



Funded by
the European Union

Projecto DigiProf

Testes como ferramentas para avaliar conhecimentos,
competências e valores/responsabilidades

DigiProf



A taxonomia de Bloom

Criar

Avaliar

Analisar

Aplicar

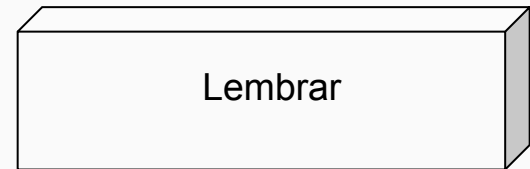
Compreender

Lembrar



A forma mais popular de avaliação digital é o teste

Os testes visam verificar o **nível mais baixo das capacidades cognitivas**, ou seja o nível do conhecimento, para determinar a capacidade de repetir, lembrar e/ou explicar. Ao resolver um teste os alunos devem escolher a resposta correcta ou marcar as características seleccionadas de um ou outro fenómeno ou conceito





As ferramentas de teste podem:

- Complementar **tarefas mais complexas de avaliação de conhecimentos e competências;**
- Criar situações interessantes, assumindo que os professores possam usar as suas capacidades criativas e preparar tarefas mais complexas (que são aplicáveis mesmo em testes/questões de natureza fechada)

Testes

- As perguntas devem ser formuladas de tal forma que os estudantes possam, não só reconhecer, nomear ou explicar, mas também demonstrar o seu pensamento crítico, capacidades cognitivas mais elevadas (síntese/análise, avaliação e criatividade).
- A formulação das questões deve decorrer dos resultados de aprendizagem pretendidos da disciplina/módulo a avaliar.

Criar

Avaliar

Analisar

Aplicar

Compreender

Lembrar



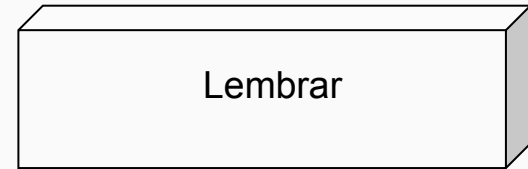
Importância das informações fornecidas na descrição do curso

- O professor deve utilizar os objetivos de aprendizagem elencados no início de cada modulo/unidade como orientação para determinar a melhor forma de avaliar se o aluno adquiriu determinadas aptidões e competências.
- O professor deve visar provas "mensuráveis", que devem ser demonstradas pela resposta do aluno.
- Dependendo do nível de capacidade e da natureza da "prova" solicitada, o professor pode escolher diferentes formatos de questão.



Lembrar

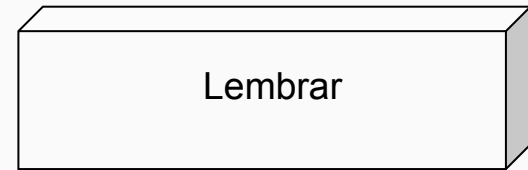
- Se o objectivo da avaliação for avaliar **conhecimentos ou lembrar as** capacidades relacionadas com o **nível** de proficiência, as questões podem ser muito elementares, usando diferentes tipos de respostas, pedindo para reconhecer a resposta correta, lembrar e registar uma resposta curta, e também, assinalar se se trata de uma afirmação verdadeira ou falsa.





Tipos de perguntas

- Sim/Não ou Verdadeiro/Falso
- Resposta curta
- Completar espaços (seleccionar a(s) palavra(s) corretas)
- Assinalar/sublinhar respostas / estabelecer correspondências (*drag and drop, Matching*)
- Escolha múltipla





Avaliar o conhecimento do conteúdo do estudante ou as suas capacidades de memorização

Exemplo:

Sim/Não ou

Verdadeiro/Falso

.. Questão teste

Version 2 (latest)

Pergunta 1

Por
responder

Nota: 1,00

Questão 1

Selecione uma opção:

Verdadeiro

Falso



Avaliar o conhecimento do conteúdo do estudante ou as suas capacidades de memorização

Exemplo

Resposta curta

TESTE

⇒ Exemplo

Version 1 (latest)

Pergunta 1

Por
responder

Nota: 1,00

Resposta curta

Resposta:

Recomeçar

Guardar

Preencher as respostas corretas

Submeter e finalizar

Fechar pré-visualização



Avaliar o conhecimento do conteúdo do estudante ou as suas capacidades de memorização

Exemplo:

Seleccionar palavras em falta

TESTE

▼ Exemplo **Version 1 (latest)**

Pergunta 1

Por
responder

Nota: 1,00

O sol é



Avaliar o conhecimento do conteúdo do estudante ou as suas capacidades de memorização

Exemplo:
Respostas incorporadas
(Cloze)

Preview question: Cloze

Question 1

Not yet answered

Points out of 11.00

Fill in the blanks. Misspelled words will be marked as incorrect.

We the of the United States, in order to form a more perfect .

establish , insure , provide for the common

, promote the general , and secure the of liberty

to ourselves and our , do ordain and establish this Constitution for the United

States of America.

- winsday
- wensday
- wednesday

is the correct spelling of the day that occurs immediately after Tuesday.

There are hours in a day.



Avaliar o conhecimento do conteúdo do estudante ou as suas capacidades de memorização

Exemplo:

Combinação de arrastar e largar

Question 1
Not yet answered
Marked out of 1.00

Drag-and-Drop Matching Questions Examples

Earth is a

Sun is a



Avaliar o conhecimento do conteúdo do estudante ou as suas capacidades de memorização

Exemplo:

Arrastar e largar no texto

Drag and drop into text without different groups

Question 1
Not yet answered
Points out of 1.00

The biggest planet in the solar system is , and the smallest planet is . Used to be the smallest planet, but is now considered a dwarf planet.

Jupiter Mercury Pluto Venus Mars Earth Neptune Uranus Saturn

Question 1
Not yet answered
Points out of 1.00

The biggest planet in the solar system is , and the smallest planet is . Used to be the smallest planet, but is now considered a dwarf planet.

Jupiter Neptune Uranus Saturn
Mercury Venus Mars
Pluto Earth

Drag and drop into text with different groups.



Avaliar o conhecimento do conteúdo do estudante ou as suas capacidades de memorização

Exemplo:

Correspondência

Question **1**

Not yet
answered

Marked out of
1.00

Matching question example

Earth is

Sun is



Avaliar o conhecimento do conteúdo do estudante ou as suas capacidades de memorização

Exemplo:
Escolha múltipla

Question **1**

Not yet
answered

Marked out of
1.00

Multiple choice question

- a. Choice 1
- b. Choice 2



Compreender

- Se o objetivo da avaliação é avaliar a capacidade de explicar um fenómeno ou conceito, o foco será aferir **as capacidades ao nível da compreensão ou perceção**.
- Neste caso, para além de questões com respostas fechadas, pode recorrer-se a questões abertas, nas quais o estudante pode escrever uma explicação. Pode ainda recorrer-se a escolhas múltiplas que pressuponham o reconhecimento características, afirmações, atribuindo-as a um objeto ou fenómeno.

Compreender

Compreender

Exemplo:
Pergunta de
desenvolvimento

📄 Pergunta de desenvolvimento. **Version 1 (latest)**

Pergunta 1
Por
responder
Nota: 1,00

Refleta sobre as potencialidade das ferramentas de teste.

📄 Parágrafo ▾ **B** *I* ☰ ☰ 🔗 🔗 🔄 🖼️ 😊 📄

Caminho: p

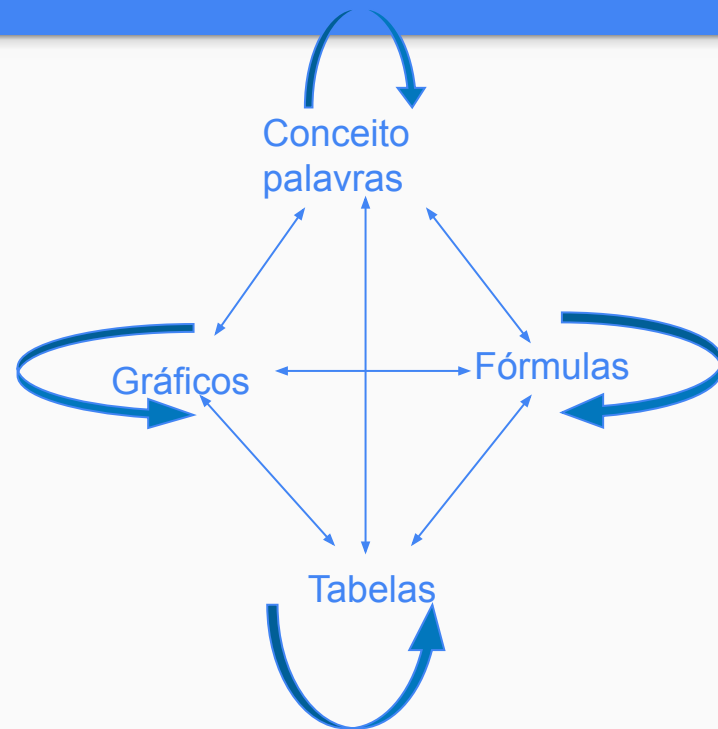


Uma pergunta com feedback diferido

- Recomendações :
 - Formule a questão de forma a que os estudantes compreendam o que lhes é pedido;
 - Pode utilizar "feedback diferido" para fornecer uma explicação sob a resposta escrita e perguntas fechadas:
 - necessitará de mais tempo para a avaliação mas demonstrará melhor a compreensão do estudante.

Compreender

- Pedir aos estudantes para explicar a informação de diferentes formas
 - o mesmo conteúdo apresentado em texto, vídeo, formatos de áudio,...
 - relacionar a informação apresentada em formato de texto com material visual;
 - relacionar a informação apresentada em formato de texto com informação gráfica (estatística ou outra)





Aplicar

- A capacidade de analisar informação e aplicar conhecimentos pode ser avaliada em simultâneo com as capacidades de pensamento crítico dos estudantes.



Avaliação das competências de aplicação, análise, avaliação e criatividade

- Comparar os factos ou situações apresentados no material de estudo e fornecer uma avaliação fundamentada dos objectos comparativos;
- Identificar discrepâncias com os factos ou informações apresentadas no material de estudo;
- Determinar se a pergunta propositadamente formulada pelo professor é lógica e fornece informação suficiente para a resposta do aluno, talvez não haja uma única opção de resposta correcta entre as respostas



Avaliação das competências de aplicação, análise, avaliação e criatividade

- Avaliar criticamente a possibilidade existente de escolher todas as opções de resposta dadas, justificando a escolha;
- Criar novos argumentos ou critérios de avaliação para justificar ou avaliar uma situação ou um objecto de aprendizagem, etc.



Testes Moodle: recomendações gerais

- Incluir **pelo menos uma pergunta em aberto** no teste;
- Tentar criar perguntas fechadas tirando Partido da tecnologia - correcção automática;
- Utilizar perguntas aleatórias;
- Atribuir pesos diferentes a perguntas diferentes sobre o teste;
- Calcular o tempo para a realização do teste de acordo com o número de perguntas;
- Utilizar a opção “baralhar perguntas”.

Testes Moodle: Definições

- Se estiver a organizar o teste no ambiente Moodle pela primeira vez, peça a um especialista para rever os parâmetros.
- Considere as seguintes questões:
 - "Os estudantes têm mesmo de competir o teste" antes de o tempo expirar?
 - A entrega automática é a melhor solução?
- Considere o que irá mostrar durante o teste e o que depois de este ter terminado.
- Recomenda-se a "penalização" por respostas incorrectas a perguntas fechadas.



Testes Moodle: informação para estudantes sobre o teste

Na descrição do teste, especificar:

- Quantas perguntas haverá?
- Se utilizar páginas- deverá ativar o modo “navegação livre”?
- Os alunos podem utilizar o material no Moodle? (se assim for – recomenda-se o descarregamento ou a abertura antecipada do material)
- O que fazer se houver problemas durante o teste?
- Quais são os requisitos para a preparação dos alunos antes do teste se, por exemplo, for utilizado o Navegador de Exame Seguro?