



Funded by
the European Union

„DigiProf“ projektas

Mokomoji medžiaga

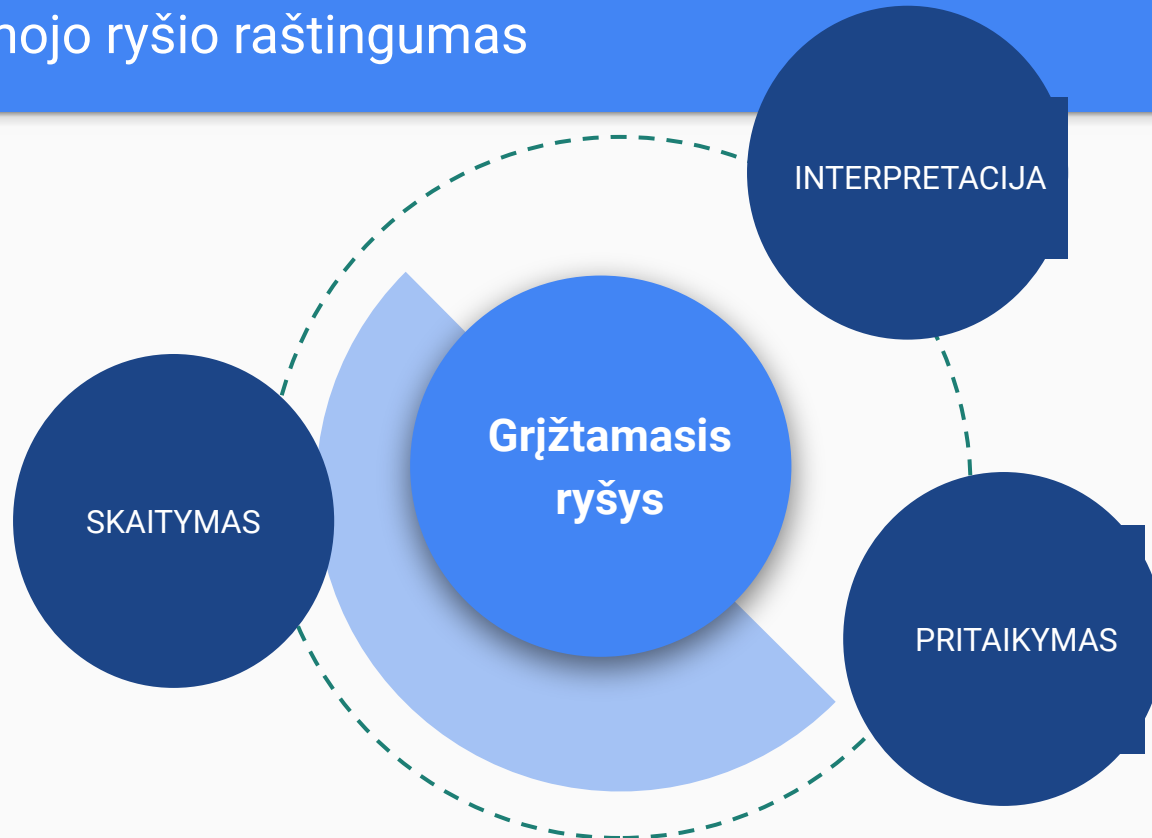
2.1. Tarpusavio vertinimo veiklos projektavimas TGM aplinkoje

DigiProf

1. Tarpusavio vertinimo apibrėžimas

- **Tarpusavio vertinimas** gali būti apibrėžiamas kaip veikla, kurios metu studentai peržiūri ir vertina savo bendramokslių veiklą ar supratimą, atsižvelgiant į jų „ **lygį** , **vertę** ar **kokybę** “ (Topping, 2009, p. 20).
- Jis gali būti susijęs su daugybe studentų sukurtų rezultatų, įskaitant: **pristatymai žodžiu**, **esė** ir **portfeliai**, įvairių formatų (pvz., **internete** arba **auditorijoje**; **individualūs** (1:1) arba **grupiniai**; **atviri** arba **aklieji** ir pan.)

2. Grįžtamojo ryšio raštingumas





Dėstytojas

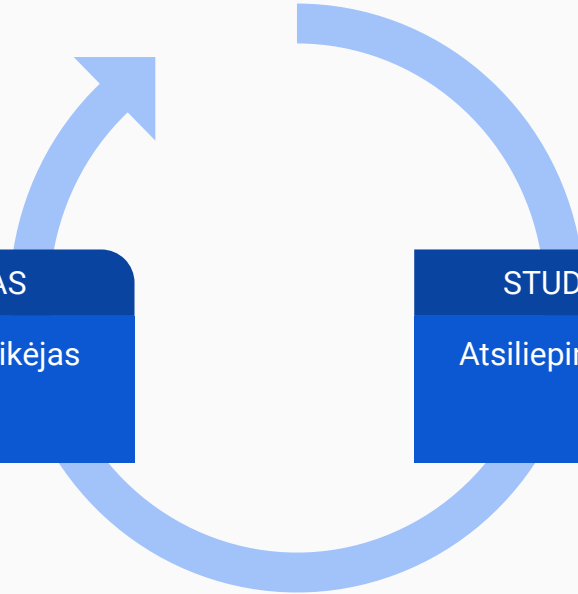
STUDENTAS

Atsiliepimų teikėjas

TGM aplinka

STUDENTAS

Atsiliepimų gavėjas



3. Tarpusavio vertinimo veiklos projektavimas

1. Nurodykite užduotis / veiklas, kurias reikia atlikti

Įsitikinkite, kad studentams bus naudingas tarpusavio vertinimas

Krupščiau suplanuokite skirtingus užduoties / veiklos etapus

Apsvarstykite galimybę padalyti didesnes užduotis į mažesnes dalis



2. Apibrėžkite bendrąsias gaires, rubrikas ir kriterijus

Apibrėžkite aiškias užduotis ir instrukcijas recenzentui



3. Pateikite pavyzdžių

Modeliuokite konstruktyvų grįžtamąjį ryšį savo praktika

Išbandykite veiklą prieš ją įgyvendindami



4. Darbo pradžia: pagrindiniai klausimai

- Ar tarpusavio vertinimas vyks auditorijoje?
- Kiek studentų pateiks / gaus grįžtamąjį ryšį? Kaip skirsite atsiliepimus/apžvalgas?
- Kokias gaires/pavyzdžius pateiks dėstytojas, t.y. Jūs? Ar studentai dalyvaus nustatant vertinimo kriterijus?
- Ar tarpusavio vertinimo veikla bus vertinama?
- Ar užduotys bus peržiūrimos anonimiškai?
- Ar dėstytojas pateiks atsiliepimus apie studentų suteiktą grįžtamąjį ryšį?
- Ar studentai galės patobulinti ir iš naujo pateikti savo darbus pasibaigus tarpusavio vertinimo etapui? Jei taip, kiek laiko jie turės atlikti savo užduotis?

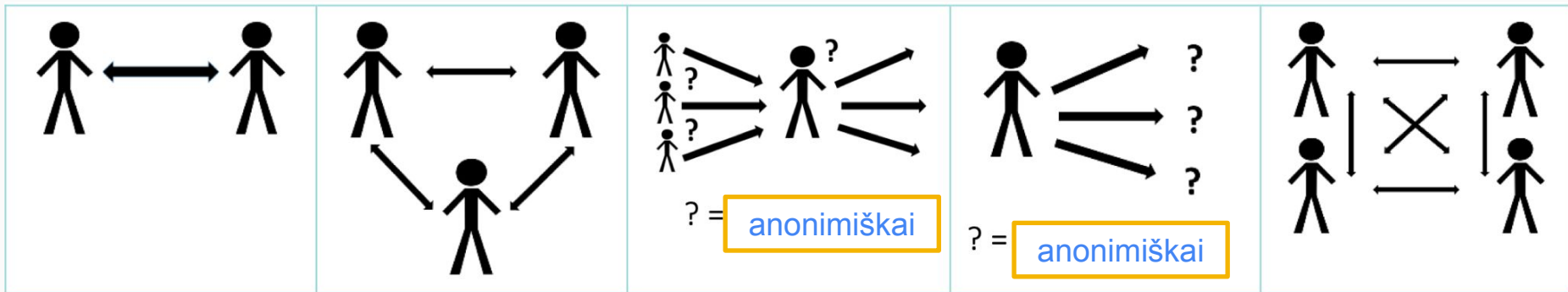


4. Darbo pradžia: bendrosios gairės

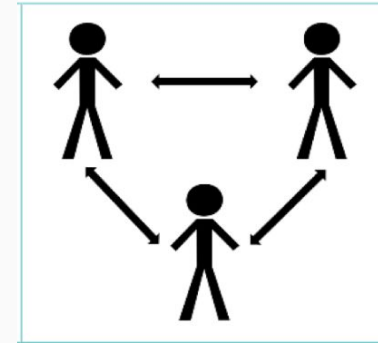
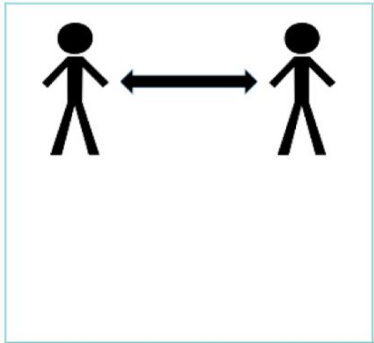
- Internetinė tarpusavio vertinimo veikla gali vykti **auditorijoje** (studentams naudojant kompiuterius ar asmeninius mobiliuosius įrenginius, kad būtų galima pateikti grįžtamąjį ryšį apie vienas kito darbą ir (arba) veiklą); arba **ne auditorijoje** (kaip namų darbas ar papildoma veikla). Tai priklausys nuo bendrų sąlygų, iš anksto nustatytų mokymosi rezultatų ir kitų elementų, pvz., grupės dydžio.



4. Darbo pradžia: grįžtamojo ryšio teikimo / gavimo scenarijai



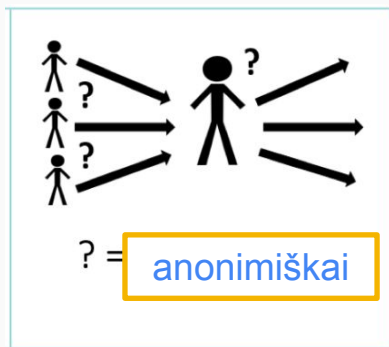
4. Darbo pradžia: grįžtamojo ryšio teikimo / gavimo scenarijai



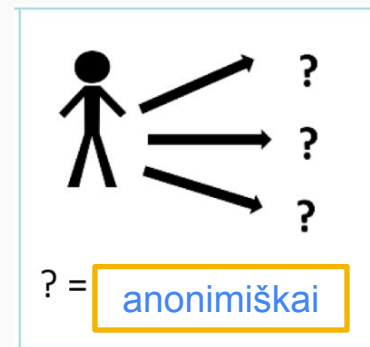
1:1

Studentai yra suskirstyti į grupes ir vieni kitiems teikia grįžtamąjį ryšį.

4. Darbo pradžia: grįžtamojo ryšio teikimo / gavimo scenarijai

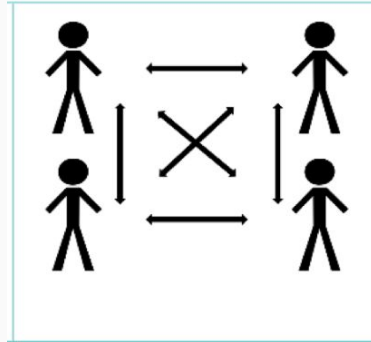


Studentai gauna atsiliepimus iš 3 bendramokslių. Procesas yra dvigubai aklas. Po to, kai studentai perskaito atsiliepimus, jie pateikia atsiliepimus savo bendraamžius apie gautų atsiliepimų kokybę (atsiliepimai apie atsiliepimus).



Kiekvienas studentas pateikia grįžtamąjį ryšį apie keletą užduočių.

4. Darbo pradžia: grįžtamojo ryšio teikimo / gavimo scenarijai



Dirbdami grupėse studentai vieni kitiems pateikia grįžtamąjį ryšį apie bendrą veiklą.



4. Tarpusavio vertinimas – nauda

- Studentai aiškiau supranta, ko iš jų reikalaujama, todėl giliau įsigilina į savo mokymosi procesą (į besimokantįjį orientuotas mokymasis, autonomija ir savireguliacija);
- Tai skatina aukštesnio lygio mokymąsi ir ugdo atsakomybę, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimo kompetencijas;
- Anonimiškumas ir lankstumas.



5. Kodėl naudoti tarpusavio vertinimo veiklas TGM aplinkoje?

- Supaprastina tarpusavio vertinimą, nes TGM aplinkoje yra daug būdų, kaip studentams pateikti darbus ir gauti bei teikti atsiliepimus iš savo bendramokslių;
- Dėstytojams sumažina krūvį dėl darbų vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo;
- Skaitmeninės priemonės automatizuoja tarpusavio vertinimą, leisdamos pritaikyti nustatymus (atsitiktinis užduočių paskirstymas, anonimiškumas, įvertinimas ir kt.);
- Leidžia lengviau atkartoti užduotis ir pavyzdžius;
- Skatina didesnį studentų įsitraukimą į vertinimo kriterijus bei mokymosi procesą;
- Gali papildyti / praturtinti mokymosi procesą.



7. Prieš įgyvendinant studentų įtraukimas į tarpusavio vertinimo veiklas:

- Papasakokite apie tarpusavio vertinimo svarbą ir apibūdinkite, kaip jis bus įgyvendinamas;
- Įsitikinkite, kad veikla atitinka kurso mokymosi rezultatus, ir tai aišku studentams;
- Paaiškinti konstruktyvaus grįžtamojo ryšio svarbą ir tarpusavio vertinimo naudą;
- Skatinkite grupines diskusijas apie įvairių tipų grįžtamąjį ryšį ir pasidalykite savo patirtimi.



7. Prieš įgyvendinant studentų įtraukimas į tarpusavio vertinimo veiklas:

- Įtraukite studentus į vertinimo kriterijus/rubrikas kūrimo procesą. Jei jie dar nėra girdėję apie tarpusavio vertinimą, rekomenduojama kartu išbandyti veiklą, kad jie suprastų ir galėtų ją pritaikyti praktikoje. Taip pat labai svarbu teikti grįžtamąjį ryšį ir apie studentų suteiktą grįžtamąjį ryšį.
- Pateikite pavyzdžių ir suteikite studentams galimybę praktikuotis su pavyzdinėmis užduotimis ir rubrikomis.