



Funded by  
the European Union

# DigiProf project

1.3 Como descrever os critérios de avaliação em conformidade com as tarefas de avaliação?

**DigiProf**

## Critérios de avaliação

- Recomenda-se a inclusão dos **critérios de avaliação na descrição do curso (juntamente com a estratégia de avaliação) e nas tarefas**, para que fique claro para os alunos como serão avaliados.
- Os critérios de avaliação claramente descritos **informam os estudantes sobre como deve ser um trabalho bem feito**.
- Quando os pesos de avaliação são adicionados aos critérios de avaliação, é claro para os estudantes, onde a ênfase deve ser colocada. Isto também **permite reduzir a subjetividade do processo de avaliação**.



## Critérios de avaliação alinhados com as tarefas de avaliação

- Para cada tarefa de avaliação, escrever critérios de avaliação:
  - incluindo níveis de classificação e quais as características da atividade ou tarefa desempenhada devem corresponder.
- Apresentar as tarefas de avaliação e os critérios de avaliação no curso e nos guiões de estudo.



## *Feedback* em função de critérios de avaliação

- Dar *feedback* através das ferramentas de avaliação de tarefas do Moodle, explicando quais os critérios de avaliação que o trabalho do estante não cumpriu e porque é que a nota é a atribuída.

## Classificação em função de critérios de avaliação

- Depois de os estudantes submeterem o seu trabalho, o professor calcula a nota e, na janela de **feedback**, especifica que critérios de avaliação foram cumpridos, totalmente ou parcialmente, ou não foram cumpridos de todo.
- Depois de calcular a nota em função dos pesos dos critérios de avaliação, o professor justifica a nota. Se a tarefa estiver relacionada com os resultados da aprendizagem, o professor avalia se o estudante os atingiu (parcialmente/totalmente) ou se não os atingiu de todo.

- Classificação em função de critérios de avaliação (Exemplo do ambiente Moodle da VMU)

Grade out of 10

7.00

Describe e-learning models and technologies enhancing learning, their offer in the market, concepts, and to highlight their differences and characteristics:

Partially achieved

Plan and design technology enhanced learning curriculum using virtual learning environments:

Partially achieved

Plan development of digital skills for teachers and trainers:

Partially achieved

Assess the strategies of integration of technologies in different sectors of education:

Partially achieved

Apply metacognitive principles to re-design and improve classroom level curriculum applying technologies in education:

Partially achieved

Current grade in gradebook

7.00

Feedback comments

Rich text editor toolbar with icons for undo, bold, italic, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, insert link, insert image, insert video, insert audio, insert table, insert table of contents, and print.

XXX,

I do not understand why you used some very strange old resources for your paper? But not learning material from the course, that you had for the whole semester? - You can choose other resources, but not that old!!

Digital competence IS NOT ICT competence... I am sorry to say - and NOT digital literacy! and NOT ICT skills!

I am very sorry to see that in the paper.

Regarding formal evaluation criteria:

1) structure - not met - 0

2) roles - yes - 3