





## 1. Portfeliai – Įvadas

„Portfelis – tai **kryptingas** studento darbų rinkinys, kuriame parodomas studento **pastangos, pažanga, pasiekimai** vienoje ar keliose srityse. Portfelyje turi būti studento dalyvavimas atrenkant turinį, atrankos kriterijai, nuopelnų vertinimo kriterijai ir **studento refleksijos įrodymai**“ (Paulson, Paulson ir Meyer, 1991, p. 60).



## 2. Pagrindinės charakteristikos

- Portfelis turi būti kiekvieno studento atskirai
- Portfelio darbai turi būti renkami atsižvelgiant į **tikslą**, o ne atsitiktinai.
- Prie kiekvieno darbo turi būti pridėtas **apmąstymų** lapas, kuriame studentas aprašo priežastį, kodėl jis įtrauktas į savo portfelį.



## 3. Portfelijų naudojimo vertinimui priežastys

Portfeliai...

- palengvinti sudėtingų užduočių vertinimą;
- skatinti studentus apmąstyti savo mokymąsi. Studentai gali suprasti, ko jie turi ir ko neišmoko.
- parodyti studentų akademinį augimą laikui bėgant;
- pateikti įrodymus apie jų studento pasiekimus;
- turėti galimybę lavinti aukštesnio lygio samprotavimo įgūdžius;
- pasiūlyti galimybes bendradarbiauti tarp studentų ir dėstytojų.



## 3. Portfelijų naudojimo vertinimui priežastys

„Portfelio paskirties nustatymas yra esminis sprendimas, kuris turės įtakos daugeliui portfelio organizavimo aspektų“

Be aiškaus portfelio tikslo ar tikslų, visų kitų portfelio aspektų, tokių kaip tipas, auditorija ir laiko tarpas, nustatyti negalima.



## 3. Portfelijų panaudojimo vertinimui priežastys (Rolheiser, Bower ir Stevahn, 2000, p. 2)

Norėdami nustatyti portfelio vertinimo tikslą, sutelkite dėmesį į savo platesnius ugdymo tikslus ir pirmiausia užduokite sau šiuos klausimus:

- Kodėl aš įgyvendinu portfelio vertinimą?
- Ar tai įgaliojo išorinė institucija, ar tai yra asmeninis pasirinkimas?
- Kodėl noriu įtraukti savo studentus į darbų rinkimą ir vertinimą?
- Kaip portfeliai padės man pasiekti asmeninius tikslus su savo studentais?



## 3. Portfelių naudojimo vertinimui priežastys (Rolheiser, Bower ir Stevahn, 2000, p. 2)

- Ar mano tikslas parodyti darbo procesą ir produktą ar tik patį produktą?
- Ar mano tikslas, kad studentai surinktų „geriausių darbų“ pavyzdžius, kad galėtų dalyvauti tam tikroje programoje ar įsidarbinti?
- Ar mano tikslas yra atlikti didelio masto vertinimą ar pranešti apie pažangą ir informuoti apie mokymą visos grupės lygiu?
- Ar mano tikslas yra įvertinti bendrus studentų rezultatus ar nukreipti į konkrečias sritis?

## 3. Portfelijų naudojimo vertinimui priežastys

Portfolios	Tests
Represent a wide range of student work in a subject area.	Usually cover a limited content area and may not be a true representation of the student's knowledge.
Allow students to be actively involved in assessment.	Are scored mechanically or by teachers, with little or no student input.
Allow for student differences.	Examine all students on the same dimensions.
Encourage partnerships among students and teachers.	Are controlled by the teacher.
Are designed with student self-assessment as a goal.	Do not include student self-assessment.
Focus on improvement, effort, and achievement.	Usually focus on achievement only.
Integrate assessment with the learning process.	Separate assessment from the learning process.





## 4. El. portfeliai

Elektroniniai arba „e. portfeliai“ susideda iš elektroniniu būdu saugomų dokumentų, kurie tradiciniams portfeliams suteikia skaitmeninį aspektą. Elektroniniai portfeliai siūlo daugybę mokymosi ir vertinimo galimybių, papildytų technologijų dimensija.



## 5. E-portfeliai – Privalumai

El. portfeliai...

- lengva dalytis su keliais skaitytojais vienu metu ;
- vienu metu (sinchroniškai ir asinchroniškai) gali pasiekti studentai ir dėstytojai ;
- yra daugiarūšiai;
- galima lengvai atnaujinti;
- yra lengva naršyti (pvz., naudojant nuorodas).



## 4. Vertinimo ataskaitos

- Pagal gerąją praktiką arba institucinės akreditacijos reikalavimą studijų programose turi būti apibrėžti studentų mokymosi rezultatai ir reguliariai vertinama, kiek studentai pasiekia numatytų studijų rezultatų pagal programą. Atskiros programos, vadovaujamos savo kolegijų, gali sudaryti savo tvarkaraščius, kad būtų įvertinti visi programai nustatyti mokymosi rezultatai. Todėl vertinimo ataskaitos yra svarbios. Paprastai jie yra aprašomojo ir analitinio pobūdžio ir pagrįsti struktūrizuotomis gairėmis ir rubrikomis .



## 5. Gerosios praktikos pavyzdžiai

- [Vertinimo ataskaitos šablonas \(2022 m.\) Depaulo universitetas, Čikaga.](#)
- [Vertinimo ataskaitos kontrolinis sąrašas](#)