



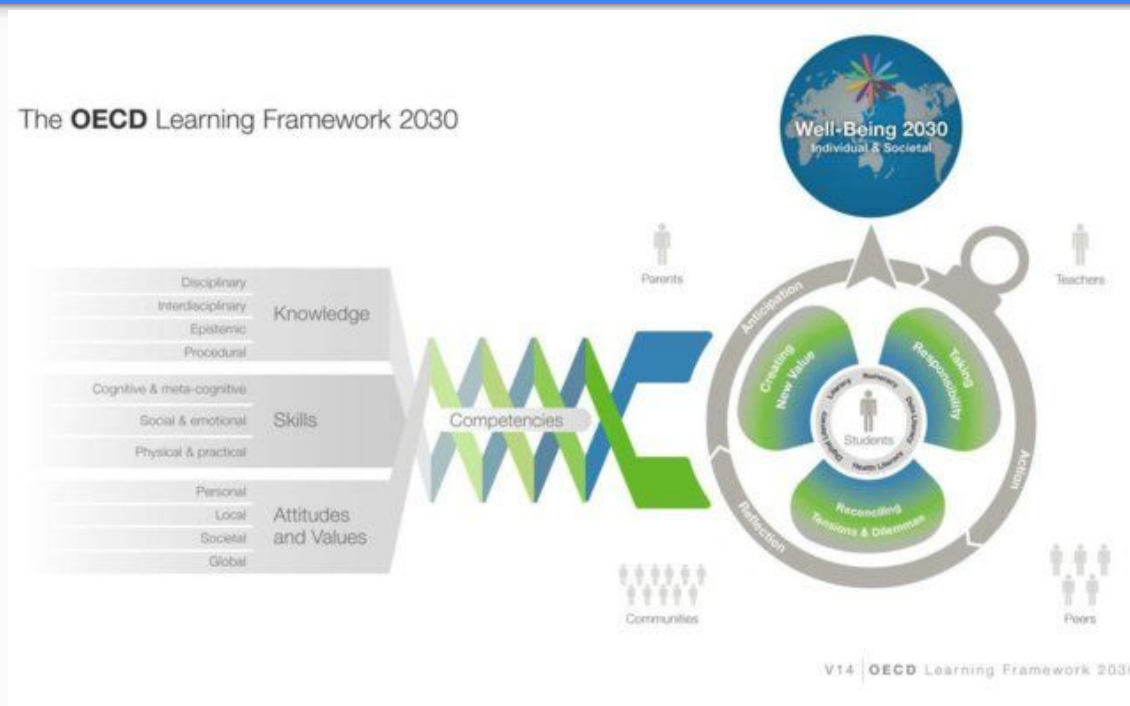
Funded by  
the European Union

# „DigiProf“ projektas

Žinių, įgūdžių ir vertybių/atsakomybių vertinimas

**DigiProf**

## EBPO (Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija) mokymosi sistema 2030



Šaltinis : EBPO. (2018). Švietimo ir įgūdžių ateitis: Švietimas 2030 m. – ateitis, kurios mes norime . OECD Publishing, p. 4.

## Kodėl verta vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes / atsakomybes?

**Kompetencijų ugdymas apima žinių, įgūdžių ir vertybių/atsakomybių sutelkimą siekiant atliepti sudėtingus reikalavimus.**

- **Žinių vertinimas.** Vis aktualiau tampa įvertinti, kaip studentai konstruoja naujas žinias, integruodami jas su ankstesnėmis žiniomis. Tai galima pasiekti plėtojant veiklas, tokias kaip samprotavimas, ugdant analitinio ir kritinio mąstymo įgūdžius.
- **Įgūdžių / gebėjimų vertinimas.** Gebėjimų vertinimas leidžia nustatyti studentų stipriąsias ir silpnąsias puses. Pagrindinis tikslas – nustatyti studentų mokymosi spragas ir atitinkamai pakoreguoti mokymosi veiklą, taip pat išryškinti studentų stipriąsias puses ir panaudoti jas kitų besimokančiųjų tobulėjimui skatinti.

## Kodėl verta vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes / atsakomybes?

- **Vertybių/ atsakomybių vertinimas.** Vertybės lemia individų elgesį ir nurodo įsitikinimus, skatinančius juos elgtis tam tikru būdu. Švietimo kontekste ypač svarbu ugdyti ir vertinti: i) **asmenines vertybes**, kurias asmenys laiko svarbiausiomis ir kurias jie demonstruoja kasdieniame gyvenime (pvz., kūrybiškumas, nuolankumas, sąžiningumas, atjauta, nesavanaudiškumas ar draugystė); ii) **santykių vertybės**, kurios atsispindi individų sąveikoje su kitu (pvz., pasitikėjimas, dosnumas, empatija ir tarpkultūrinis bendravimas); ir iii) **visuomenines (arba pasaulines) vertybės**, nurodančios, kaip asmenys yra susiję su visuomene (pvz., aplinkosauginis sąmoningumas ir atskaitomybė, sąžiningumas, orumas, asmens teisės, bendruomenė ir socialinė atsakomybė).

## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- Keletas būdų, kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes / atsakomybes:
  - **Komandinis mokymasis**
  - **Iššūkiškas grįstas mokymasis**
  - **Internetinis tarptautinis mokymasis bendradarbiaujant**



## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Komandinis mokymasis.** Komandinis mokymasis apima individualų darbą, komandinį darbą ir tiesioginio grįžtamojo ryšio teikimą. Tai reiškia individualų studento pasirengimą prieš mokymosi užsiėmimą, po kurio atliekamas testas, į kurį studentai atsako du kartus – pirmiausia individualiai, o paskui – grupėje.

## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Komandinis mokymasis**

Testais gali būti siekiama patikrinti **žemiausio lygio kognityvinius gebėjimus**, t.y. nustatyti gebėjimą **kartoti, prisiminti, apibūdinti**.

Studentai turi pasirinkti teisingą atsakymą arba pažymėti pasirinktus vieno ar kito reiškinių ar sąvokos požymius

- Taip / Ne arba Tiesa / Netiesa
- Trumpas atsakymas (būtina įrašyti)
- Išskleidžiamajame sąraše pasirinkite trūkstamus žodžius
- Vilk ir numesk
- Atitikimas
- Kelias pasirinkimas

## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Komandinis mokymasis**

Testai taip pat gali būti naudojami **sudėtingoms žinių ir įgūdžių vertinimo užduotims atlikti.**

Klausimai, leidžiantys studentams **pritaikyti savo kritinį mąstymą ir aukštesnio pažinimo lygio gebėjimus (sintezė/analizė, vertinimas ir kūrybiškumas)**

- uždari klausimai
- atviras klausimas (esė), kuriame studentai gali parašyti savo įžvalgas (nors gali būti pateikiami šablonai);
- kiti formatai leidžia pasirinkti kelis teisingus atsakymus, atpažinti požymius, teiginius ir pan.

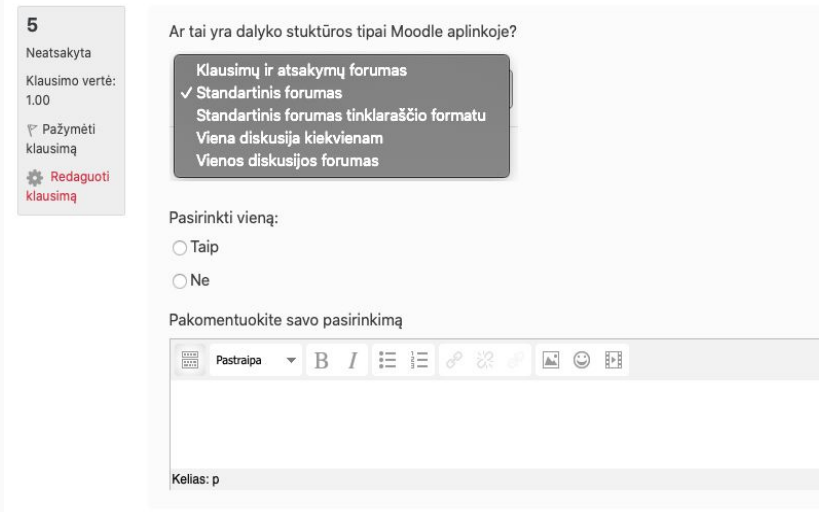


## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Komandinis mokymasis**

### Patarimai, kaip naudoti Moodle kelių atsakymų variantą su pagrindimo klausimo tipu

- Suformuluokite aiškius klausimus
- Norėdami pateikti paaiškinimą, naudokite „uždelstą grįžtamąjį ryšį“ – jis gali būti automatizuotas arba suasmenintas
- Reikalauti pagrindimo, kad geriau suprastumėte studento pasirinkimą



5  
Neatsakyta  
Klausimo vertė:  
1.00  
Pažymėti klausimą  
Redaguoti klausimą

Ar tai yra dalyko struktūros tipai Moodle aplinkoje?

Klausimų ir atsakymų forumas  
✓ Standartinis forumas  
Standartinis forumas tinklaraščio formatu  
Viena diskusija kiekvienam  
Vienos diskusijos forumas

Pasirinkti vieną:  
 Taip  
 Ne

Pakomentuokite savo pasirinkimą

Pastraipa B I [bulleted list] [numbered list] [link] [unlink] [image] [smiley] [table]

Kelias: p

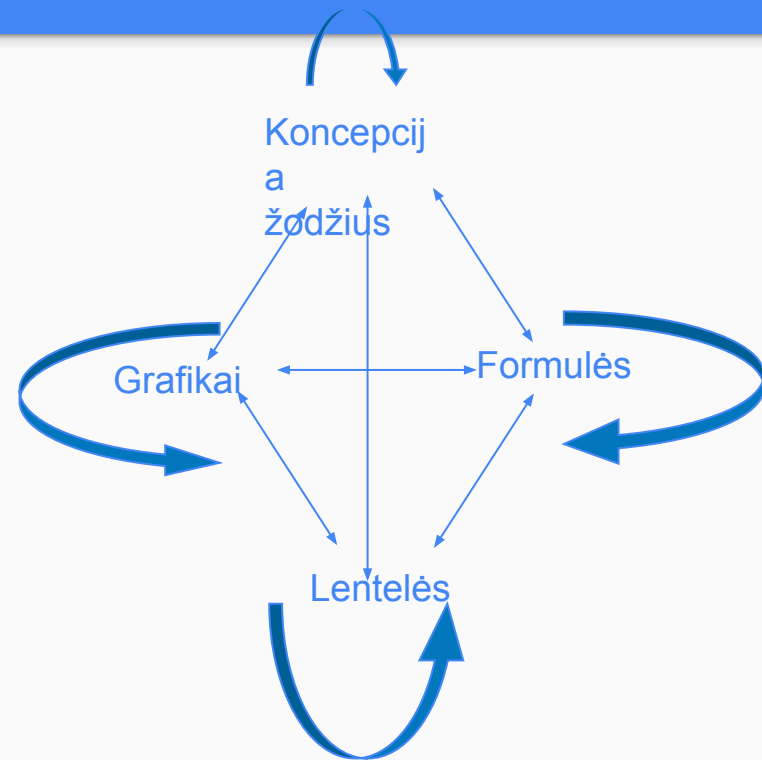
## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Komandinis mokymasis**

**Patarimai, kaip naudoti Moodle atvirojo klausimo tipą**

Paprašykite studentų paaiškinti informaciją įvairiais būdais, pvz.:

- tas pats turinys, pateiktas teksto, vaizdo, garso formatais,
- tekstiniu formatu pateiktą informaciją susieti su vaizdine medžiaga;
- tekstiniu formatu pateiktą informaciją susieti su grafine (statistine ar kita) informacija



## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Komandinis mokymasis**

### Patarimai, kaip naudoti Moodle atvirojo klausimo tipą

Gebėjimas **analizuoti informaciją** ir **taikyti žinias** gali būti vertinamas kartu su studentų **kritinio mąstymo įgūdžiais**. Dėstytojai gali paprašyti studentų:

- palyginti tiriamojoje medžiagoje pateiktus faktus ar situacijas ir argumentuotai įvertinti lyginamuosius objektus

- kritiškai išanalizuoti pateiktus atsakymų variantus, pasirinkti tinkamiausią ir pagrįsti pasirinkimą

## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Komandinis mokymasis**

### **Moodle testai: bendros rekomendacijos**

- ✓ Pateikite aiškias instrukcijas;
- ✓ Įtraukite **bent vieną atvirą klausimą** ;
- ✓ Pabandykite sukurti uždarus klausimus naudodami automatinį taisymą ir grįžtamąjį ryšį;
- ✓ Apskaičiuokite trukmę pagal klausimų skaičių;
- ✓ Naudokite klausimų maišymo parinktį.

Jei testą **Moodle aplinkoje** organizuojate **pirmą kartą** ,  
**paprašykite specialisto peržiūrėti nustatymus**

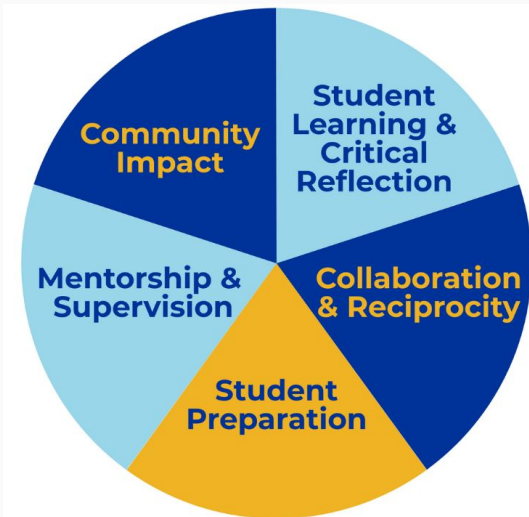


## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Iššūkiškas grįstas mokymasis.** Tai apima socio-techninės problemos identifikavimą, analizę ir sprendimo būdo sukūrimą. Mokymosi patirtis grindžiama daugiadiscipliniškumu ir bendradarbiavimu (su skirtingomis suinteresuotosiomis grupėmis), siekiant sukurti aplinkos, socialiniu ir (arba) ekonominiu požiūriu tvarų sprendimą (Kohn Rådberg, Lundqvist, Malmqvist ir Hagvall Svensson, 2020).

## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- Iššūkiasis grįstas mokymasis



### The Five Key Elements of CBL Courses

<https://my.wlu.edu/office-of-community-based-learning/for-faculty/the-five-key-elements-of-cbl>



## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Internetinis tarptautinis mokymasis bendradarbiaujant** remiasi studentų skaitmeninių technologijų naudojimu plėtojant bendradarbiavimu pagrįstą veiklą su tarptautiniais studentais; tai atveria galimybę plačiau dalyvauti akademinio mobilumo programose, kurios paprastai reikalauja mobilumo geografiniu atžvilgiu.

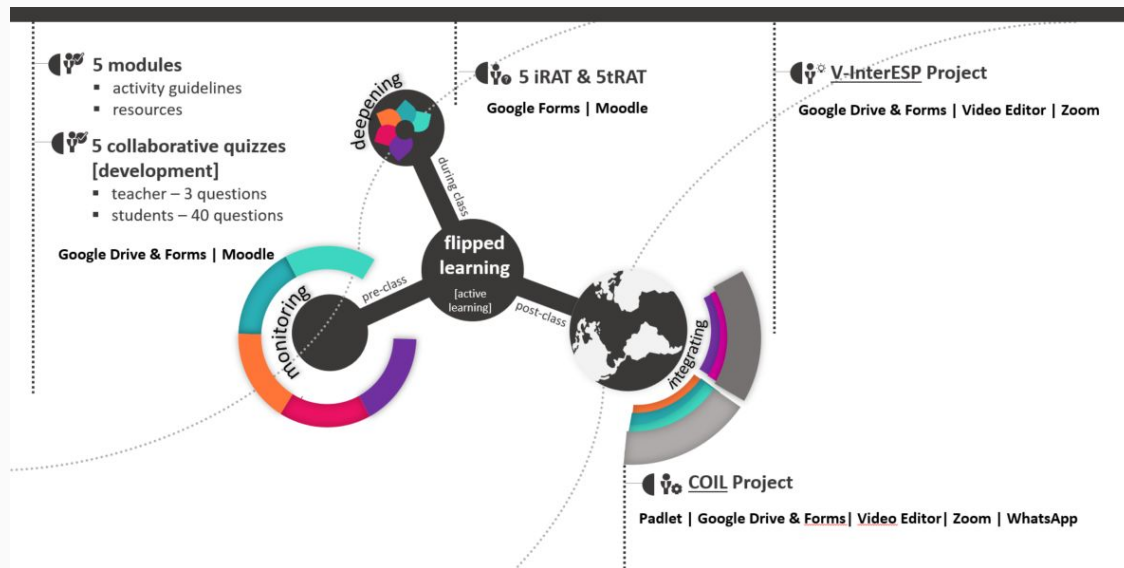
## Kaip vertinti žinias, įgūdžius ir vertybes/atsakomybes?

- **Internetinis tarptautinis mokymasis bendradarbiaujant**





## Gerosios praktikos pavyzdys



### Apversta klasė:

- *priešklasė veikla* : bendras klausimų kūrimas 5 viktorinoms (1 moduliiui) [asinchroninis darbas internete]
- *užsiėmimai auditorijoje*: komandinis mokymasis - pasirinktas klausimų rinkinys [technologijomis grindžiamas mokymasis auditorijoje]
- *veikla po modulių* : tarptautiniai projektai [(a)sinchroninis darbas internete]