

IN COSTRUZIONE	INTERMEDIA	SOLIDA	AVANZATA
----------------	------------	--------	----------

1.1 Sono consapevole dell'importanza del multilinguismo nell'istruzione superiore e comprendo la logica e le componenti principali della politica linguistica nell'istruzione superiore.

<i>Sono consapevole dell'importanza del multilinguismo nell'istruzione superiore e della politica linguistica nell'istruzione superiore.</i>	<i>So qual è l'importanza del multilinguismo nell'istruzione superiore, so che le politiche linguistiche sono necessarie e che si articolano in tre livelli.</i>	<i>Comprendo come la politica linguistica nell'istruzione superiore relativa al multilinguismo si articola in tre livelli che interagiscono e come questi siano correlati alla diversità linguistica, all'internazionalizzazione e alla mobilità, nonché alla comunicazione scientifica e all'impatto sociale.</i>	<i>Comprendo appieno tutti gli aspetti della politica linguistica nell'istruzione superiore a tutti i livelli e tutti gli elementi su cui influisce. Inoltre, comprendo il mio ruolo per quanto riguarda l'importanza del multilinguismo e della politica linguistica nell'istruzione superiore.</i>
--	--	--	--

> Modulo [What?/Che cosa?](#), [Intro](#) + [parte 1](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [Intro](#) + [parte 1](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [Intro](#) + [parte 1](#) + [parte 2](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [Intro](#) + [parte 1](#) + [parte 2](#)

1.2 Conosco e comprendo la metodologia di apprendimento e insegnamento delle lingue del Volume complementare del QCER.

<i>Sono consapevole della metodologia generale di apprendimento e insegnamento del Volume complementare del QCER.</i>	<i>Conosco tutte le componenti della metodologia di apprendimento e insegnamento del Volume complementare del QCER, compreso il concetto di repertorio plurilingue e pluriculturale.</i>	<i>Comprendo la metodologia di apprendimento e insegnamento del Volume complementare del QCER, compreso il concetto di repertorio plurilingue e pluriculturale. Comprendo il rapporto tra produzione, ricezione, interazione e mediazione e capisco cosa si intende per approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue, in contrapposizione a quelli monolingui.</i>	<i>Comprendo appieno tutti gli aspetti e le componenti della metodologia di apprendimento e insegnamento del Volume complementare del QCER e comprendo appieno cosa comportano gli approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue nell'istruzione superiore. Inoltre, comprendo il mio ruolo nell'adottare gli approcci plurali nel mio insegnamento.</i>
---	--	--	---

> Modulo [What?/Che cosa?](#), [Intro](#) + [parte 3](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [Intro](#) + [parte 3](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [Intro](#) + [parte 3](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [Intro](#) + [parte 3](#)

1.3 Sono consapevole e comprendo quali strategie possono essere applicate agli approcci plurali nell'apprendimento e nell'insegnamento delle lingue.

<i>Sono consapevole che l'insegnamento plurilingue e pluriculturale comporta strategie didattiche basate sull'utilizzo di più lingue.</i>	<i>So quali strategie specifiche sono coinvolte nell'insegnamento plurilingue e pluriculturale e so che devono essere apprese.</i>	<i>Comprendo le strategie necessarie per l'insegnamento plurilingue e pluriculturale e posso metterle in relazione con la metodologia di insegnamento e apprendimento del QCER. Capisco come CLIL, CALL e COIL possano contribuire allo sviluppo di queste strategie.</i>	<i>Comprendo appieno le strategie necessarie per l'insegnamento plurilingue e pluriculturale e sono in grado di metterle in relazione con la metodologia di apprendimento e insegnamento del QCER e con le opportunità offerte da CLIL, CALL e COIL. Inoltre, comprendo il mio ruolo nell'adottare le strategie plurali nel mio insegnamento.</i>
---	--	---	---

> Modulo [What?/Che cosa?](#), [parte 4](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [parte 4](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [parte 3](#) + [parte 4](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [parte 3](#) + [parte 4](#)

1.4 Sono consapevole e comprendo l'importanza degli approcci plurali nell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore.

<i>Sono consapevole che gli approcci plurali sono importanti nel contesto dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore.</i>	<i>So qual è l'importanza degli approcci plurali nel contesto dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore, viste le recenti evoluzioni nel panorama universitario europeo.</i>	<i>Comprendo l'importanza degli approcci plurali nell'attuale contesto di internazionalizzazione dell'istruzione superiore. Comprendo il compromesso tra mobilità e inclusione, l'influenza della politica linguistica e l'impatto dell'internazionalizzazione sulla società.</i>	<i>Comprendo appieno l'importanza e tutti gli aspetti degli approcci plurali nell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore. Inoltre, comprendo il mio ruolo nelle classi internazionali.</i>
--	--	---	--

> Modulo [What?/Che cosa?](#), [parte 2](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [parte 2](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [parte 1](#) + [parte 2](#) > Modulo [What?/Che cosa?](#), [parte 1](#) + [parte 2](#) + [parte 3](#)

1.5 Sono consapevole e comprendo l'importanza dello sviluppo e della comunicazione della conoscenza scientifica plurilingue e pluriculturale.

<i>Sono consapevole e comprendo l'importanza dello sviluppo e della comunicazione della conoscenza scientifica plurilingue e pluriculturale.</i>	<i>So qual è l'importanza dello sviluppo e della comunicazione della conoscenza scientifica plurilingue e pluriculturale, sia all'interno della comunità scientifica, sia nei confronti dei cittadini.</i>	<i>Comprendo l'importanza dello sviluppo e della comunicazione della conoscenza scientifica plurilingue e pluriculturale, anche nei confronti di un pubblico di non addetti ai lavori, nel contesto della diversità e dell'internazionalizzazione.</i>	<i>Comprendo appieno l'importanza dello sviluppo e della comunicazione della conoscenza scientifica plurilingue e pluriculturale, anche nei confronti di un pubblico di non addetti ai lavori, nel contesto della diversità e dell'internazionalizzazione. Inoltre, comprendo il mio ruolo nel rendere il mio</i>
--	--	--	---





			insegnamento e/o la mia comunicazione scientifica plurilingue e pluriculturale.
--	--	--	---

> Modulo What?/Che cosa?, [parte 2](#)

> Modulo What?/Che cosa?, [parte 2](#)

> Modulo What?/Che cosa?, [parte 2](#)

> Modulo What?/Che cosa?, [parte 2](#)

1.6 Sono consapevole del concetto dinamico di approccio plurale nell'insegnamento universitario e comprendo quali fattori ne influenzino il significato.

Sono consapevole che il concetto di plurilinguismo è differente da una cultura a un'altra e da un contesto all'altro.

So che il concetto di plurilinguismo è diverso dal punto di vista culturale e contestuale e che gli approcci plurali nell'istruzione superiore sono influenzati da fattori relativi al contesto e alla cultura.

Comprendo quali fattori influenzano la natura dinamica del concetto di approccio plurale nell'istruzione superiore.

Comprendo appieno quali fattori influenzano la natura dinamica del concetto di approccio plurale nell'istruzione superiore. Inoltre, comprendo la mia posizione al riguardo e come essa sia correlata al mio contesto e alla mia cultura, nonché alla politica linguistica, all'internazionalizzazione e alla comunicazione scientifica.

> Modulo What?/Che cosa?, [Intro](#)

> Modulo What?/Che cosa?, [intro](#) + [parte 2](#)

> Modulo What?/Che cosa?, [intro](#) + [parte 1](#) + [parte 2](#) + [parte 3](#)

> Modulo What?/Che cosa?, [intro](#) + [parte 1](#) + [parte 2](#) + [parte 3](#)





IN COSTRUZIONE	INTERMEDIA	SOLIDA	AVANZATA
----------------	------------	--------	----------

2.1 Sono consapevole e comprendo la necessità di incorporare approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue nelle società odierne. Comprendo l'impatto degli approcci plurali sugli studenti, sulle pratiche didattiche, sullo sviluppo professionale e sulla società.

<i>Sono consapevole della necessità di incorporare approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue nelle società odierne.</i>	<i>So che è importante incorporare approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue nell'istruzione superiore e ne conosco il motivo.</i>	<i>Comprendo la necessità di incorporare approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue nell'istruzione superiore, comprendo i fattori in gioco e l'impatto sugli studenti, sulle pratiche didattiche e sulla società.</i>	<i>Comprendo appieno tutti gli aspetti legati alla necessità di incorporare gli approcci plurali nell'istruzione superiore. Inoltre, comprendo il mio ruolo per quanto riguarda il potenziale impatto di tali approcci sugli studenti e sulla società.</i>
--	---	--	--

> Modulo Why?/Perché?, [parte 1](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 1](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 1](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 1](#)

2.2 Sono consapevole e comprendo gli atteggiamenti e i valori presenti negli approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue.

<i>Sono consapevole che l'insegnamento e l'apprendimento plurilingue e pluriculturale richiedano la promozione di determinati valori e atteggiamenti.</i>	<i>So quali valori e atteggiamenti devono essere promossi quando si implementano approcci plurali nell'apprendimento delle lingue.</i>	<i>Comprendo tutti i valori legati all'apprendimento plurilingue e pluriculturale, capisco perché sono necessari e perché l'apprendimento plurilingue e pluriculturale implica determinati atteggiamenti.</i>	<i>Comprendo appieno tutti i valori e gli atteggiamenti che necessariamente derivano dall'apprendimento plurilingue e pluriculturale. Inoltre, comprendo i valori e gli atteggiamenti che derivano dal mio ruolo di insegnante plurilingue e pluriculturale.</i>
---	--	---	--

> Modulo Why?/Perché?, [parte 4](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 4](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 4](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 4](#)

2.3 Sono consapevole e comprendo i vantaggi dell'apprendimento plurilingue per la motivazione, la salute, il benessere e l'efficacia dell'apprendimento degli studenti.

<i>Sono consapevole che l'apprendimento plurilingue e pluriculturale comporti dei vantaggi per lo studente di lingue.</i>	<i>So quali sono i vantaggi che l'apprendimento plurilingue e pluriculturale comporta per lo studente di lingue.</i>	<i>Comprendo come l'apprendimento plurilingue e pluriculturale comporti vantaggi per lo studente di lingue, sia a livello didattico che a livello di benessere individuale e sociale.</i>	<i>Comprendo pienamente i benefici dell'apprendimento plurilingue e pluriculturale, a tutti i livelli. A questo proposito, comprendo i benefici dell'insegnamento plurilingue e pluriculturale e il mio ruolo di insegnante.</i>
---	--	---	--

> Modulo Why?/Perché?, [parte 2](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 2](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 2](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 1](#) + [parte 2](#)

2.4 Sono consapevole e comprendo le sfide individuali nell'integrare gli approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue.

<i>Sono consapevole che gli approcci plurali comportano anche delle sfide.</i>	<i>So che gli approcci plurali comportano anche delle sfide, sia per gli studenti che per gli insegnanti. So quali sono le sfide da affrontare.</i>	<i>Sono consapevole che gli approcci plurali comportano anche delle sfide, sia per gli studenti che per gli insegnanti. Capisco quali sono le sfide e perché si presentano.</i>	<i>Comprendo appieno le sfide che comporta un approccio plurilingue e pluriculturale all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue. Comprendo il mio ruolo di insegnante nell'affrontare queste sfide.</i>
--	---	---	--

> Modulo Why?/Perché?, [parte 3](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 3](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 3](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 3](#)

2.5 Sono consapevole e comprendo la necessità di collaborare con studenti e colleghi.

<i>Sono consapevole della necessità di collaborare con studenti e colleghi.</i>	<i>So che gli approcci plurali implicano vari gradi e forme di collaborazione con studenti e colleghi.</i>	<i>Comprendo la necessità di collaborare con studenti e colleghi per poter adottare approcci plurali. Capisco che collaborare significa co-costruire significato, inclusione sociale e benessere.</i>	<i>Comprendo appieno l'importanza della collaborazione con studenti e colleghi. Comprendo appieno tutti gli aspetti legati alla co-costruzione del significato e alla costruzione di una conoscenza inclusiva. A questo proposito, comprendo il mio ruolo di insegnante.</i>
---	--	---	--

> Modulo Why?/Perché?, [parte 1](#) + [parte 4](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 1](#) + [parte 4](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 1](#) + [parte 2](#) + [parte 4](#) > Modulo Why?/Perché?, [parte 1](#) + [parte 2](#) + [parte 3](#) + [parte 4](#)





IN COSTRUZIONE	INTERMEDIA	SOLIDA	AVANZATA
----------------	------------	--------	----------

3.1 Sono in grado di spiegare come il Volume complementare del QCER presenta l'insegnamento e l'apprendimento plurilingue e pluriculturale.

<i>Sono in grado di spiegare la metodologia generale di apprendimento e insegnamento del Volume complementare del QCER.</i>	<i>Sono in grado di spiegare cosa si intende per approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue, in contrapposizione a quelli monolingui. Sono in grado di spiegare tutte le componenti della metodologia di apprendimento e insegnamento del Volume complementare del QCER, compreso il concetto di repertorio plurilingue e pluriculturale.</i>	<i>Sono in grado di spiegare la metodologia di apprendimento e di insegnamento del Volume complementare del QCER, compreso il concetto di repertorio plurilingue e pluriculturale. Sono in grado di spiegare il rapporto tra produzione, ricezione, interazione e mediazione.</i>	<i>Sono in grado di spiegare tutti gli aspetti e le componenti della metodologia di apprendimento e insegnamento del Volume complementare del QCER, compreso ciò che comportano gli approcci plurali all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue nell'istruzione superiore. Inoltre, sono in grado di spiegare il mio ruolo e quello dei miei studenti rispetto agli approcci plurali.</i>
---	---	---	--

- > Modulo What?/Che cosa?, [parte 3](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari 1 di tipo 1](#)
- > Modulo What?/Che cosa?, [parte 3](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari di tipo 1](#)
- > Modulo What?/Che cosa?, [parte 3](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari di tipo 1](#)
- > Modulo Why?/Perché?, [tutte le parti](#)
- > Modulo How?/Come?, [Sezione 1 e scenari di tipo 1](#)

3.2 Sono in grado di esemplificare approcci plurali nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue.

<i>Sono in grado di fornire alcuni esempi di approcci nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue che sono rilevanti per la mia situazione, prendendo spunto dal repertorio di materiali didattici APATCHE.</i>	<i>Prendendo spunto dagli esempi del repertorio di materiali didattici APATCHE, sono in grado di fornire ulteriori esempi comparabili di approcci plurali rilevanti per la mia situazione.</i>	<i>Sono in grado di fornire esempi di attività in classe, rilevanti per me e per altri, che adottano varie strategie e approcci plurali e pluriculturali, oltre a quelli citati nel repertorio di materiali didattici APATCHE.</i>	<i>Sono in grado di fornire una serie di esempi che adottano approcci plurali che coinvolgono tutte le strategie possibili, compresi esempi di corsi plurilingui e pluriculturali e progetti curriculari che dovrebbero essere aggiunti al repertorio di materiali didattici APATCHE.</i>
---	--	--	---

- > Modulo What?/Che cosa?, [parte 4](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari 2 di tipo 2](#)
- > Modulo What?/Che cosa?, [parte 4](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari di tipo 2](#)
- > Modulo What?/Che cosa?, [parte 3 + parte 4](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari di tipo 2](#)
- > Modulo What?/Che cosa?, [parte 3 + parte 4](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari di tipo 2](#)
- > Modulo How?/Come?, [Sezione 1](#)

3.3 Sono in grado di esplorare e ampliare i repertori plurilingui e pluriculturali dei miei studenti e di attingervi in contesti diversi sviluppando compiti di sensibilizzazione interlinguistici, plurilingui e pluriculturali.

<i>Sono in grado di esplorare i repertori plurilingui e pluriculturali dei miei studenti attraverso semplici compiti di sensibilizzazione, per i quali mi ispiri agli esempi del repertorio di materiali didattici APATCHE.</i>	<i>Sono in grado di esplorare i repertori plurilingui e pluriculturali dei miei studenti attraverso compiti di sensibilizzazione e di utilizzare questa consapevolezza per semplici compiti ricettivi e comparativi, per i quali mi ispiri agli esempi del repertorio APATCHE.</i>	<i>Sono in grado di esplorare i repertori plurilingui e pluriculturali dei miei studenti attraverso compiti di sensibilizzazione, e sono in grado di sviluppare la loro consapevolezza plurilingue e pluriculturale e di ampliare i loro repertori attraverso compiti plurilingui e pluriculturali ricettivi, comparativi e produttivi, oltre a quelli citati nel repertorio APATCHE.</i>	<i>Sono in grado di esplorare e utilizzare i repertori plurilingui e pluriculturali dei miei studenti, di sviluppare e ampliare i loro repertori, in contesti diversi, anche con gruppi di studenti altamente diversificati, proponendo vari compiti plurilingui e pluriculturali che potrebbero essere aggiunti al repertorio APATCHE.</i>
---	--	---	---

- > Modulo What?/Che cosa?, [parte 3](#)
- > Modulo Why?/Perché?, [parti 1 e 2](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari 1 di tipo 1](#)
- > Modulo What?/Che cosa?, [parti 3, 4.1 e 4.2](#)
- > Modulo Why?/Perché?, [parti 1 e 2](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari di tipo 1](#)
- > Modulo What?/Che cosa?, [parti 3 e 4.1 - 4.4](#)
- > Modulo Why?/Perché?, [parti 1 e 2](#)
- > Modulo How?/Come?, [scenari di tipo 1](#)
- > Modulo What?/Che cosa?, [parti 3 e 4.1- 4.5](#)
- > Modulo Why?/Perché?, [parti 1 e 2](#)
- > Modulo How?/Come?, [Sezione 1 e scenari di tipo 1](#)

3.4 Sono in grado di ampliare il repertorio linguistico e culturale degli studenti in contesti poco diversificati.

<i>Sono in grado di focalizzare l'attenzione dei miei studenti sulla diversità linguistica e culturale presente nella mia classe, ispirandomi agli esempi di sensibilizzazione presenti nel repertorio di materiali didattici APATCHE.</i>	<i>Sono in grado di utilizzare e ampliare il repertorio linguistico e culturale dei miei studenti, non solo con compiti comunicativi di sensibilizzazione, ma anche con semplici compiti ricettivi e comparativi, per i quali mi ispiri agli esempi del repertorio APATCHE.</i>	<i>Sono in grado di far sì che i miei studenti utilizzino la loro diversità linguistica e culturale per ampliare le loro vedute e i loro repertori plurilingui e pluriculturali, attraverso compiti ricettivi, comparativi e produttivi plurilingui e pluriculturali, oltre a quelli citati nel repertorio APATCHE.</i>	<i>Sono in grado di far costruire ai miei studenti i loro repertori plurilingui e pluriculturali e di ampliare i repertori degli altri apprendenti in un'atmosfera di rispetto reciproco, inclusione e co-apprendimento, svolgendo una serie di compiti plurilingui e pluriculturali che potrebbero essere aggiunti al repertorio APATCHE.</i>
--	---	---	--





- > [Modulo What?/Che cosa?, parte 3](#)
- > [Modulo Why?/Perché?, parti 3 e 4](#)
- > [Modulo How?/Come?, scenari di tipo 1](#)
- > [Modulo What?/Che cosa?, parti 3, 4.1 e 4.2](#)
- > [Modulo Why?/Perché?, parti 3 e 4](#)
- > [Modulo How?/Come?, scenari di tipo 1](#)
- > [Modulo What?/Che cosa?, parti 3, e 4.1 - 4.4](#)
- > [Modulo Why?/Perché?, parti 3 e 4](#)
- > [Modulo How?/Come?, scenari di tipo 1](#)
- > [Modulo What?/Che cosa?, parti 3, e 4.1 - 4.5](#)
- > [Modulo Why?/Perché?, parti 3 e 4](#)
- > [Modulo How?/Come?, Sezione 1, scenari di tipo 1 e 2](#)

3.5 Sono in grado di progettare un corso basato su approcci plurali.

Sono in grado di includere strategie di apprendimento plurilingui come l'intercomprensione o il confronto interlinguistico nella pianificazione del corso, prendendo esempi dal repertorio APATCHE. In genere lo faccio su piccola scala, cioè in alcuni esercizi o attività in classe dove mi sembra più pertinente.

Sono in grado di includere strategie di apprendimento plurilingui come l'intercomprensione o il confronto interlinguistico nella pianificazione del corso, ispirandomi agli esempi presenti nel repertorio APATCHE. Lo faccio a un livello abbastanza completo, ad esempio nella maggior parte degli esercizi o delle attività in classe. So come focalizzare l'attenzione dei miei studenti sull'importanza di questi strumenti per ampliare il loro repertorio plurilingue.

Sono in grado di includere strategie di apprendimento plurilingui nei miei corsi e ne faccio ampio uso. Inoltre, so come includere strategie di apprendimento plurilingui, tra cui l'alternanza linguistica o il code-switching, quando opportuno. So come utilizzare la diversità linguistica a vantaggio dei progressi di apprendimento dei miei studenti, adottando compiti plurilingui e pluriculturali, oltre a quelli menzionati nel repertorio APATCHE.

Sono in grado di integrare strategie di apprendimento plurilingui nei miei corsi e programmi di studio, a livello globale, includendo il *translanguaging* e la mediazione cross-linguistica. Sono in grado di farlo in modo progressivo e costruttivo, facendo uso di scenari di apprendimento plurilingui che potrebbero essere aggiunti al repertorio APATCHE.

- > [Modulo What?/Che cosa?, parti 3 e 4.1-4.2](#)
- > [Modulo How?/Come?, Sezione 1, e scenari di tipo 2](#)
- > [Modulo What?/Che cosa?, parti 3 e 4.1-4.2](#)
- > [Modulo Why?/Perché?, parti 1, 2 e 4](#)
- > [Modulo How?/Come?, Sezione 1, e scenari di tipo 2](#)
- > [Modulo What?/Che cosa?, parti 3 e 4.1-4.4](#)
- > [Modulo Why?/Perché?, tutte le parti](#)
- > [Modulo How?/Come?, Sezione 1 e scenari di tipo 2](#)
- > [Modulo What?/Che cosa?, parti 3 e 4.1-4.5](#)
- > [Modulo Why?/Perché?, tutte le parti](#)
- > [Modulo How?/Come?, Sezione 1 e scenari di tipo 2](#)

