



Funded by
the European Union

DigiProf projektą

Mokymo medžiaga

1.1. Kaip sukurti vertinimo strategiją, pagrįstą mokymosi rezultatais, TGM aplinkoje?

DigiProf



1 žingsnis. Pasirinkite technologijas pagal didaktinius sprendimus

Visi užsienio ekspertai rekomenduoja:

1 žingsnis. Neklauskite, ką technologija leidžia Jums padaryti - klauskite savęs - kokius gebėjimus turite vertinti?

“Don’t ask what the technology can do for you, rather what the pedagogy needs” (JISC, 2010)

Taigi - perkelkite studijų dalyko rezultatus iš dalyko aprašo į Moodle aplinką



Dalyko studijų rezultatų sukūrimas Moodle aplinkoje

Valdymo bloke

pasirinkite skiltį

Dalyko rezultatai

(*angl. Outcomes*)

Valdymas

- ▼ Studijų dalyko administravimas
 - ⚙ Redaguoti parametrus
 - ✎ Įjungti redagavimą
 - ⚙ Pažangos stebėjimas
 - > Vartotojai
 - > Ataskaitos
 - ⚙ Įverčių knygelės nuostatos
 - 📄 Dalyko rezultatai**
 - 📄 Atsarginis kopijavimas
 - 📄 Atkurti iš atsarginės kopijos
 - 📄 Importuoti
 - 🔄 Vartotojų ir jų veiklos pašalinimas
 - > Klausimynas
 - 📄 Saugyklos
 - 📄 Studijų dalyko aplankas
 - 📄 Priminimai

Perkelkite dalyko studijų rezultatus iš dalyko aprašo

Norint pridėti naują rezultatą pirma pasirinkti **Redaguoti rezultatus**.

Studijų dalyke naudojami rezultatai ▾

Studijų dalyke naudojami rezultatai

Peržiūrėti Kategorijos ir elementai Skalės **Dalyko rezultatai** Raidinė vertinimo skalė Importuoti Eksportuoti

Studijų dalyke naudojami rezultatai **Redaguoti rezultatus** Importuoti rezultatus

Studijų dalyke naudojami rezultatai Galimi standartiniai rezultatai

Suveskite rezultatus iš dalyko aprašo

Naujam dalyko rezultatui pridėti spausti **Įtraukti naują rezultatą**.

Redaguoti rezultatus

Dalyko rezultatai

Peržiūrėti

Kategorijos ir elementai

Skalės

Dalyko rezultatai

Raidinė vertinimo skalė

Importuoti

Eksportuoti

Studijų dalyke naudojami rezultatai

Redaguoti rezultatus

Importuoti rezultatus

Įtraukti naują rezultatą



Suveskite informaciją

- Pilną rezultato pavadinimą
- Trumpą pavadinimą
- Pasirinkite Dalyko rezultatų skalę

Suvedus reikiamą informaciją lango apačioje spauskite **Įrašyti pakeitimus**



Įtraukti rezultatą

Peržiūrėti

Kategorijos ir elementai

Skalės

Dalyko rezultatai

Raidinė vertinimo skalė

Importuoti

Eksportuoti

Studijų dalyke naudojami rezultatai

Redaguoti rezultatus

Importuoti rezultatus

▼ Dalyko rezultatai

Pilnas pavadinimas

* 1

Trumpas pavadinimas

* 2

Standartinis rezultatas ?

Skalė

* ?

3

Dalyko rezultatų skalė



[Įtraukti naują skalę](#)

Aprašas

**Įrašyti
keitimus**



4



Pastraipa



B

I





Studijų dalyke naudojamus rezultatus galima matyti skiltyje
Studijų dalyke naudojami rezultatai

Outcomes used in course

[View](#)

[Setup](#)

[Scales](#)

[Outcomes](#)

[Letters](#)

[Import](#)

[Export](#)

[Outcomes used in course](#)

[Edit outcomes](#)

[Import outcomes](#)

Outcomes used in course

Custom used (no remove)

- Describe e-learning models and technologies enhancing learning, ...
- Plan and design technology enhanced learning curriculum using ...
- Plan development of digital skills for teachers and trainers
- Assess the strategies of integration of technologies in different ...
- Apply metacognitive principles to re-design and improve classroom ...



Vertinimui ir grįžtamojo ryšio teikimui Moodle aplinkoje susikurkite dalyko studijų rezultatus, juos priskirkite kuriamoms užduotims ir atsiskaitymams - taip vertinimo procesas bus skaidrus

1 užduoties pateikimui ir vertinimui.

Vertinimo veiksmas

[Atstatyti lentelės nuostatas](#)

Pasirinkti	Naudotojo paveikslėlis	Vardas / Pavardė	Būsena	Įvertis	Redaguoti	Užduoties komentaras	Galutinis įvertis	Dalyko rezultatai
<input type="checkbox"/>		anonfirstname3 anonlastname3	Nėra darbų Įvertinta	Įvertis 10.00 / 10.00	Redaguoti	▶ Komentarai (0)	10.00 / 10.00	Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus: Competent
<input type="checkbox"/>		anonfirstname5 anonlastname5	Nėra darbų Vėluojama įkelti darbą: 35 dienos 16 valandos	Įvertis -	Redaguoti	▶ Komentarai (0)	-	Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus: Rezultato nėra
<input type="checkbox"/>		anonfirstname20 anonlastname20	Pateikta vertinimui Įvertinta	Įvertis 8.00 / 10.00	Redaguoti	▶ Komentarai (0)	8.00 / 10.00	Apibūdinti e.mokymosi ir technologijomis grindžiamo mokymosi modelius, sąvokas, pasiūlą, išryškinant jų charakteristikas ir skirtumus: Competent



Kokie yra technologijų taikymo vertinimo strategijoje privalumai?

1. sukuria didesnę vertinimo strategijų įvairovę
2. įgyvendina tokius vertinimo strategijų scenarijus, kuriuos vargu ar būtų įmanoma įgyvendinti auditorijoje (pasitelkiant begalines galimybes kūrybiškai pateikti atsiskaitomąjį darbą ar užduotį)
3. praplečia galimybes teikti grįžtamąjį ryšį ugdomojo vertinimo metu (kai taikoma kaupiamoji baigiamojo pažymio sistema)
4. tikslina ir griežtina užduočių ir kitų atsiskaitymų pateikimo sąlygas, tačiau praplečia atlikimo ir pateikimo erdves



Tai kokie gi yra technologijų privalumai?

5. sukuria galimybes derinti automatizuotą ir dėstytojo vertinimą
6. sukuria galimybes pateikti atsiskaitomuosius darbus, taip pat žinių ir gebėjimų patikrinimo testų atsakymus įvairiais formatais
7. leidžia iliustruoti, tikslinti darbus ar atsakymus autentiškais duomenimis ar artefaktais, sukuria prielaidas taikyti darbų ar už juos gautų įvertinimų eksportavimą, sklaidą



Kokios vertinimo strategijos skaitmeninėje erdvėje yra efektyviausios?

1. Tarpiniai ar baigiamieji, namų darbai yra išskaidyt į mažesnės apimties užduotis, kurioms dėstytojas bei besimokantieji (vieni kitiems) teikia grįžtamąjį ryšį, sukuriant prielaidas jas patobulinti ir integruoti į tarpinį ar baigiamąjį darbą
2. Visos užduotys ir testai yra susieti su studijų dalyko rezultatais skaitmeninėje aplinkoje (naudojant testo ar užduoties įrankius)



Kokios vertinimo strategijos skaitmeninėje erdvėje yra efektyviausios?

3. Grįžtamojo ryšio priemonės naudojamos ankstyvai besimokančiųjų mokymosi progreso diagnostikai ir
4. Mokymosi progreso ir mokymosi duomenų analizės įrankiai naudojami informacijos apie besimokančiojo veiklą ir atliktas užduotis vizualizacijai ir paramos teikimui

2 žingsnis. Išnaudokite skaitmeninę aplinką mokymosi paradigmos kaitai

Nuotolinės studijos - kaip suaugusiųjų mokymasis - sukuria puikias prielaidas suteikti daugiau atsakomybės besimokančiajam

Kurkite savivaldaus, savarankiško mokymosi galimybes:

- organizuokite darbą grupėse - tarpusavio vertinimui ir peržiūrai
- organizuokite virtualius seminarus ir diskusijas (tai puikiai leidžia daryti ir Moodle ir visos vaizdo konferencijų priemonės)
- suplanuokite studentų vertinamųjų užduočių pristatymo laiką



Skaidykite vertinamąsias užduotis į smulkesnius
dažnesnius atsiskaitymus

<i>Užduotys</i>	<i>Svoris</i>	<i>Bendras užduočių svoris</i>
3 užduotys	10 % kiekviena	30 %
koliokviumas	20 %	20 %
egzaminas	50 %	50 %
80 % užduotis 20 % testas		
Viso:	100 %	



Suplanuokite laiką, kada studentai turi pristatyti atliktas užduotis vaizdo konferencijų būdu

technologijų taikymo švietime modeliai.	2 savaitė	vasario 12 <u>Auditorijoje,</u> <u>V.Putvinskio 23 - 503</u> - paskaita - Seminaras. <i>Sąvokų ir apibrėžimų tyrimas.</i>	1 užduotis (darbas grupėje arba individualiai). Technologijomis grindžiamo mokymosi sąvokų kaitos ir jos charakteristikų tyrimas.
menišškai kompetentinga acija.	3 savaitė	vasario 19 <u>Adobe Connect</u>	1 užduoties rezultatų pristatymas.



3 žingsnis. Susiderinkite ir susitarkite dėl vertinimo strategijos ir taisyklių

- Pateikite vertinimo strategiją, užduočių ir atsiskaitymų aprašus ir vertinimo kriterijus Dalyko studijavimo vadove
- Pristatykite visiems studentams pirmosios paskaitos metu
- Aptarkite vertinimo kriterijus ir susitarkite dėl jų su studentais, priimkite studentų pasiūlymus ir susikurkite vertinimo taisykles
- Perkelkite vertinimo kriterijus prie kiekvienos užduoties skaitmeninėje aplinkoje
- Susiekite užduotis ir testus su kalendoriumi skaitmeninėje aplinkoje



Pristatykite užduočių vertinimo kriterijus studentams ir susitarkite dėl jų įvadinės paskaitos metu

Pateikite juos prie užduočių aprašo Moodle aplinkoje taip pat

3. Mokymo turinio tobulinimas taikant technologijas. Skaitmeninio ženkliuko kūrimas.	<ul style="list-style-type: none">- Pasirinkta organizacija ir apibūdintos suinteresuotos šalys bei nustatyta nauda kiekvienai suinteresuotų šalių grupei- Parengta SSGG matrica skaitmeninių ženkliukų taikymui organizacijose- Parengta ženkliuko taikymo strategija vadovaujantis Canvas šablonu- Sukurtas skaitmeninio ženkliuko vizualinis vaizdas- Užpildytas skaitmeninio ženkliuko aprašas- Patalpintas skaitmeninis ženkliukas pasirinktoje sistemoje- Parengtas skaitmeninis ženkliukas pristatytas paskaitoje.	<ul style="list-style-type: none">- 1,5- 2- 2- 1,5- 0,5- 1,5- 1
4. Koliokviumo užduotis. Analitinis straipsnis, kuriame pateikiama atvejo analizės – kaip pasirinkta organizacija integruoja technologijomis grindžiamą mokymąsi - rezultatų apžvalga ir rekomendacijos pasirinktai organizacijai.	<ul style="list-style-type: none">- Atvejo analizė aprašyta vadovaujantis 2 užduotyje panaudoti atvejo analizės rengimo įrankio struktūra- Atvejo analizės apraše pateikta duomenų analizė bent 4 organizacijos veiklos sritims- Kiekvienai aprašomai veiklos sričiai išryškintos technologijų integracijos stiprybės ir silpnybės- Pateiktos technologijų integracijos	<ul style="list-style-type: none">- 2- 3- 3- 2