



Funded by  
the European Union

# DigiProf project

1.4. Como desenhar uma estratégia de avaliação formativa no Moodle?

**DigiProf**

## Estratégias de Avaliação

**Avaliação como aprendizagem (formativa)**

aprendizagem e  
avaliação,  
autorregulada e  
baseada em  
critérios

**Avaliação para a aprendizagem (formativa)**

Feedback e  
dados que  
informam o  
ensino e a  
aprendizagem

**Avaliação da  
aprendizagem (sumativa)**

Avaliação dos  
resultados da  
aprendizagem



## Avaliação para a aprendizagem

- Aprendizagem é autorregulada, quando é dada ao aprendente mais responsabilidade pela sua própria aprendizagem:
  - medidas de conclusão
  - medidas para monitorizar o progresso da aprendizagem
  - sistema de avaliação baseado em critérios, em que os resultados de aprendizagem são alcançados através do seu desenvolvimento, a fim de alcançar as características identificadas nos resultados de aprendizagem (critérios de avaliação)
  - etc.



## Avaliação como aprendizagem

- Feedback professor-estudante, estudante-estudante para alcançar resultados de aprendizagem
- Discutir tarefas e ações de melhoria
- O seguinte pode ser utilizado para esta estratégia de avaliação:
  - *Feedback* regular
  - actividades de organização de seminários (incluindo debates, discussões)
  - todos os meios de discussão, ligando as actividades aos recursos de aprendizagem



## Avaliação formativa

- Realiza-se ao longo de todo o semestre
- Os objetivos são negociados
- As tarefas estão ligadas aos resultados da aprendizagem
- As tarefas são descritas pelos critérios de avaliação
- O progresso da aprendizagem é monitorizado
- O *feedback* e metacognição dos estudantes são valorizados
- O processo de realização de tarefas é integrado no trabalho final
- É utilizada uma pontuação cumulativa

## Estrutura indicativa para critérios de avaliação

### Relatório

#### Para o conteúdo:

- conformidade com as diretrizes técnicas gerais para a elaboração de relatórios
- clareza da estrutura do relatório
- exaustividade da análise do tema
- lógica e integridade por detrás do tópico;
- apresentação ética
- cumprimento do aspeto científico aplicado (fundamentação teórica, análise científica, capacidade de destacar e apresentar temas essenciais)
- originalidade (independência, contributo dos oradores)

#### Para apresentação e visualização de relatórios:

- estilo de linguagem
- cultura da língua
- ritmo de discurso, clareza, persuasão
- a atitude do orador
- utilização de material visual
- comunicação e *feedback* para o público
- capacidade de responder claramente a perguntas
- capacidade de responder corretamente às perguntas



## Estrutura indicativa para critérios de avaliação

Estudo de caso

- Cumprir os objetivos do estudo de caso
- Consistência e lógica do processo de análise
- Qualidade da análise
- Aplicação dos conhecimentos durante o estudo do caso
- Processo de tomada de decisão
- Qualidade da decisão e dos comentários



## Estrutura indicativa para critérios de avaliação

Mapa mental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificação de conceitos essenciais e relacionados</li><li>• Relações entre conceitos e as suas características (verdadeiro, falso)</li><li>• Relação entre as características essenciais e o conceito</li></ul>
-------------	--

# DigiProf

## Estratégia de avaliação, critérios e pesos



Funded by  
the European Union

- É dado um exemplo de avaliação do curso;
- Cada tarefa (1...4) está relacionada com os resultados da aprendizagem e é avaliada de acordo com critérios de avaliação

<i>Activities</i>	<i>Criteria</i>	<i>Weight of each criteria</i>	<i>Total of the final mark</i>
<b>Curriculum framework</b>	Discussion in pairs on "The conceptual frameworks". Filling matrix on conceptual frameworks	10 %	20 %
<b>Curriculum models Curriculum management: substance and principles</b>	Assessment of syllabus	10 %	
<b>Taxonomies of teaching/learning goals. Methodology of teaching/learning goals and methods of their differentiation and formulation.</b>	Individual task: interference between outcome, teaching/learning methods and assessment	15 %	30%
<b>Universal Design for Learning</b>	Integration	15%	
<b>Task 1</b> UNESCO new curriculum presentation or national curriculum change case presentation	In pairs	10%	50% (exam topics)
<b>Task 2</b> Pisa test country result comparison	Individual	10%	
<b>Task 3</b> Piloting strategy	In small groups of 2/3	10%	
<b>Task 4</b> Piloting plan	In small groups of 2/3	20%	
<b>Total:</b>		100 %	



## Exemplo (1)

Atividade	Nota	Peso	Peso total
Tarefa creativa	10	10 %	10 %
Trabalho independente	10	20 %	20 %
Intermédio	10	10 %	10 %
Exame	10	60 %	60 %
Total		100 %	



## Exemplo (2)

Trabalho independente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Divulgação do tópico selecionado respondendo às perguntas colocadas (cerca da página 10) e preparação de um Resumo (página 1) e uma apresentação ao grupo.</li><li>• Apresentação do tópico preparado e resposta às perguntas.</li></ul>	70%  30%
-----------------------	--	----------------