

Velkomin í **Handbook of Supplementary Activities for Climate Change and Environmental Education**, félagi sem er hannaður til að auðga og bæta við rafræna námskrá okkar.

Þessi handbók er svar við sameiginlegri skuldbindingu kennara, nemenda og hagsmunaaðila til að efla dýpri skilning á loftslagsbreytingum og umhverfisfræðslu með grípandi og þverfaglegri sýn.

Rafræn námskráin okkar gaf sterkan grunn með skipulögðum rafrænum námseiningum og aðgengilegum rafrænum vettvangi. Nú tekur þessi handbók ferðina lengra og býður notendum upp á yfirgripsmikla upplifun til að tengja þekkingu við sköpunargáfu, samvinnu og gagnrýna hugsun.

Byggir á kraftmiklu ferlinu við að þróa rafræna námskrá okkar - mótuð af ritdómum, námsheimsóknum, rannsóknum, rýnihópum, könnunum og vinnustofum - þessi handbók samþættir skapandi, gagnvirkt og reynslumikið nám. Það felur í sér úrval af utanskóla **listrænum, íþrótt- og vísindastarfsemi** sem er skipulögð og hýst af samstarfslöndum.

Við höfum valið starfsemina á þann hátt að það sé fordæmi fyrir utanskólann;

1. **Skapandi listverkefni til að tjá umhverfisvitund með mynd- og sviðslist.**
2. **Leikir og gagnvirkar áskoranir** til að efla teymisvinnu og hæfileika til að leysa vandamál.
3. **Handvirkar (vísinda)tilraunir** til að kanna umhverfishugtök í verki
4. **S port og útivist** til að tengja líkamlega vellíðan við umhverfisvernd.

Le_Moon's Handbook kynnrir 1. Le_Moon Hackaton viðburður 2. Le_Moon Photovoice Exhibition 3. Le_Moon Quiz Show 4. Le_Moon International Youth Forum 5. Le_Moon Dark Dialogue og aðrir leiðangrar 6. Gróðursetning Le_Moon's Tree, 7. Le_Moon viðburður 8. Le_Moon viðburður 8. leikir. Þitt nota. 9. AI workshop.

1. Le_Moon HACKATHON VIÐBURÐUR





Co-funded by
the European Union

Erasmus Project: **Le MOON**
2021-1-CZ01-KA220-SCH-000034484



Hvað er hackathon?

Hackathon, samdráttur hugtakanna „hakk“ og „marathon“, vísar til takmarkaðs, samvinnutímabils þar sem þátttakendur þróa framleiðslu til að bregðast við upphaflegu vandamáli eða áskorun.

Hvernig gengur hackathon?

1. Uppgötvun vandamálsins/áskorunarinnar
2. Teymisbygging
3. Sköpunaráfangi: tími til að skýra verkefnið, „afbyggja viðfangsefnið“, leggja fram skrá yfir mögulegar aðferðir og velja til að skilgreina forskriftir.
4. Rekstrarstig: tími til að skipuleggja og setja upp verkefnið, sérstaklega úthlutun hlutverka og verkefna, þróa aðlögunaráætlanir o.s.frv.
5. Sköpunar- eða framleiðslufasi: tími til að búa til afhendinguna.
6. Endurgjöf og skipti

Reglur um hackathon:

- Samvinna: vinna saman
- Nýsköpun: Vertu skapandi
- Framleiða: þú verður að klára sköpun þína á réttum tíma
- Sjálfstýring : frjáls til að hreyfa sig, sitja, standa, fara út, fá pásu, biðja hreyfingar þínar um aðstoð o.s.frv.

ÁSKORUN OKKAR



Jörðin gæti upplifað meðalhitahækkunir um 1,5 gráður á Celsíus árið 2030, með hrikalegum afleiðingum eins og hitabylgjum, flóðum og útrýmingu tegunda. Á hverjum degi deyja 9 milljónir manna um allan heim úr hungri eða vannæringu en þriðjungur allrar matar sem framleiddur er fer til spillis. Meira en 265 milljónir barna um allan heim hafa enn engan aðgang að gæðamenntun og meira en helmingur þeirra eru stúlkur.

Hakk fyrir sjálfbæra framtíð!

Markmið: að auka vitund og virkja ungt fólk með áherslu á aðgerðir til að berjast gegn loftslagsbreytingum, útrýma fátækt, tryggja hollan mat, tryggja góða menntun og stuðla að jafnrétti kynjanna.



Markmiðin um sjálfbæra þróun eru teikningin til að ná betri og sjálfbærari framtíð fyrir alla.

Hér eru 5 SDG valin fyrir hackathon:

Viðfangsefnin sem valin eru eru;



Co-funded by
the European Union

Erasmus Project: **Le MOON**
2021-1-CZ01-KA220-SCH-000034484



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS **1** NO POVERTY



DONATE WHAT YOU DON'T USE.
More than 700 million people still live in extreme poverty.

Goal 1: No Poverty

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS **2** ZERO HUNGER



WASTE LESS FOOD AND SUPPORT LOCAL FARMERS.
A third of the world's food is wasted, yet 821 million people are undernourished.

Goal 2: Zero Hunger

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS **3** GOOD HEALTH AND WELL-BEING



VACCINATE YOUR FAMILY.
Vaccinations resulted in an 80% drop in measles deaths between 2000 and 2017.

Goal 3: Good Health and Well-Being

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS **4** QUALITY EDUCATION



HELP EDUCATE THE CHILDREN IN YOUR COMMUNITY.
617 million children and adolescents lack minimum proficiency in reading and mathematics.

Goal 4: Quality Education

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS **5** GENDER EQUALITY



EMPOWER WOMEN AND GIRLS AND ENSURE THEIR EQUAL RIGHTS.
1 in 3 women has experienced physical and/or sexual violence.

Goal 5: Gender Equality

Þátttakendur í sköpun þurftu að gera í hópum

- þrívíddarprentaður hlutur
- hlutur gerður með laserskera
- listaverk valið úr netsafninu
- myndbandsheimildarmynd (3-5') til að vekja athygli á



- önnur möguleg viðbót: veggspjald, hljóð, alvöru listaverk

Fyrirhuguð hackathon dagskrá

- 10:30 – 10:45 staðarheimsókn
- 10:45 – 12:00 sköpunaráfangi (hugaflug)
- 12:00 – 12:30 rekstraráfangi (hver gerir hvað og hvernig?)
- 12:30 – 19:30 sköpunaráfangi
- 19:30 – 20:30 að leggja lokahönd á sköpun
- 20:30 – 21:00 lokakynning
- 21:00 – 21:30 lóðarsnyrting

Nokkrar myndir





Co-funded by
the European Union

Erasmus Project: **Le MOON**
2021-1-CZ01-KA220-SCH-000034484





Co-funded by
the European Union

Erasmus Project: **Le MOON**
2021-1-CZ01-KA220-SCH-000034484



2. PLÖNTUÐ TRIÐ Le_Moon





GRÓÐURSETTU TRÉ, RÆKTAÐU FRAMTÍÐ, BJARGAÐU PLÁNETUNNI OKKAR

MARKMIÐ:

Að vekja fólk til vitundar meðal framhaldsskólanema um sjálfbærni í umhverfinu og loftslagsbreytingum með því að taka virkan þátt í trjáplöntun. Verkefnið miðar að því að efla ábyrgð, teymisvinnu og vistfræðilega meðvitund á sama tíma og stuðla að grænna umhverfi.

ÞÁTTTAKENDUR:

- Framhaldsskólanemar (14-18 ára)
- Kennarar, kennarar og starfsfólk skóla
- Staðbundin umhverfissamtök (valfrjálst)
- Foreldrar (valfrjálst)

TÍMASETNING:

- Heildarlengd: 1 dagur (u.þ.b. 3–4 klst.)
- Ráðlagður tímarammi: Vor eða snemma hausts fyrir bestu gróðursetningaraðstæður



AÐFERÐ:

1. Undirbúningsáfangi (viku fyrir virkni):

- o Upplýsa nemendur um verkefnið og mikilvægi þess.
- o Skipuleggðu hópa með 3–5 nemendum fyrir teymisvinnu.
- o Úthlutaðu hlutverkum (td gróðurhúsum, vatnsberum, efnissafnarum).
- o Tryggðu þér leyfi og auðkenndu gróðursetningarsvæði (skólagarð, garður eða samfélagsrými).
- o Safnaðu saman efni (ungplöntur, skóflur, hanska, vatnskönnur, rotmassa).

2. Starfsdagur: Kynning (20–30 mínútur):

- o Bjóðið þátttakendur velkomna og útskýrið dagskrána.
- o Boðið upp á stuttan fræðslufund um trjáplöntun, loftslagsbreytingar og líffræðilegan fjölbreytileika.



GRÓÐURSETNING TRJÁA (2-3 KLST):

- o Sýndu gróðursetningaraðferðina:
 1. Grafið holu sem er tvöfalt breiðari en rôtarkúlan.
 2. Settu sapling í holuna og fylltu það varlega með mold.
 3. Þrýstu vel á jarðveginn og vökvaðu plöntuna ríkulega.
- o Hafa umsjón með teyllum þegar þeir gróðursetja trén sín.

UPPTAKA OG HUGLEIÐING (30 MÍNÚTUR):

- o Safnaðu nemendum til að ræða reynslu sína.

- o Leyfðu þátttakendum að deila hugsunum um hvernig þessi starfsemi stuðlar að umhverfisvernd.
- o Taktu hópmyndir til að skrásetja og fagna atburðinum.

VÆNTANLEGUR ÁRANGUR:

- Aukin meðvitund um umhverfismál meðal nemenda.
- Þróun teymisvinnu og verklegrar færni.
- Gróðursetning 20–30 trjáa, sem stuðlar að staðbundnum líffræðilegum fjölbreytileika og sjálfbærni.
- Styrkt tengsl innan skólans og samfélagsins með sameiginlegum umhverfisaðgerðum.



ATHUGASEMDIR:

- Gakktu úr skugga um að öryggisráðstafanir séu til staðar (skyndihjálparkassi, hanskar, vökvi).
- Vertu í samstarfi við staðbundin umhverfissamtök eða garðyrkjusérfræðinga til að fá leiðbeiningar.
- Fylgstu með vexti gróðursettra trjáa með reglubundnu eftirliti.
- Hvetja nemendur til að taka ábyrgð á umhirðu trjáanna sinna.

Gerum gæfumuninn – eitt tré í einu!



NOKKRAR FLEIRI MYNDIR FRÁ MÁLUN TRÉ Í CHATEAU GARDEN Í KROMERIZ Í TÉKKLANDI




3. LJÓSMYNDASÝNING Le_Moon



kafla	Loftslag breyta myndarödd sýningu	
Efni: Kort af loftslagsbreytingum	Holabrekkuskoli , Moðurmál auk Russian.twityngi , Iceland	
apríl 2024	Kennarar Ludmila Zadorozhnyia , Yevgen Kurylyekh	
Nemendur frá 13-18 Ár gamall	Fjöldi nemenda viðstaddra 50 manns	Fjöldi kennarar til staðar 10

Námsmarkmið til að ná (samkvæmt verkefnavinnu Le_moon)	Í leit að upplýsingum: 1.Skilja grunnupplýsingar samfelldra og ósamfelldra texta, draga út helstu og aukaupplýsingar. 2.Notaðu mismunandi gerðir af lestri, þar á meðal leit, notaðu paroxysmal, hugtök , allegoríu, anaphoras , inversion.	
Markmið af the kennslu	Allir nemendur munu geta: Skilið megininntak textans, ákveðið þema textans.	
	Flestir nemendur munu geta: dregið út aðal- og aukaupplýsingarnar.	
	Sumir nemendur munu geta fundið og greina á milli hugtaka, notað orðafræðilegar einingar.	
Tungumálamarkmið	Nemendur geta: farið í samræður og tekið þátt í samræðum, tjáð og skipt út skoðun sinni með því að nota orðafræðilegar einingar.	
	Lykilorð : Loftslag, loftslagsbreytingar, landslag, heimsálfa, Loftslagsgerðir, mannleg áhrif.	
	Gagnlegar setningar fyrir samræður/bréf: talmál, vísindaleg, blaðamennska.	
	Spurningar til umræðu: Hvað sameinar myndir og myndbandsefni? Hver er munurinn? Hvernig og hvers vegna verða breytingar á náttúrunni? Hvaða einkenni á hverju tímabili á þínu svæði? Hvaða árstíð er í upphaldi hjá þér? Hvers vegna ? Er þar tenging á milli veður og loftslag .	
	Geturðu sagt mér af hverju..?	
	Skriflegar ábendingar: Hitt loftslag, lítill og mikill hitamunur, mikil úrkoma, sólarorka.	
Sameining af þekkingu	Endurtekning efnisins, vitneskja um eiginleika veðurs, um breytingar, um veðurfréttir	
Verðmæta kveðja	Virðing fyrir annarri menningu og þjóðerni, heilbrigðum lífsstíl, elska og vernda náttúruna.	
Þverfaglegt tengingu	Bókmenntir , landafræði , myndlist , tónlist	
Áætlun		
Skipulagður tíma	Skipulagður aðgerðir	Ресурсы



<p>Upphaf hvatningarvinnu (vekur áhuga á vinnu)</p> <p>2. Upplýsingar (kalla „upp á yfirborðið“ þekkingar sem fyrir er.</p>	<p>1. Veldu límmiða. Á bakhlið límmiðans eru orð, og skipta þeim í hópa. Hlýtt, heitt, sólríkt, rigning . Leiðbeiningar um að vinna í hópum (fyrirlesari, tímastjóri) 2. Aðferð " Myndskreyting "</p>  <p>Myndum er varpað á skjáinn.</p> <p>II Lestur 1. Stefna "Inngöngulestur"</p> <p>1. Verkefni Horfðu á myndirnar, horfðu á myndbandið „Ár á 45 sekúndum“, svaraðu spurningunum. 2. Lestu ósamfellda textann á blaðsíðu 18 (úr kennslubókinni) „Tegundir loftslags“, greindu muninn á loftslagstegundum. Hvað eiga myndirnar og myndbandið sameiginlegt? Hver er munurinn? Hvar og hvenær geturðu fylgst með hröðum breytingum í veðri? Hvernig og hvers vegna verða breytingar í náttúrunni?</p>	<p>Límmiðar</p> <p>Mynd í gegnum blogonlin e.ru myndband myndban dskera á netinu com</p> <p>Nemendur Nazar Kalinichen ko Karólína Prozhoha</p>
---	--	--



	<p>Hvað einkennir hverja árstíð á þínu svæði? Maður heyrir stundum: „Við höfum svo harkalegt \kalt\ heitt loftslag,; „Þetta loftslag hentar mér ekki. Hvað gerir the orð loftslag meina í þessum setningar ?</p> <table border="1" data-bbox="408 667 1316 1115"> <thead> <tr> <th data-bbox="408 667 858 703">Viðmið</th> <th data-bbox="866 667 1316 703">Leitarorð</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="408 712 858 815">1. Þeir ákvarða meginhugmyndina um ósamfelldan texta..</td> <td data-bbox="866 712 1316 815">1. Skoðu myndirnar og horfðu á myndbandsefnið.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 824 858 1084">2. 1. Þau skilgreina meginhugmyndina. 2. Getur svarað spurningu, rökstyður skoðun sína.</td> <td data-bbox="866 824 1316 1084">2. Les ósamfelldan texta úr kennslubók 3. Les spurningar og ræðir þær í þörum.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 1093 858 1115"></td> <td data-bbox="866 1093 1316 1115"></td> </tr> </tbody> </table> <p>FO. Gagnkvæmt mat á milli hópa.</p>	Viðmið	Leitarorð	1. Þeir ákvarða meginhugmyndina um ósamfelldan texta..	1. Skoðu myndirnar og horfðu á myndbandsefnið.	2. 1. Þau skilgreina meginhugmyndina. 2. Getur svarað spurningu, rökstyður skoðun sína.	2. Les ósamfelldan texta úr kennslubók 3. Les spurningar og ræðir þær í þörum.			
Viðmið	Leitarorð									
1. Þeir ákvarða meginhugmyndina um ósamfelldan texta..	1. Skoðu myndirnar og horfðu á myndbandsefnið.									
2. 1. Þau skilgreina meginhugmyndina. 2. Getur svarað spurningu, rökstyður skoðun sína.	2. Les ósamfelldan texta úr kennslubók 3. Les spurningar og ræðir þær í þörum.									
<p>Miðja 30 mínútur</p>	<p>Tónlistarhlé (1 mínúta) Hlustaðu á söngleikinn „Október. Haustsöngur“ úr hringrásinni „Árstíðirnar“ eftir PI Tchaikovsky. Lestur " Leitalestur " (sameinar tegundir: inngangs, rökstudd , til að tilgreina smáatriði) Nemendur vinna hver fyrir sig, síðan í hóp, ræða viðfangsefni, bera saman skýringarmyndir, skýra, bæta við. Talaðu í hópi. Kennari dreifir texta í hópa. Textar til að lesa í hópum: "Loftslag Íslands", "The Subarctic Climate", "The Climate of Great Britain", "The Climate of Africa". Verkefni.</p> <p>1. Lestu textana í hópum, ákvarðu meginhugmyndina og berðu saman tiltekin smáatriði við skýringarmyndina. 2. Útskýrðu með skýringarmyndinni hvernig loftslag hefur áhrif á mannlíf. 3. Ákvarðu hlutverk auðkenndu orðanna í textanum og útskýrðu merkinguna</p>	<p>https://petamusic.ru/</p>								



loftslag	húsnæði	Föt, matur	Atvinnustarfsemi
<p>Viðmið</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ákveða meginhugmynd textans. 2. Finndu sérstakar upplýsingar. 3. Endursagðu textann samkvæmt skýringarmyndinni. 4. Þekkir merkingu hugtaka, orðafræðilegra eininga. <p>Leitarorð</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lestu textann. 2. Þekkjja helstu og aukaupplýsingar. 3. Tengja upplýsingarnar við skýringarmyndina.. 4. Þekkjja merkingu auðkenndu orðanna. <p>Endurgjöf. Nemendur kynna í hópum.</p> <p>Endurgjöf</p> <p>Spurning: Hefur loftslagið, veðrið áhrif á ástand þitt, skap þitt? Hvaða tilfinningar hefur breyting á loftslagi.</p> <p>Hópur 1: Loftslag Íslands</p> <p>M aritime , miðlungs svalt, með sterkum vindum, rakt og breytilegt.</p> <p>Loftslag Landið hefur að mestu undirheimskautshafsloftslag, sem er stillt við ströndina af hlýjum Golfstraumnum. Þess vegna er tiltölulega mildur, rakur vetur (meðalhiti í janúar er -1°C) og svalt, skýjað sumar (meðalhiti í júlí er +10... +12°C).</p> <p>Ísland hefur í raun mun mildara loftslag en nafnið gefur til kynna. Þetta er að hluta til vegna þess að Golfstraumurinn rennur meðfram vestur- og suðurhluta Íslands og færir hlýindi frá Karíbahafinu! Landsmeðalhitinn var 0,1°C kaldari en meðaltalið 1991-2020 og 0,4°C kaldara en meðaltalið síðasta áratuginn. Upphaf ársins 2023 og mars voru sérstaklega kalt, þó júní hafi verið einstaklega hlýr fyrir norðan og austan.</p> <p>Hópur 2: "Loftslag er subarctic"</p> <p>Subarctic loftslag er ákveðin tegund veðurskilyrða . Lýst svæði liggur í gegnum norðurhluta Kanada, Alaskaskagann, Skandinavíuskagann, Austurlönd fjær og Síberíu. Meðalhiti í júlí er ekki meira en +12 °C, veturinn er langur. Kuldapóllinn (lægsti hitinn) var skráður í Lýðveldinu Sakha (Yakutia), í þorpinu Oymyakon. Hér er subarctic loftslag sérstaklega alvarlegt: lægsti hiti var skráður við -71 °C.</p>			
Wikipedia			



	<p>Meðalhiti vetrar í Oymyakon-dalnum er -50 °C. Þetta landsvæði er talið nyrsta byggða svæðið.</p> <p>Mannlíf á undirheimskaútssvæðinu er algjörlega háð náttúrunni: á stuttum sumartíma safnar fólk ber, sveppum og jurtum. Taiga er rík af villibráðum og öðrum dýrum og mikið er um fisk í vatnshlotunum.</p> <p>Einkenni subarctic loftslagsins gera það ljóst að vaxandi plöntur við slíkar aðstæður geta stundum þóknast, og í öðrum tilfellum, í uppnámi. Af þessum sökum er magn fæðu ekki stöðugur þáttur, ríkulegri uppskeru á sumrin er hægt að skipta út fyrir lítil á veturna. Af þessum sökum eru stórar iðnaðarborgir ekki byggðar innan subarctic belti; fólk býr í nokkrum þorpum þar sem það getur brauðfætt sig.</p> <p>Undanfarin ár hefur maðurinn verið stöðugt að ögra náttúrunni og það sem áður var talið ómögulegt er nú að verða að veruleika. Hátekni hjálpar til við að leysa vandamálið við að byggja hús sem henta til að búa á þessum erfiðu svæðum og möguleikinn á hröðum flutningum veitir fólki á norðurslóðum þær vörur sem það skortir (ávextir, grænmeti og plöntur)</p> <p>Hópur 3 „ Loftslag Afríku“</p> <p>Í þróunarferlinu hefur fólk byggt nánast allan heiminn. Vegna getu líkamans til að breytast, til að laga sig að náttúrulegu umhverfi, er einstaklingur fær um að lifa bæði við mjög köld loftslagsskilyrði og á mjög heitum stöðum á jörðinni, á stöðum með mikilli raka eða öfugt, þurrum svæðum. Á sama tíma öðlast líkaminn slíka eiginleika sem stuðla að þægilegasta lífi á tilteknu svæði. Til dæmis hafa íbúar Afríku meginlands mjög dökka húð og dökkt krullað hár. Dökk húð, vegna aukins innihalds melaníns, þolir auðveldara áhrif útfjólublárrar geislunar. Hrokkið hár berst auðveldlega í hársvörðinn og veitir örloftun. Íbúar Afríku eru háir og grannir, þar sem þeir hafa tækifæri til að hreyfa sig mikið án þess að vera takmarkaðir af þungum hlýjum fötum, þá er mjóleiki vegna þess að það er erfiðara fyrir fullan mann að þola heitt loftslag.</p>	<p>www.Grandars.ru</p>
--	---	---



Mataræði fólks frá Afríku: inniheldur mun minna kjöt en mataræði fólks frá heimsálfum með kaldara loftslag. Það eru nokkrar ástæður fyrir þessu: Í fyrsta lagi er nánast ómögulegt að geyma kjöt í heitu loftslagi; í öðru lagi þarf meiri orku og minni hreyfigetu að melta kjöt. Einnig, vegna neyslu á miklu magni af hráum jurtafæðu, hafa Afríkubúar stærri tennur en þeir sem eru vanir að borða soðinn mjúkan mat. Þannig eru lífsskilyrði fyrst og fremst mikilvæg fyrir myndun arfgerðar og eiginleika einstaklings. útliti.

4 hópur

"Loftslag í Bretlandi"

Lengd dagsbirtu er mjög breytileg yfir árið.

Lengstu birtustundirnar eru 21. júní: þennan dag kemur sólin upp klukkan 5 að morgni og setur fyrir neðan sjóndeildarhringinn klukkan 21:00.

Hvað á að vera tilbúinn fyrir í Bretlandi

Þrátt fyrir þá staðreynd að loftslag í Englandi er frekar milt, þá er samt nokkur atriði sem þarf að muna:

- á sólríkum og heitum dögum, vertu viss um að hylja þau svæði líkamans sem ekki eru vernduð af fötum með sólarvörn. Jafnvel þó þér sýnist að það sé ekki heitt úti getur húðin fljótt orðið sólbrennd.

Einnig er gott að hylja höfuðið með hatti til að forðast hitaslag og passa að drekka nóg af vatni;

- á köldum og snjóþungum dögum er mælt með því að fylgja eftirfarandi reglum:





	<p>* Klæddu þig í nokkur lög af fötum í einu, mjög mælt með því að vera í hlýjum úlpu, trefil og hönskum ofan á til að viðhalda líkamshita. Í dreifbýli Englands þarftu að vera viðbúinn öllum breytingum á veðri. Jafnvel þótt spáin geri ráð fyrir sólríku veðri getur þú lent í mikilli þoku, roki eða rigningu yfir daginn. Því er nauðsynlegt að sjá um þægilega vatnshelda skó, vatnsheldan yfirfatnað og hlýja peysu fyrirfram. Ef þú ert að fara í gönguferð eða gönguferð í afskekktum hlutum Englands, vertu viss um að taka áttavita, gott kort og matarbirgðir, og vertu viss um að vara vini þína við hvert þú ert að fara.</p>	
Lokaverkefni	Skipulag ljósmyndasýningar á tNGE	Hólabrekkuskóli er
	Utanskóla starfsemi á laugardag .	
Viðbótarupplýsingar upplýsingar		
Aðgreining – hvernig muntu veita meiri stuðning? Hvaða verkefni ætlar þú að gefa hæfari nemendum?	Námsmat – hvernig ætlar þú að fylgjast með framförum/þekkingu nemenda	Þverfagleg tengsl



		Heilbrigði og öryggi UT stuðningur Gildi
Markmið fræðslunnar miða að því að skipuleggja fjölbreytt starf. Þegar unnið var með nemendum var veittur hámarksstuðningur í formi skýringarmynda, mynda og notkunar á orðaeiningum.	Til að ákvarða árangur af þekkingu nemenda notaði ég viðmiðamiðað mat. Mótunarmat hjálpar til við að ákvarða á hvaða stigi nemandinn lendir í erfiðleikum, sem er til þess fallið að laga frekara vinnu. Fylgst er með því að ná árangri með því að nota viðmiðun og lýsingu, gagnkvæmt mat.	Til að ná námsmarkmiðun um er innleitt þverfagleg tengsl, tengsl við mikilvægi lífsins og stuðningur við öll verkefni með UT.
Hugleiðing Vorú náms-/lexíumarkmiðin náð? Hvað lærðu nemendur í dag? Hvernig var námsumhverfið? Gengu verkefni til að greina á milli nemenda vel? Hélt ég mig við tímalínuna? Hvaða frávik frá áætluninni gerði ég og hvers vegna?	Við notum þetta rými til að skrá athuganir okkar. Ég tel að markmið kennslustundarinnar hafi verið náð. Í kennslustundum um þetta efni: Loftslagsbreytingar, lærðu nemendur að draga út aðal- og aukaupplýsingar, að tengja sérstakar upplýsingar við skýringarmyndina. Þeir skiptust á skoðunum og rökstuddu þær. Verkefni voru valin með hliðsjón af aldurstengdum einkennum. Já, við höldum tímaáætluninni. Engin frávik frá áætlun voru leyfð. Ljósmyndasýningin eflði þekkingu og áhuga nemenda á að vernda og meta náttúruna og lifa heilbrigðum lífsstíl.	





4 . Le_Moon MENNINGARLEÐÓRIR – DÖKKT SAMRÆÐA



Hér að neðan er lýsing á nokkrum menningarheimsóknum og starfsemi utan námskrár sem hýst og skipulögð af austurríska samstarfsaðilanum ACD-Agency for Cultural Diplomacy forseti og listkennari Tatjana Christelbauer í samvinnu við staðbundna samstarfsaðila, Vienna Institute for Blind BBI.

1.Heimsókn til Vínarborgar Spittelau sorpbrennslustöðvar

Sorpbrennslustöðin í Spittelau vinnur árlega um 270.000 tonn af heimilissorpi til að framleiða græna hita og rafmagn.

Í Spittelau er lykilframlag í sorpstjórnunarkerfi Vínarborgar. Um það bil 50 prósent af orku sem framleidd er á hverju ári við sorpbrennslu kemur frá lífrænum eða endurnýjanlegum orkugjöfum. Umhverfissvæn upphitun sem framleidd er í Spittelau dugar til að hita meira en 60.000 heimili í Vínarborg á einu ári. 30.000 heimili geta fengið rafmagn á hverju ári.

Markmið heimsóknarinnar, innsýn

Þessi skoðunarferð samþætti menningarfræðslu með innsýn í sjálfbæra úrgangsstjórnun og býður upp á margþætta námsupplifun.

Heimsóknin hófst með stafrænni kynningu um Spittelau aðstöðuna, þar sem var lögð áhersla á starfhæft hlutverk hennar í sorphirðukerfi Vínarborgar. Við komumst að því að verksmiðjan vinnur um það bil 270.000 tonn af heimilissorpi árlega og breytir því í umhverfissvæna hita og rafmagn. Áhrifamikið er að stöðin framleiðir nægilega græna orku til að hita yfir 60.000 heimili og veita rafmagn til 30.000 heimila á hverju ári, þar sem um 50% orkunnar kemur frá lífrænum eða endurnýjanlegum orkugjöfum.

Hópurinn okkar fór í skoðunarferð um rekstrareiningar verksmiðjunnar og fylgdist með ferli sorpsvals og brennslu. Þessi innsýn á bak við tjöldin undirstrikaði mikilvæga hlutverk nýstárlegrar tækni við að ná sjálfbæru borgarlífi.

Forvitnilegur þáttur heimsóknarinnar var að fræðast um fálkafuglana sem verpa á Spittelau turninum. Verksmiðjan er hönnuð af Friedensreich Hundertwasser og inniheldur rými fyrir fálka á turnum sínum og þökum, sem er í takt við hugmyndafræði hans um samræmi milli náttúru og byggingarlistar. Tilvist fálka er einnig mikilvægur vísbending um hreint loft, sem táknar umhverfisárangur aðstöðunnar.

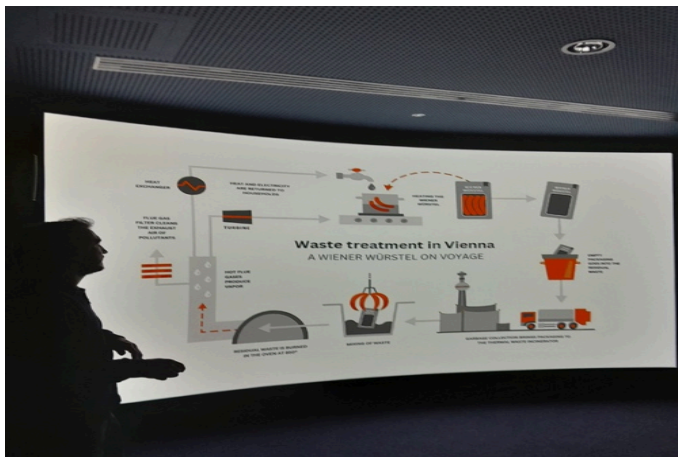
Auk þess skoðuðum við sýningu sem er tileinkuð hinum virta umhverfislistamanni Hundertwasser, en sýn hans á vistfræðilegri sátt og listrænni tjáningu endurspeglar í einstakri hönnun álversins. Hugmyndafræði Hundertwasser um vistfræðilega sátt og listræna tjáningu var augljós í öllum hliðum hönnunar álversins og umbreytti henni í hagnýtt listaverk sem þjónar sem merki um skuldbindingu Vínarborgar til sjálfbærni. Sorpbrennslustöðin í Spittelau er bæði starfhæft listaverk og til vitnis um skuldbindingu Vínarborgar um sjálfbærni.

Heimsókninni lauk á veröndinni og bauð upp á endurspeglar sýn á samþættingu borgarinnar á list, vistfræði og borgarinnviðum.

Þessi reynsla jók ekki aðeins skilning okkar á sjálfbærum starfsháttum Vínarborgar heldur sýndi einnig hvernig umhverfisvitund getur fléttast saman við menningarfræðslu. Slík starfsemi er í nánú samræmi við markmið Erasmus+ verkefnisins LeMOON, sem stuðlar að þverfaglegu námi og hvetur til nýstárlegra nálgana við umhverfismennt með umhverfislistum.

Weblink Vienna Energy, Spittelau :

<https://www.wienenergie.at/privat/erleben/standorte/muellverwertungs-anlage-spittelau/>



Dialogue in the Dark

Allir sem hafa einhvern tíma viljað vita hvernig blindir skynja heiminn hafa nú tækifæri til að fræðast um hann í Seestadt í Vínarborg á meðan á "Dialogue in the Dark" stendur. Gestir geta upplifað daglegar aðstæður eins og umferð á vegum, verslun eða heimsókn á bar og verða að

ná tókum á þeim „blindra“. Fjölbreytt hljóð, vindur eða mismunandi gólfgerðir auðga skynjunarsviðið. Blindir og hálfblindir leiðsögumenn leiða gesti í gegnum hversdagslegar aðstæður - í algjöru myrkri.

Blindir og sjáandi skiptast á hlutverkum í klukkutíma í *Dialogue in the Dark*. Þessi yfirgripsmikla reynsla veitti djúpstæða innsýn í daglegt líf sjónskertra einstaklinga um leið og hún lagði áherslu á fjölskynjunarvitund. Miðpunktur heimsóknarinnar var klukkutíma langt ferðalag undir leiðsögn blinda gestgjafa.

Í algjöru myrkri fórum við í gegnum röð hversdagslegra atburðarása, þar á meðal umferð á vegum, verslun og heimsókn á kaffihús. Með því að treysta eingöngu á hljóð, áferð, vind og önnur skynjunarmerki, upplifðum við áskoranir og aðlögun sem skilgreina daglegt líf sjónskertra einstaklinga.

Þessi einstaka upplifun vakti til umhugsunar um háð okkar sjón og mikilvægi aðgengis í almennings- og einkarýmum. Það olli verulegri *breytingu á skynjun* og undirstrikaði hvernig skynjunaráreiðan er mismunandi í fjarveru sjón, og hvatti okkur til að endurskoða eigin getu og forsendur. Þar að auki lagði gagnvirkt eðli sýningarinnar áherslu á mikilvægi þess að byggja upp traust. Með því að ganga og eiga samskipti í myrkri lærðum við að treysta bæði leiðsögumönnum okkar og hver öðrum, og sýndum hvernig samvinna og skilningur er mikilvægur til að sigrast á áskorunum. Gagnvirkt eðli sýningarinnar ýtti undir skilning og undirstrikaði hlutverk samkenndar í að byggja upp samfélag án aðgreiningar.

Dialogue in the Dark heimsóknin var í nánú samræmi við markmið Erasmus+ verkefnisins okkar og sýndi fram á hvernig reynslunám getur brúað menningarskil og hvatt til nýstárlegra kennsluáðferða. Það skildi eftir varanleg áhrif á teymið okkar og styrkti mikilvægi þess að skapa umhverfi þar sem fjölbreyttum hæfileikum er viðurkennt og fagnað.

Veftengil: *Dialogue in the Dark*:

<https://www.wien.info/en/art-culture/museums-exhibitions/dialog-in-the-dark-344412>



5. Le_Moon ALPJÓÐLEGA ÆSKIPTARÁÐUR



Alþjóðlegur vettvangur um þéttbýlismyndun og umhverfisáskoranir

Yfirlit:

Alþjóðlegur vettvangur um þéttbýlismyndun og umhverfisáskoranir kom saman framhaldsskólanemendum frá mismunandi samstarfslöndum fyrir þriggja daga viðburð sem tileinkað var að taka á mikilvægum alþjóðlegum viðfangsefnum. Málþingið hafði það að markmiði að efla þvermenningarlegt samstarf og styrkja ungt fólk til að taka virkan þátt í að takast á við umhverfisáskoranir sem tengjast þéttbýlismyndun.

Uppbygging:

Þátttakendum var skipað í blandaða hópa sem samanstóð af nemendum af ólíkum þjóðernum. Hver hópur myndaði nefnd sem einbeitti sér að einum ákveðnum þætti þéttbýlismyndunar og tengdum umhverfisáskorunum. Nefndirnar fjórar og áherslusvið þeirra voru:

1. **Þéttbýlismyndun og heilsa:** Þessi nefnd kannaði áhrif þéttbýlismyndunar á heilsu og búsvæði, með áherslu á málefni eins og kolefnislosun, vanhugsaðan vöxt, mengun, fólksfjölgun, vatnsskort og uppgang faraldurssjúkdóma.
2. **Þéttbýlismyndun og óréttlæti:** Þessi nefnd kannaði óréttlætið af völdum þéttbýlismyndunar, þar á meðal aukið atvinnuleysi, ófullnægjandi opinber þjónusta, tekjujöfnuður og neikvæð áhrif á atvinnu kvenna í minna þéttbýli.
3. **Þéttbýlismyndun og hamfarir:** Þessi nefnd fjallaði um náttúruhamfarir sem stafa af ofurbyggð og lélegu borgarskipulagi. Þeir lögðu áherslu á vandamál eins og offjölgun, hraða stækkun þéttbýlis og skipulagslega óheilbrigðar byggingar, sem auka viðkvæmni fyrir hamförum og skapa efnahags- og öryggisáhættu fyrir íbúa.
4. **Þéttbýlismyndun og fólksflutningar:** Þessi nefnd kannaði málefni sem stafa af fólksflutningadrifinni þéttbýlismyndun, þar á meðal útbreiðslu þéttbýlis, fólksfjölgun, atvinnuleysi, flutninga og innviðaáskoranir, samdrátt í landbúnaði og búfjárrækt og skortur á auðlindum.

Starfsemi:

Á þremur dögum fór hver nefnd í ítarlegar umræður, greindi viðfangsefni sitt og lagði fram nýstárlegar lausnir. Hámarki lauk með formlegum aðalfundi þar sem nefndirnar kynntu drög að lausnartillögum sínum. Þátttakendur fluttu kynningar sínar í snjöllum búningum og sýndu fagmennsku sína fyrir áhorfendum sem voru meðal annars stjórnmálamenn, sveitarfélög og aðrir gestir.

Niðurstaða:

Vettvangurinn auðveldaði með góðum árangri þvermenningarlega umræðu og samvinnu meðal ungs fólks og lagði áherslu á mikilvægi þátttöku ungs fólks til að takast á við alþjóðlegar áskoranir. Í þeim lausnum sem nefndirnar lögðu til var lögð áhersla á hagnýtar, framsýnar aðferðir til að draga úr umhverfisáskorunum sem tengjast þéttbýlismyndun.

Viðburðurinn vakti ekki aðeins vitund um þessi mikilvægu málefni heldur veitti nemendum einnig vald til að hugsa gagnrýnt og í samvinnu, sem ruddi leiðina fyrir framtíðarleiðtoga til að leggja marktækt af mörkum til sjálfbærrar þróunar.



6. Le_Moon RÁÐAVIÐUR: Kannaðu menningu og samvinnu



Yfirlit:

Ratleiksviðburðurinn var hannaður til að stuðla að teymisvinnu, menningarskiptum og umhverfisvitund meðal framhaldsskólanema frá ýmsum samstarfslöndum. Þátttakendum var flokkað í teymi af blönduðu þjóðerni og fóru í kraftmikið, vistvænt ferðalag í gegnum gistibæinn - Plock, og uppgötvaði menningarlega og sögulega fjársjóði hans.

Uppbygging:

Viðburðurinn var með röð eftirlitsstöðva þar sem lið þurftu að finna mikilvægar plöntur og staðbundin kennileiti, svo sem sögustaði, skúlptúra og byggingar. Starfsemin var byggð upp sem ratleik með áherslu á nám, hreyfingu og umhverfisábyrgð.

1. Þátttakendur:

- Framhaldsskólanemendur frá mörgum löndum.
- Liðin skipuðu 4-6 meðlimi, sem tryggir fjölbreytta fulltrúa.

2. Tímasetning:

- Viðburðurinn stóð í 4 klukkustundir, hófst klukkan 9:00 og lýkur klukkan 13:00.
- Hvert lið hafði einstakt upphafspunkt til að tryggja hnökralausa framvindu og forðast þrengsli.

3. Starfsemi:

- Við hverja eftirlitsstöð gáfu sjálfboðaliðar á staðnum næstu vísbendingu og deildu innsýn í sögulega, menningarlega, landfræðilega og pólitíska þýðingu staðarins.
- Liðin tóku þátt í léttum íþróttaáskorunum, svo sem boðhlaupum eða einföldum líkamlegum verkefnum, til að vinna sér inn næsta vísbendingakort.

Markmið:

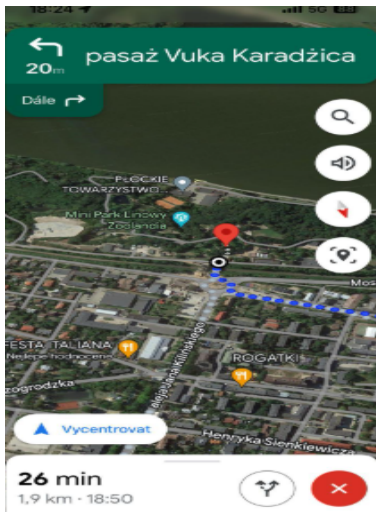
1. **Menningarvitund:** Að hjálpa þátttakendum að læra um sögu, menningu og landafræði gistibæjarins með gagnvirkum og grípandi athöfnum.
2. **Teymisbygging:** Að hvetja til samvinnu nemenda með ólíkan menningarbakgrunn.
3. **Umhverfisábyrgð:** Að stuðla að vistvænum starfsháttum með því að leggja áherslu á göngu sem sjálfbæran könnunarmáta.
4. **Virk þátttaka:** Að fella inn líkamlega starfsemi sem stuðlar að heilbrigðri og orkumikilli upplifun.

Niðurstöður:

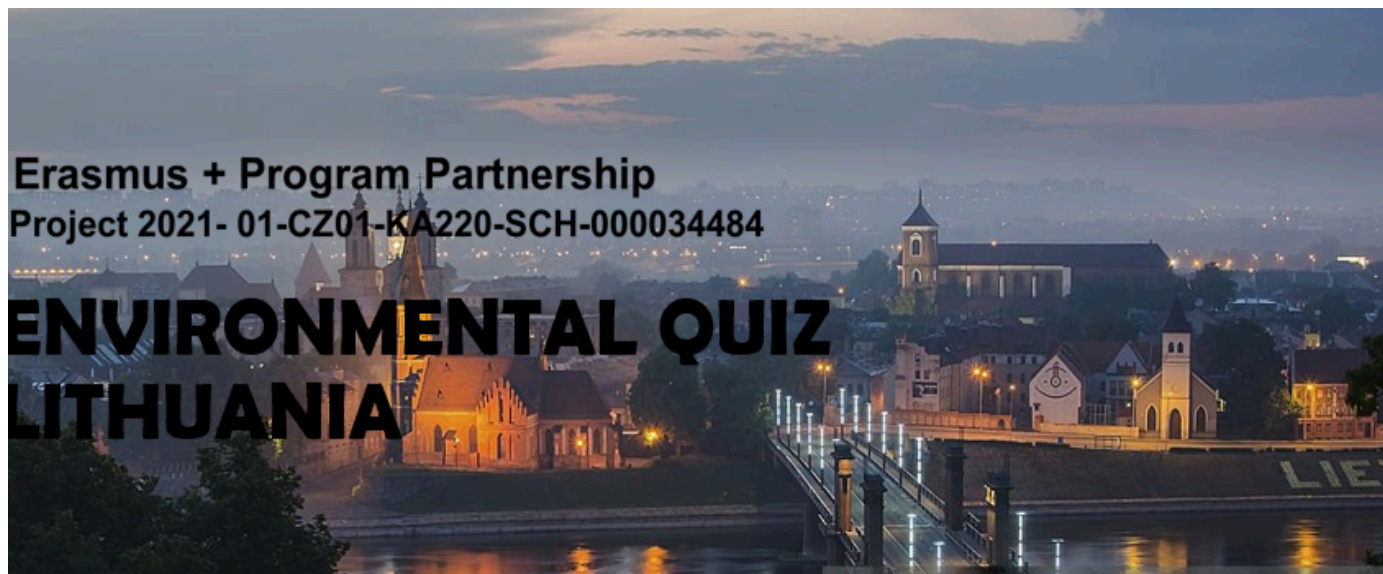


1. **Aukin þekking:** Þátttakendur fengu dýpri innsýn í menningarlegan og sögulegan arf gestabæjarins.
2. **Þvermenningarlegt samstarf:** Blönduð þjóðernisteymi efldu gagnkvæman skilning og styrktu tengsl milli menningarheima.
3. **Jákvæð viðbrögð:** Nemendur greindu frá mikilli ánægju og þátttöku og sögðu viðburðinn bæði skemmtilegan og fræðandi.
4. **Efling sjálfbærni:** Með því að einbeita sér að gönguferðum og vistvænum athöfnum styrkti viðburðurinn mikilvægi umhverfismeðvitaðrar hegðunar.

Ratleiksviðburðurinn var afar vel heppnaður þar sem hann sameinaði nám, skemmtun og sjálfbærni á þann hátt sem hafði varanleg áhrif á alla þátttakendur.



7. Le_Moon QUIZ: D i g i tal Learn i ng In Nature



Stafrænt umhverfisnám: Garðaheimsókn í Litháen

Yfirlit:

Heimsóknin í tæknivæddan garð í Litháen bauð upp á einstakt tækifæri til upplifunarnáms um umhverfisábyrgð. Þátttakendur tóku þátt í gagnvirkum, tölvustýrðum leik sem sameinaði fræðslu, skemmtun og sjálfsígrundun til að vekja athygli á sjálfbærum starfsháttum.

Uppbygging:

Miðpunktur heimsóknarinnar var stafrænn leikur sem ætlað er að meta og auka umhverfisvitund. Með því að nota snertiskjáviðmót svöruðu þátttakendur spurningum tengdum lífsstílsvenjum þeirra, svo sem vali á mataræði og ákjósanlegum frístundum. Leikurinn gaf tafarlausa endurgjöf, útvegaði gögn og samanburð til að sýna hvernig einstök hegðun hefur áhrif á umhverfið.

1. Þátttakendur:

- Garðgestir

2. Tímasetning:

- Verkefnið tók um það bil 2 klukkustundir, þar á meðal tími fyrir leiðbeiningar, leik og umræður.

3. Starfsemi:

- Þátttakendur svöruðu spurningum um frammistöðu í umhverfismálum á stafrænum skjá.
- Leikurinn skilaði tölulegum niðurstöðum og samanburði sem sýndi hvernig venjur geta skaðað eða verndað umhverfið.
- Umræðurnar eftir leikinn styrktu námsárangurinn.

Markmið:

1. **Auka umhverfisvitund:** Að hjálpa þátttakendum að skilja bein áhrif daglegra venja þeirra á umhverfið.
2. **Efla reynslunám:** Að nýta stafræna tækni fyrir grípanði og eftirminnilegt fræðsluupplifun.
3. **Hlúa að gagnrýninni hugsun:** Að hvetja til sjálfsíhugunar um lífsstílsval og hvetja til sjálfbærrar hegðunar.
4. **Auka samvinnu:** Að búa til sameiginlegt námsumhverfi þar sem nemendur gætu rætt og borið saman niðurstöður sínar.

Niðurstöður:

1. **Aukin meðvitund:** Þátttakendur öðluðust skýrari skilning á umhverfisáhrifum gjörða sinna með tölulegum samanburði og sjónrænum endurgjöf.
2. **Virgni og skemmtun:** Gagnvirkt eðli leiksins gerði námið skemmtilegt og kraftmikið og viðheldur miklum áhuga þátttakenda.
3. **Atferlisinnsæi:** Þátttakendur greindu frá nýfundinni hvatningu til að tileinka sér umhverfisvænni venjur eftir að hafa séð áþreifanleg áhrif vals síns.
4. **Tæknileg samþætting:** Reynslan benti á möguleika tækninnar til að efla umhverfisfræðslu og samskipti.

Heimsóknin í litháíska garðinn var sannfærandi blanda af tækni, menntun og hagsmunagæslu fyrir umhverfið, sem skildi þátttakendum eftir með varanlega innsýn og endurnýjaða skuldbindingu um sjálfbærni.



Við höfum aðeins valið eina starfsemi og/eða viðburð frá hverju samstarfslandi til að bjóða upp á í þeirri handbók en þú gætir fundið fleiri í e_modules og búið til þína eigin. Þú getur notað fyrirhugaða kennsluáætlun og fyrirhugað efni - sögur; lög; leikir - til að búa til þínar eigin utanaðkomandi athafnir og viðburði.

Leiðbeinandi kennsluáætlun

Kennsluáætlun: Endurnýjanleg orka og sjálfbærni

Bekkjarstig: Framhaldsnám

Lengd: 90 mínútur

Markmið: Nemendur munu kanna endurnýjanlega orkugjafa og hlutverk þeirra í sjálfbærum starfsháttum með grípandi athöfnum.

Starfsemi

1. **Upphitun: Hópumræður og lag** (10 mínútur)
 - o Byrjaðu á snöggu hugarflugi: "Hvað eru endurnýjanlegir orkugjafar?"
 - o Spila stutt, hressandi lag um endurnýjanlega orku (td "Sólaraflossöngur").
2. **Gagnvirkur leikur: Renewable Energy Match-Up** (15 mínútur)
 - o Gefðu kort með endurnýjanlegum orkugjöfum (sól, vindur, vatnsafl) og kosti þeirra.
 - o Nemendur vinna í pörum að því að samræma heimildir við kosti þeirra.
3. **Útiþróttastarfsemi: Sólarorkuáskorun** (20 mínútur)
 - o Nemendur taka þátt í hlaupi þar sem þeir „safna sólarljósi“ með því að hlaupa til að sækja gula tákn, sem tákna sólarorku.
 - o Ræddu hvernig sólarplötur safna og geyma orku.
4. **List og verkfræði: Vindmyllubygging** (30 mínútur)
 - o Nemendur smíða litlar vindmyllur með pappír, stráum og nælum.
 - o Ræddu hvernig vindorka virkar og umhverfisávinning hennar.
5. **Hugleiðing: Hópkynning** (15 mínútur)
 - o Hópar kynna vindmyllur sínar og ræða hvernig þeir myndu nýta endurnýjanlega orku í samfélögum sínum.

Tillögur að efni

1. Sögur og siðferði

(td The Legend of Ganga (Indland); The Rainbow Serpent (Ástralía, frumbyggja); The Great Kapok Tree (Brasilía, Amazon Rainforest); Seasons of the Baobab (Madagaskar))

2. Leikir

(td. Recycle Relay (Bandaríkin); Mangrove Adventure (Filippseyjar); Fræplöntunarkeppni (Kenýa); Eco-Scavenger Hunt (alþjóðlegt))

3. Lög

(td „Earth Song“ (Global, eftir Michael Jackson); „Rangi Taisuru“ (Japan, Ainu menning); „Wade in the Water“ (Bandaríkin, afrísk-amerískt andlegt efni); „Siyahamba“ (Suður-Afríku))

4. Staðbundnar umhverfisvenjur í leikjum eða athöfnum

(td. Trjábindingarhátíðir (Indland, Bishnoi-samfélagið); Hlustun á hvalasöng (Ísland); Rainstick Making (Chile))

Það fer eftir reynslu okkar af flugnáminu, það má segja að notkun slíkra efna komi jafnvægi á nám og skemmtun á sama tíma og það ýtir undir sköpunargáfu, gagnrýna hugsun og teymisvinnu.

9. „ Ráðhæfni gervigreind: sannleikur, traust og von í sýndar fjöltyngdu rými“

Tenging tungumálastefnu, gervigreind og menntun til sjálfbærrar þróunar til að fagna árlegum evrópskum tungumáladegi 2023:

Gagnvirk sýndarnámskeið

Með nemendum og kennurum, ásamt fulltrúum frá sjö ERASMUS+ verkefnissamstarfslöndum Le_MOON (Austurríki, Tékklandi, Frakklandi, Íslandi, Litháen, Póllandi, Tyrklandi) og gesta þátttakendum frá ADEPS samtökunum og Noah's Ark Academy Maragoli , Kenýa. .

Markmið:

Stafræn menntun, alþjóðlegt borgaravitund (SDG), siðfræði og heiðarleiki; Inntaka

Með ígrundandi umræðum meðal ungmenna frá Evrópu og Afríku – þar á meðal blindra og sjónskertra þátttakenda – og framlagi frá prófessor Alice Siu (Bandaríkjunum), miðar þessi vinnustofa að því að auðvelda reynsluskipti um að takast á við núverandi áskoranir sem ungt fólk stendur frammi fyrir í stafrænum samskiptum og notkun af gervigreindartækjum. Skiptin munu varpa ljósi á jákvæða reynslu, marga möguleika og áhættu á sama tíma og hlúa að skapandi hugmyndum sem þróaðar eru af ungmennum með leiðsögn kennara og kynntar á sýndarfundinum.

Leiðbeiningar ESB sem mælt er með um gervigreindarnotkun í menntun voru veittar kennurum frá öllum samstarfslöndum fyrir sýndarfundinn til að leiðbeina undirbúningsstarfi með nemendum.

Meginmarkmið þessa lotu er að auka vitund ungmenna um hvernig þeir geta lagt af mörkum færni sína, hæfni, áskoranir og áhugamál til að bæta stafræn samskipti. Með nálgun án aðgreiningar - að kanna hjálpartækni og reynslu blindra og sjónskertra ungmenna - verða fjölbreytt sjónarmið og tæki til verndar og skapandi notkunar skoðuð.

að reynsluskipti milli kennara frá Evrópu og Maragoli í Kenýa muni hvetja til hugmynda um umbætur og ný samstarfstækifæri. Hugleiðandi vettvangur sýndarsamskipta við Stanford háskóla býður upp á nýstárlega nálgun að jöfnum samskiptum með ókeypiss aðgangi. Markmiðið er að kynna þátttakendur þessa yfirveguðu nálgun fyrir lýðræðisfræðslu í samskiptum.

að dýpri skilningur á leiðbeiningum um ábyrg samskipti í stafrænum rýmum með notkun stafrænna tækja náist meðal allra þátttakenda. Að auki verða framlög nemenda til pólitískra tilmæla um gervigreindarlöggjöf ESB þróuð í samvinnu, sem stuðlar að virkum alþjóðlegum og evrópskum borgaravitund og þátttöku ungs fólks.

Mottó:

Í samræmi við kjörorð ESB „*Sameinuð í fjölbreytileika*“, setur vinnustofan fjölbreytileika í sýndar fjöltyngdu rými, kannar venslamenningu og siðferði í gegnum gervigreind samskiptatæki með því að nota yfirvegaða nálgun. Að vinna saman fyrir SDG, sameinuð um jafnan aðgang að menntun.

Dagsetning/tími:

25. september 2023, sýndarlota, 45-90 mínútur, 7:30 CET

Leiðbeinendur:

- **Tatjana Christelbauer** (ACD – Agency for Cultural Diplomacy)
- **Project Partner Team** (Vínarstofnun fyrir blinda)



- Framlag gesta frá **prófessor Alice Siu**, aðstoðarforstöðumanni Deliberative Democracy Lab, yfirrannsóknarfræðingur við Center for Democracy, Development, and Rule of Law, Freeman Spogli Institute, Stanford University

Uppbygging og innsýn:

1. **Kynningarfundur** (3 mínútur)
 - Kærar athugasemdir.
2. **Kynningar nemenda:**
 - Efni: „AI – Sannleikur, traust og von“ (30 sekúndur á nemanda).
 - Veggspjöld með lykilhugtökum:
 - Reynsla af gervigreindarverkfærum (hvaða verkfæri, í hvaða tilgangi).
 - Skilyrði fyrir trausta notkun og samþykki efnis.
 - Mælt er með vettvangi og siðferðilegum leiðbeiningum frá kennara.
 - Áætlaður daglegur tími í notkun gervigreindarverkfæra til náms og samskipta.
 - Gagnrýnar athuganir (gagnavernd, myndað efni o.s.frv.).
 - Hugmyndir til að fínstillast gervigreind fyrir nám og samskipti.
3. **Kynning og æfing með prófessor Alice Siu:**
 - *Hugleiðandi nálgun á siðfræði gervigreindar.*
4. **Æfing með Tatjana Christelbauer :**
 - „*Stafrænn ríkisborgararéttur 2030: Framlenging á alþjóðlegu samtali um sannleika, traust og von.*
 - Wordmint virkni með gervigreindartengdum hugtökum (<https://wordmint.com/puzzles>).
5. **Plakatgerð:**
 - Samantekt á öllum framlögum sem lögð voru fram.
6. **Lokaorð:**

„*Án staðreynda geturðu ekki haft sannleika. Án sannleika geturðu ekki haft traust. Án trausts er enginn sameiginlegur veruleiki.*“

– Maria Ressa, Nóbelsverðlaunahafi og blaðamaður

Tengill Evrópski tungumáladagurinn:

<https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/en-GB/Default.aspx>



Co-funded by
the European Union

Erasmus Project: **Le MOON**
2021-1-CZ01-KA220-SCH-000034484



Tatjana Christelbauer

t.christelbauer@gmail.com info@acdvienna.org

Fyrri vinnustofa:

https://lemoonproject.org/le_moon-participants-celebrating-the-european-day-of-languages/

Vefsíða ACD SprachenWeb : <https://www.acdvienna.org/w-ö-eu/sprachenweb/>

"We use Open AI Chat Bot GPT for language learning, such as to optimise our knowledge in English, but also to improve our mother tongue, Swahili. With AI tools we can faster find informations, but it also makes mistakes. How to detect what is true?"

We need more protection through the KI- Law on the global scale and more digital education for all to learn how to appropriately use and how to protect from fake and fraud!"

Noah's Ark academy teachers&students, Maragoli, Kenya



Assistive technologies, AI in use: responses from BVI Students Vienna

TRUTH

°Voice-led informations,
earWATCH practice
°Scientific-evidence
°Screen reading

TRUST

evidence & quality, approval
recommended by teachers

HOPE

°**optimized** tools & devices for BVI
4asier access to diverse webpages
°**Collected** APPS for BVI with less
weight & bites

AI may help us in our mobility, orientation and social relations, assist us, rather than cause damages and support frauds, help us reach quality informations
Help us connect and engage in diverse projects in austria and internationally to bring our ideas and experiences, exchange epractices and visions with non-BVI- youth and adults

Hvernig á að skipuleggja slíka vinnustofu?

Lestu síðferðisreglur um notkun gervigreindar í menntun:

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-en>

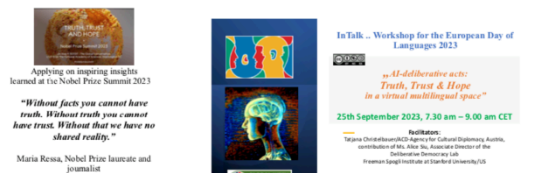
1. Skipuleggðu fyrstu umræðu með skólabekk um efnið.
2. Stækkaðu umfangið með því að bjóða öðrum skólabekkjum og skólum að taka þátt í umræðunni.
3. Skipuleggðu netkönnun og veldu samskiptavettvanga á netinu sem nemendur mæla með.
 4. Hýstu alþjóðlega vinnustofu á netinu:
 - Vinna í samvinnu við allt deilt og þróað efni.
 - Drög að tilmælum að leiðbeiningum um gervigreind ásamt þátttakendum.
 - Hafa nýstárlegar hugmyndir til frekari þróunar.
 - Skipuleggðu framhaldsfundi, sem einnig geta verið undir stjórn annarra þátttakenda.

Dagskrá vinnustofu:

1. **Velkomin og kynning** (15 mínútur)
 - Bjóðið þátttakendur velkomna og kynnið þema og markmið.
 - Útskýrðu í stuttu máli mikilvægi Evrópska tungumáladagsins.
2. **Ísbrjótavirkni** (10 mínútur)
 - Skemmtilegt gagnvirktt verkefni til að efla tengsl meðal þátttakenda.

3. **Kynning um fjölotyngd gervigreind (20 mínútur)**
 - Yfirlit yfir gervigreind í fjölotyngdum samskiptum.
 - Rætt um áskoranir og tækifæri.
4. **Hópumræður (40 mínútur):**
 - **Hópur 1: gervigreind verkfæri og ábyrg notkun**
 - Ræddu þróun gervigreindartækja fyrir fjölotyngd samskipti.
 - **Hópur 2: Siðareglur ESB og stefnuráðleggingar fyrir gervigreind**
 - Hugsaðu um hugmyndir að siðferðilegum leiðbeiningum og tilmælum um stefnu.
5. **Allsherjarumræður (30 mínútur):**
 - Fulltrúar deila lykilatriðum úr hópumræðum.
 - Opið álit og spurningar.
6. **Listasýning ungmenna (15 mínútur):**
 - Ræddu hugmyndina um listskýrslu fyrir siðferðisreglur tengdar gervigreindum ESB.
7. **Listræn starfsemi (30 mínútur):**
 - Þátttakendur tjá hugmyndir sínar á skapandi hátt.
8. **Samnýting og umræður (20 mínútur):**
 - Kynning á listaverkum.
 - Rætt um hvernig list miðlar fjölbreytileika tungumáls og gervigreind.
9. **Net og hlé (15 mínútur):**
 - Tækifæri til að tengjast öðrum.
10. **Niðurstaða og næstu skref (15 mínútur):**
 - Taktu saman helstu atriði og gerðu grein fyrir framtíðaráætlunum .
11. **Lokaorð og hátíð (15 mínútur):**
 - Fagna árangri vinnustofunnar.
12. **Valfrjáls starfsemi eftir vinnu:**
 - Hvetja til áframhaldandi þátttöku með umræðum á netinu og samstarfsverkefnum.

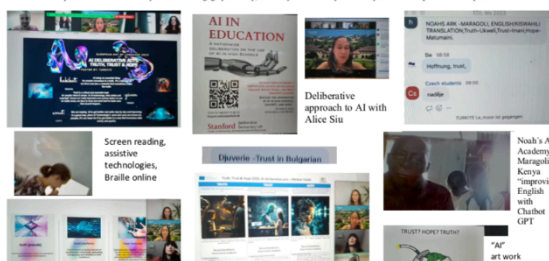
Þessi skipulögðu nálgun tryggir afkastamikið og grípandi verkstæði til að fagna evrópska tungumáladeginum og víðar á meðan áhersla er lögð á gervigreind, fjölbreytileika tungumálsins og þátttöku ungs fólks í siðferðilegum gervigreindarreglum.



"Artificial Intelligence has a great potential to transform education and training for students, teachers and school staff. It can help students with learning difficulties and support teachers through individualised learning. But the use of AI and data comes with privacy, security and safety risks, especially when it involves our young people. Therefore, I am pleased that these Guidelines will help ensure that these risks are being considered and our children can be kept safe and protected."

H.E. Maria Gabriel EU Commissioner for Innovation, Research, Culture, Education and Youth

The AI Act: a proposed European law on artificial intelligence (AI)
Ethical guidelines
on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning for educators are designed to help educators understand the potential that the applications of AI and data usage can have in education and to raise awareness of the possible risks so that they are able to engage positively, critically and ethically with AI systems and exploit their full potential.



Þessi handbók er unnin til að styðja við sjálfstætt námskeiðið og rafræna námskrána á sama tíma og hún stuðlar að þátttöku nemenda og þverfaglegu námi. Það miðar að því að efla nemendur til að hugsa gagnrýnt, hegða sér á ábyrgan hátt og þróa þá færni sem nauðsynleg er til að stuðla að sjálfbærri framtíð.

Þessi handbók er einnig hátíð fjölbreytileikans, með starfsemi sem er aðlögunarhæf að mismunandi menningarsamhengi og aldurshópum. Innlimun laga, leikja og ljóða frá löndum um allan heim endurspeglar sameiginlega alþjóðlega skuldbindingu okkar til að berjast gegn loftslagsbreytingum á sama tíma og staðbundnar hefðir og venjur eru í heiðri hafðar.

Hvort sem þú ert leiðbeinandi, bjóðum við kynslóð sem metur verðleikum, hlúir að listir og vísindi sem tæki

Láttu ferðina



kennari, nemandi eða þér að, saman, hvetja umhverfið að nýsköpun og aðhyllist til jákvæðra breytinga.

hefjast!



Co-funded by
the European Union

Erasmus Project: **Le MOON**
2021-1-CZ01-KA220-SCH-000034484



Þessi handbók var styrkt af framkvæmdastjórn Evrópusambandsins. Stuðningur framkvæmdastjórnar Evrópusambandsins við gerð þessarar handbókar felur ekki í sér staðfestingu á innihaldi hennar, sem endurspeglar aðeins skoðanir höfunda. Framkvæmdastjórnin getur ekki borið ábyrgð á neinni notkun sem kann að verða gerð á upplýsingum sem þar er að finna

