



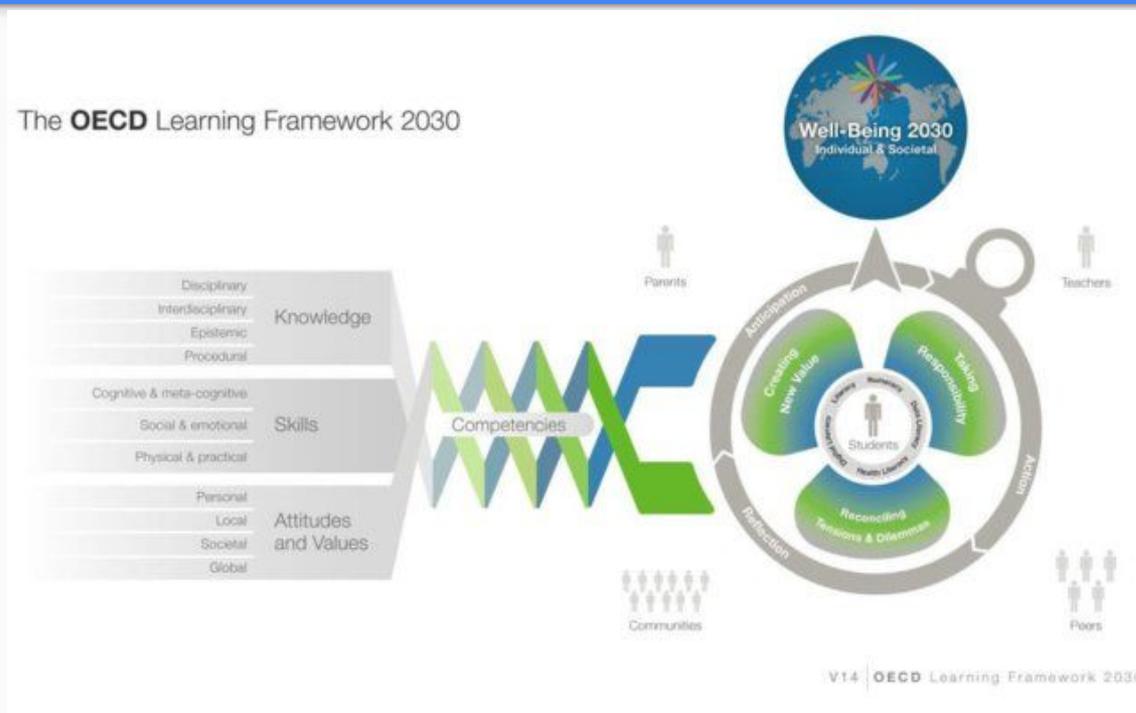
Funded by  
the European Union

# Projeto DigiProf

Avaliar conhecimentos, aptidões e  
valores/responsabilidades

**DigiProf**

## O quadro de aprendizagem da OCDE para 2030



**Fonte:** OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030 - The future we want*. OECD Publishing, p. 4.

## Porquê avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

O desenvolvimento de **competências** envolve a mobilização de **conhecimentos**, **competências** e valores/responsabilidades para responder a exigências complexas.

- **Avaliação dos conhecimentos.** Está a tornar-se cada vez mais relevante avaliar até que ponto os estudantes constroem novos conhecimentos integrando-os com conhecimentos anteriores. Isto pode ser conseguido através do desenvolvimento de atividades que implicam raciocínio, bem como do pensamento analítico e crítico.
- **Avaliação de aptidões.** A avaliação de competências permite determinar os pontos fortes e fracos de um indivíduo. O seu principal objetivo é identificar as lacunas dos alunos e ajustar as atividades de aprendizagem em conformidade, mas também destacar os pontos fortes dos alunos e capitalizá-los para o desenvolvimento de outros alunos.

## Porquê avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **Avaliação de valores/responsabilidades.** Os valores determinam o comportamento dos indivíduos e referem-se às crenças que os motivam a agir de uma determinada forma. No contexto educativo, é particularmente relevante desenvolver e avaliar: i) os **valores pessoais**, que os indivíduos consideram mais importantes e exibem na sua vida diária (por exemplo, a criatividade, humildade, integridade, compaixão, abnegação ou amizade); ii) os **valores relacionais**, que refletem na interação dos indivíduos com o outro (por exemplo confiança, generosidade, empatia e comunicação intercultural); e iii) **valores sociais (ou globais)**, que se referem à forma como os indivíduos se relacionam com a sociedade (por exemplo, consciência e responsabilidade ambiental, justiça, dignidade, direitos individuais, comunidade e responsabilidade social).



## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- Há várias possibilidades/abordagens. Algumas das opções a considerar podem ser:
  - **Aprendizagem em equipa (TBL)**
  - **Aprendizagem baseada em desafios (CBL)**
  - **Aprendizagem colaborativa online internacional (COIL)**



## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **Aprendizagem baseada em equipas (TBL).** A aprendizagem baseada em equipas envolve uma sequência de atividades que incluem trabalho individual, trabalho de equipa, e feedback imediato. Implica a preparação individual prévia (pré-aula) do aluno, seguida de um teste, que é respondido duas vezes pelos alunos, primeiro num ambiente individual (iRAT) e depois num ambiente de grupo (tRAT).

Rinaldi, M. (2020). [\*What is team-based learning? 4 ways it can help your group activities.\*](#)

## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **Aprendizagem em equipa (TBL): iRAT & tRAT**

Os testes podem ter como objetivo verificar o **nível mais baixo das capacidades cognitivas**, ou seja, determinar a capacidade de **repetir, lembrar, descrever**.

Os estudantes devem escolher a resposta correta ou marcar as características selecionadas de um ou outro fenómeno ou conceito

- Sim/Não ou Verdadeiro/Falso
- Resposta curta (a ser registada)
- Seleccionar palavras em falta a partir das listas pendentes
- Arrastar e largar
- Correspondência
- Escolha múltipla

## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **Aprendizagem em equipa (TBL): iRAT & tRAT**

Os testes também podem ser utilizados para complementar **tarefas complexas de avaliação de conhecimentos e competências.**



Perguntas que permitem aos estudantes **aplicar o seu pensamento crítico e capacidades cognitivas mais elevadas (síntese/análise, avaliação e criatividade)**



- questões fechadas
- questão aberta (desenvolvimento), onde os estudantes são capazes de escrever as suas próprias ideias (mesmo que possam ser fornecidos modelos);
- outros formatos que permitam escolher várias respostas corretas, reconhecer características, declarações, etc.



## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **Aprendizagem em equipa (TBL): iRAT & tRAT**

### **Dicas para utilizar a escolha múltipla do Moodle com tipo de pergunta de justificação**

- Formular perguntas claras
- Utilizar a opção "*feedback* diferido" para dar uma explicação (automatizado ou personalizado)
- Exigir justificação para melhor compreender a escolha do aluno

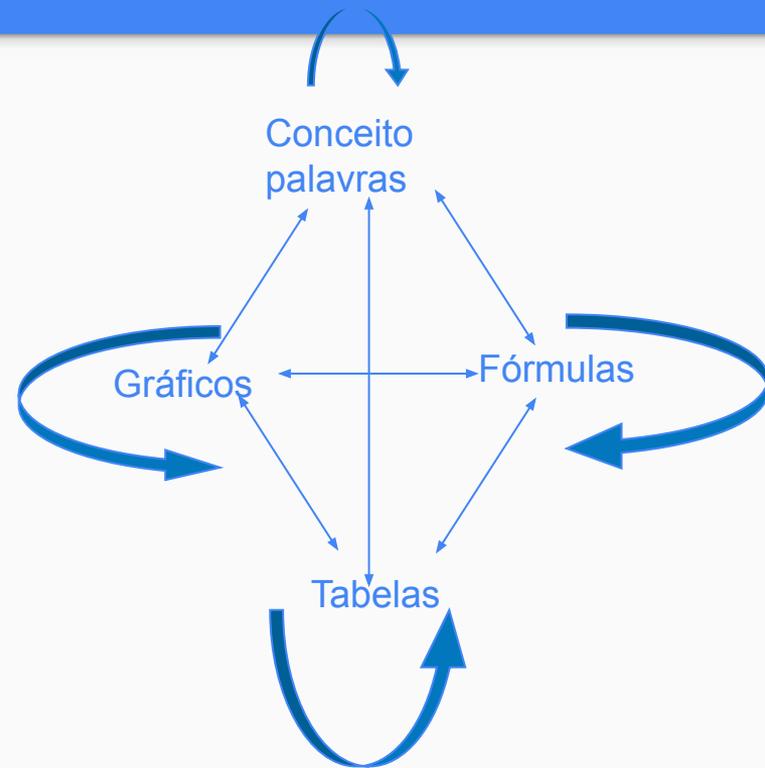
## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **Aprendizagem em equipa (TBL): iRAT & tRAT**

### Dicas para usar questões abertas

Pedir aos alunos que expliquem a informação de diferentes maneiras, por exemplo:

- o mesmo conteúdo apresentado em texto, vídeo, formatos de áudio;
- ligar a informação apresentada em formato de texto com material visual;
- ligar a informação apresentada em formato de texto com informação gráfica (estatística ou outra).



## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **Aprendizagem em equipa (TBL): iRAT & tRAT**

### Dicas para usar questões abertas (Moodle)

A capacidade de **analisar informação** e **aplicar conhecimentos** pode ser avaliada juntamente com a aplicação das **capacidades de pensamento crítico** dos estudantes. Os professores podem pedir aos estudantes que:

- comparem factos ou situações apresentadas no material de estudo e forneçam uma avaliação fundamentada dos objetos comparados.
- analisem criticamente as opções de resposta dadas, selecionem a mais apropriada e justifiquem a escolha

## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **Aprendizagem em equipa (TBL): iRAT & tRAT**

### Testes Moodle: recomendações gerais

- ✓ Dar instruções claras;
- ✓ Incluir **pelo menos uma pergunta aberta**;
- ✓ Tentar criar perguntas fechadas usando correção automática e *feedback*;
- ✓ Calcular a duração do teste de acordo com o número de perguntas;
- ✓ Utilizar a opção de baralhamento de perguntas.

Se estiver a criar o teste no **ambiente Moodle** pela 1ª vez,  
**pedir a um especialista para rever as definições**

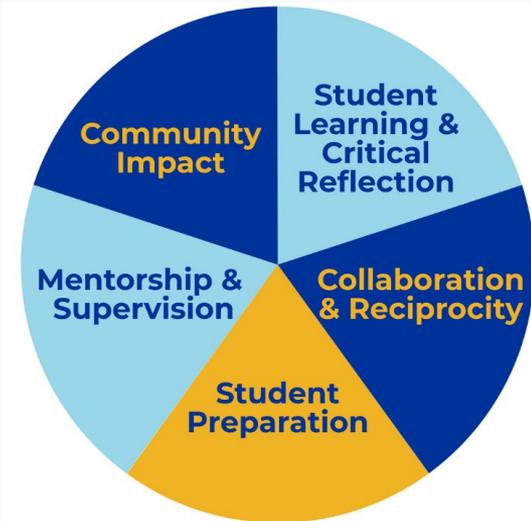


## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **A aprendizagem baseada em desafios (CBL)** refere-se à identificação, análise e conceção de uma solução para um problema. A experiência de aprendizagem baseia-se num trabalho multidisciplinar e colaborativo (com diferentes partes interessadas) para desenvolver uma solução, que seja ambiental, social e/ou economicamente sustentável (Kohn Rådberg, Lundqvist, Malmqvist, & Hagvall Svensson, 2020).

## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- Aprendizagem baseada em desafios (CBL)



### The Five Key Elements of CBL Courses

<https://my.wlu.edu/office-of-community-based-learning/for-faculty/the-five-key-elements-of-cbl>



## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- O **Collaborative Online International Learning (COIL)** baseia-se na utilização da tecnologia digital pelos estudantes para desenvolver atividades baseadas na colaboração com pares internacionais; abrindo assim a oportunidade para uma participação mais ampla em programas de mobilidade académica, que normalmente exigem uma deslocação geográfica.

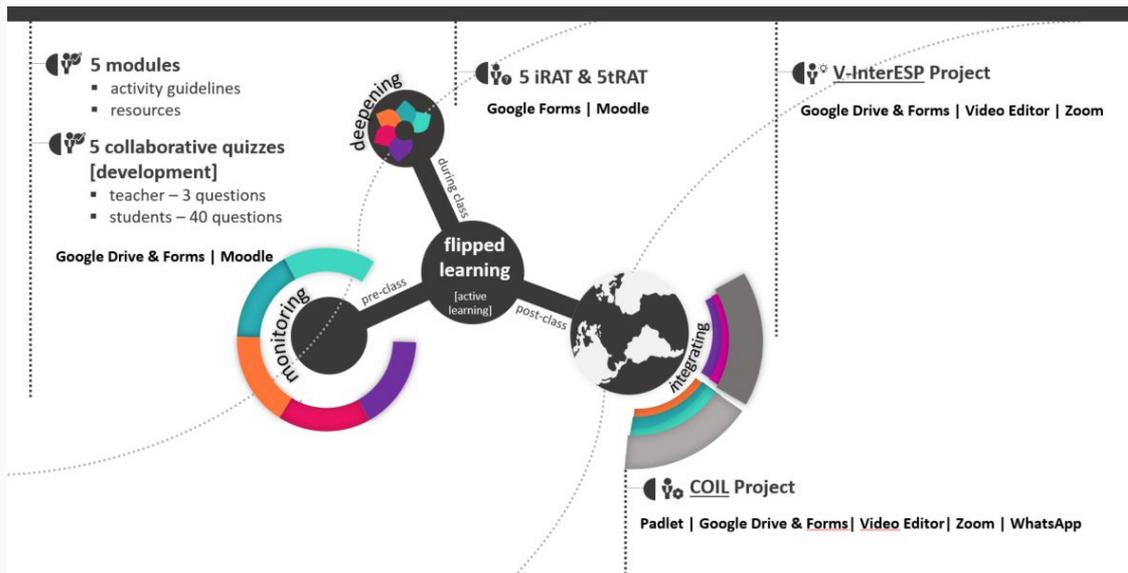
## Como avaliar conhecimentos, aptidões e valores/responsabilidades?

- **Aprendizagem colaborativa online internacional (COIL)**

COIL@UA: ciclo de vida dos projetos



## Exemplo de melhores práticas



### Aprendizagem invertida:

- *atividades pré-aula*: desenvolvimento colaborativo de perguntas para 5 questionários (1 por módulo) [trabalho em linha assíncrono] [trabalho em linha assíncrono]
- *atividades em aula*: 5 iRAT & tRAT conjunto selecionado de perguntas [trabalho f2f]
- *atividades pós-aula*: projetos internacionais [(a)trabalho em linha síncrono]