



Funded by
the European Union

DigiProf project

1.1. Como desenhar uma estratégia de avaliação baseada nos resultados da aprendizagem em VLE?

DigiProf



PASSO 1: Escolher tecnologias baseadas em soluções pedagógicas

Os peritos recomendam:

Não pergunte que tecnologia lhe permite fazer - pergunte a si mesmo - que competências precisa de avaliar?

“Don’t ask what the technology can do for you, rather what the pedagogy needs” (JISC, 2010)

Transferir os resultados da aprendizagem a partir da descrição da formação para o Moodle.

Criar resultados de aprendizagem do curso e ambiente Moodle

- Na unidade de controlo, seleccionar **Outcomes** [resultados]

Administration

∨ Course administration

⚙ Edit settings

⚙ Course completion

> Users

> Reports

⚙ Gradebook setup

☰ Outcomes

> Badges

⬆ Import

> Question bank



Transferir resultados da aprendizagem a partir da descrição do curso

Outcomes

[View](#) [Setup](#) [Scales](#) [Outcomes](#) [Letters](#) [Import](#) [Export](#)

[Outcomes used in course](#) [Edit outcomes](#) [Import outcomes](#)

Custom outcomes

Selecionar Outcomes -> Editar Outcomes



Introduzir os resultados da aprendizagem a partir da descrição do curso

Outcomes

[View](#) [Setup](#) [Scales](#) [Outcomes](#) [Letters](#) [Import](#) [Export](#)

[Outcomes used in course](#) [Edit outcomes](#) [Import outcomes](#)

Custom outcomes

[Add a new outcome](#)

[Export all outcomes](#)

Prima “add a new outcome”



Introduzir a informação

- A descrição do resultado da aprendizagem
- O nome abreviado do resultado da aprendizagem
- Seleccione a Escala de Resultados
- Após introduzir as informações necessárias, clique em Guardar Alterações na parte inferior da janela



Add an outcome

View Setup Scales **Outcomes** Letters Import Export

Outcomes used in course **Edit outcomes** Import outcomes

▼ Outcomes

Full name



Short name



Standard outcome 

Scale



Dalyko rezultatų skalė ▾

Add a new scale

Description



Save changes

Cancel



Os resultados utilizados no curso podem ser vistos na
secção *Outcomes* -> *Outcomes used in course*

Outcomes used in course

[View](#)

[Setup](#)

[Scales](#)

[Outcomes](#)

[Letters](#)

[Import](#)

[Export](#)

[Outcomes used in course](#)

[Edit outcomes](#)

[Import outcomes](#)

Outcomes used in course

Custom used (no remove)

Describe e-learning models and technologies enhancing learning, ...

Plan and design technology enhanced learning curriculum using ...

Plan development of digital skills for teachers and trainers



Para efeitos de avaliação e feedback, criar resultados de aprendizagem no ambiente Moodle e atribuí-los às tarefas e outras actividades de avaliação - isto tornará o processo de avaliação transparente

Select	User picture	First name / Surname			Status	Grade		Last modified (submission)		Submission comments		Feedback comments		Final grade	Outcomes
<input type="checkbox"/>	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-
<input type="checkbox"/>					Submitted for grading Graded	Grade 10.00 / 10.00		Tuesday, 4 October 2022, 9:17 AM		▶ Comments (0)		Excellent described e. learning and technology-based learning models, concepts, offer, highlighting their characteristics and differences.		10.00 / 10.00	Outcome for Task 1 assessment and feedback: No outcome
<input type="checkbox"/>					No submission	Grade		-		▶ Comments (0)		Competent.		-	Outcome for Task 1 assessment and feedback: No outcome



Quais são as vantagens de utilizar tecnologias para apoiar a estratégia de avaliação? (I)

- Oferece uma maior variedade de métodos de avaliação
- Permite a implementação de tais métodos de avaliação que dificilmente poderiam ser aplicados nas salas de aula presenciais (utilizando infinitas oportunidades para apresentar tarefas de forma criativa)
- Expande as possibilidades de fornecer *feedback* durante (quando o sistema cumulativo de classificação final é aplicado)
- Esclarece os termos para a apresentação de trabalhos, e alarga o espaço para o desempenho e opções de apresentação



Quais são as vantagens de utilizar tecnologias para apoiar a estratégia de avaliação? (II)

- Permite combinar a avaliação e a avaliação automatizada e tecnologicamente melhorada, feita pelo professor
- Permite submeter várias tarefas, assim como testes de conhecimento e proficiência numa variedade de formatos
- Permite ilustrar, refinar a submissão de tarefas com dados ou artefactos autênticos, criando assim condições prévias para a divulgação dos trabalhos submetidos ou das classificações obtidas



Que métodos de avaliação são mais eficazes em VLE? (I)

1. Os trabalhos de casa intermédios ou finais são divididos em segmentos **menores** (tarefas), para os quais o professor e os alunos (um para o outro) fornecem feedback, criando condições prévias para a sua melhoria e integração no trabalho intermédio ou final.
2. Todas as tarefas e testes estão **ligados aos resultados da aprendizagem** (resultados) do curso em VLE (utilizando ferramentas de teste ou tarefa)



Que métodos de avaliação são mais eficazes em VLE? (II)

4. As ferramentas de **feedback** são utilizadas para diagnosticar o progresso da aprendizagem precoce e
5. Ferramentas para analisar o **progresso da aprendizagem e dados de aprendizagem** são utilizadas para visualizar informação sobre as atividades do aprendente e tarefas concluídas, bem como para fornecer apoio ao aprendente



Passo 2. Tirar partido do VLE para mudar o paradigma de aprendizagem

A aprendizagem online coloca mais responsabilidade no aprendente.

Cria oportunidades para uma aprendizagem autorregulada e independente:

- Ajuda a organizar o trabalho de grupo para revisão pelos pares
- Permite organizar seminários e discussões virtuais (isto é óptimo tanto para o Moodle como para todas as ferramentas de videoconferência)
- Permite o agendamento fácil dos horários de submissão de trabalhos dos estudantes



Dividir as tarefas de avaliação em tarefas mais pequenas e mais frequentes (segmentos)

<i>Activities</i>	<i>Weight</i>	<i>Total of the final mark</i>
3 assignments/ practical tasks	10 % each	30 %
mid-term	20 %	20 %
exam	50 %	50 %
80 % paper 20 % test		
Total:	100 %	



Programar o tempo para os estudantes apresentarem os seus trabalhos através de videoconferência

	week		
1. Overview of the development of Technology enhanced learning concepts. Models and tools.	Week 1	February 7 <i>Online</i> <ul style="list-style-type: none">- lecture- seminar <i>“Implications of advent of digital era”.</i>	Assignment 1 (Group or individual work). Research on technology enhanced learning concept development and its characteristics.
2. Quality models on application of	Week 2	February 14	



Passo 3. Discutir e concordar sobre uma estratégia e critérios de avaliação

- Fornecer a estratégia de avaliação, as descrições das tarefas e os critérios de avaliação no Guião de Estudo
- Apresentar toda a informação relativa à avaliação aos estudantes durante a sessão de apresentação
- Discutir critérios de avaliação com os estudantes, negociando propostas com os estudantes, e desenvolver regras de avaliação
- Transferir os critérios de avaliação para cada tarefa no Moodle
- Associar tarefas e testes a um calendário no Moodle

Apresentar toda a informação relativa à avaliação aos estudantes durante a sessão de apresentação

Adicioná-la à descrição das tarefas no Moodle.

1. Research on technology enhanced learning concept development and its characteristics.	<ul style="list-style-type: none">- at least 5 concepts have been analysed using scientific definitions available online- the different definitions are compared in terms of pedagogy/ didactics- the different definitions are compared- the concept map is presented by the group during the lecture	<ul style="list-style-type: none">- 2- 3- 3- 2
2. Analysis of strategic integration of technologies in different sectors of education. Case study of 1 organization.	<ul style="list-style-type: none">- Case study tool is used for the analysis (Revive VET tool or DigiCompOrg model)- Qualitative and quantitative data is collected about selected organization- Presentation of SWOT analysis of at least 4 areas of organization activities- Case study results are presented during the lecture	<ul style="list-style-type: none">- 3- 3- 2- 2