

DÉBUTANT	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ	EXPERT
1.1 Je connais l'importance du multilinguisme dans l'ES et je comprends la raison d'être et les principales composantes de la politique linguistique dans l'ES.			
<i>Je suis conscient-e de l'importance du multilinguisme dans l'enseignement supérieur et de la politique linguistique dans l'enseignement supérieur.</i>	<i>Je connais l'importance du multilinguisme dans l'enseignement supérieur, je sais que des politiques linguistiques sont nécessaires et qu'elles impliquent trois niveaux.</i>	<i>Je comprends que la politique linguistique dans l'enseignement supérieur en matière de multilinguisme implique trois niveaux qui interagissent les uns avec les autres et je comprends comment ceux-ci sont liés à la diversité linguistique, à l'internationalisation et à la mobilité, ainsi qu'à la communication scientifique et à l'impact sociétal.</i>	<i>Je comprends parfaitement tous les aspects de la politique linguistique dans l'enseignement supérieur à tous les niveaux, ainsi que tous les éléments sur lesquels elle a une incidence. En outre, je comprends mon propre rôle en ce qui concerne l'importance du multilinguisme et de la politique linguistique dans l'enseignement supérieur.</i>
> What-module, Intro + part 1 + part 2	> What-module, Intro + part 1 + part 2	> What-module, Intro + part 1 + part 2	> What-module, Intro + part 1 + part 2

1.2 Je connais et comprends la méthodologie d'apprentissage et d'enseignement des langues du dernier CECRL.

<i>Je suis conscient-e de la méthodologie globale d'apprentissage et d'enseignement du dernier CECRL.</i>	<i>Je connais toutes les composantes de la méthodologie d'apprentissage et d'enseignement du dernier CECRL, y compris le concept de répertoire plurilingue et pluriculturel.</i>	<i>Je comprends la méthodologie d'apprentissage et d'enseignement du dernier CECRL, y compris le concept de répertoire plurilingue et plurilingue. Je comprends la relation entre production, réception, interaction et médiation, et je comprends ce que l'on entend par approches plurilingues de l'apprentissage et de l'enseignement des langues, par opposition aux approches monolingues.</i>	<i>Je comprends parfaitement tous les aspects et composantes de la méthodologie d'apprentissage et d'enseignement du dernier CECR et je comprends parfaitement ce que les approches plurilingues de l'apprentissage et de l'enseignement des langues impliquent dans l'enseignement supérieur. De plus, je comprends mon propre rôle dans l'adoption d'approches plurilingues dans mon enseignement.</i>
> What-module, Intro + part 3	> What-module, Intro + part 3	> What-module, Intro + part 3	> What-module, Intro + part 3

1.3 Je connais et comprends les stratégies pouvant être appliquées dans le cadre d'approches plurilingues et pluriculturelles de l'apprentissage et de l'enseignement des langues.

<i>Je suis conscient-e que l'enseignement plurilingue et pluriculturel implique d'autres stratégies que la seule maîtrise de plusieurs langues.</i>	<i>Je connais les stratégies spécifiques impliquées dans l'enseignement plurilingue et pluriculturel et je sais qu'elles doivent être apprises.</i>	<i>Je comprends les stratégies nécessaires pour un enseignement plurilingue et pluriculturel et Je sais les relier à la méthodologie d'enseignement et d'apprentissage du CECRL. Je comprends comment l'EMILE (CLIL), l'apprentissage des langues par ordinateur (CALL) et l'apprentissage coopératif international en ligne (COLL) peuvent contribuer à ces stratégies.</i>	<i>Je comprends parfaitement les stratégies nécessaires à l'enseignement plurilingue et pluriculturel et Je sais les relier à la méthodologie d'apprentissage et d'enseignement du CECRL et aux opportunités offertes par l'EMILE, CALL et COIL. De plus, je comprends mon propre rôle dans l'adoption de stratégies plurilingues dans mon enseignement.</i>
> What-module, part 4	> What-module, part 4	> What-module, part 3 + part 4	> What-module, part 3 + part 4

1.4 Je connais et comprends l'importance des approches plurilingues et pluriculturelles pour l'internationalisation dans l'enseignement supérieur.

<i>Je suis conscient-e que les approches plurilingues et pluriculturelles sont importantes dans le contexte de l'internationalisation de l'enseignement supérieur.</i>	<i>Je sais quelle est l'importance des approches plurilingues et pluriculturelles dans le contexte de l'internationalisation de l'enseignement supérieur, compte tenu des évolutions récentes du paysage européen de l'enseignement supérieur.</i>	<i>Je comprends l'importance des approches plurilingues et pluriculturelles dans le contexte actuel d'internationalisation de l'enseignement supérieur. Je comprends le compromis entre mobilité et inclusion, l'influence de la politique linguistique et l'impact de l'internationalisation plurilingue et pluriculturelle sur la société.</i>	<i>Je comprends parfaitement l'importance d'approches plurilingues et pluriculturelles de l'internationalisation dans l'enseignement supérieur et tous les aspects qui y sont liés. De plus, je comprends mon propre rôle dans mes classes internationales.</i>
> What-module, part 2	> What-module, part 2	> What-module, part 1 + part 2	> What-module, part 1 + part 2 + part 3

1.5 Je connais et comprends l'importance du développement plurilingue et pluriculturel des sciences, de la terminologie scientifique et de la communication des connaissances scientifiques.

<i>Je suis conscient-e de l'importance du développement plurilingue et pluriculturel des sciences, de la terminologie et de la communication des connaissances scientifiques.</i>	<i>Je sais à quel point il est important de développer des connaissances scientifiques plurilingues et pluriculturelles et de développer de la terminologie plurilingue pour communiquer les connaissances scientifiques, tant aux pairs qu'aux publics non initiés.</i>	<i>Je comprends l'importance du développement plurilingue et pluriculturel des sciences, de la terminologie et de la communication des connaissances scientifiques, y compris auprès des publics non initiés, dans le contexte de la diversité et de l'inclusion, de l'internationalisation et de l'impact sociétal.</i>	<i>Je comprends parfaitement l'importance du développement plurilingue et pluriculturel des sciences, de la terminologie et de la communication des connaissances scientifiques, y compris son importance dans le contexte de la diversité et de l'inclusion, de l'internationalisation et de l'impact sociétal. De plus, je comprends mon propre rôle dans la mise en place d'un enseignement et d'une</i>
---	--	--	---





			communication scientifique plurilingues et pluriculturels.
> What-module, part 2			

1.6 Je connais la fluidité conceptuelle de la notion d'approches plurilingues dans l'enseignement supérieur et je comprends quels sont les facteurs qui influencent son sens.

<i>Je suis conscient-e que la notion de plurilinguisme est conceptuellement, contextuellement et culturellement diverse.</i>	<i>Je sais que la notion de plurilinguisme est conceptuellement, contextuellement et culturellement diverse et que les approches plurilingues dans l'enseignement supérieur sont contraintes par et influencées par des facteurs contextuels et culturels.</i>	<i>Je comprends quels sont les facteurs qui influencent la fluidité conceptuelle, contextuelle et culturelle de ce que l'on entend par approches plurilingues de l'enseignement supérieur.</i>	<i>Je comprends parfaitement quels sont les facteurs qui influencent la fluidité conceptuelle, contextuelle et culturelle de ce que l'on entend par approches plurilingues dans l'enseignement supérieur. En outre, je comprends ma position à cet égard et comment elle est liée à mon contexte et à ma culture, ainsi qu'à la politique linguistique, à l'internationalisation et à la communication scientifique dans mon contexte et ma culture.</i>
> What-module, Intro	> What-module, intro + part 2	> What-module, intro + part 1 + part 2 + part 3	> What-module, intro + part 1 + part 2 + part 3





DÉBUTANT	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ	EXPERT
2.1 Je comprends l'urgence d'intégrer des approches plurilingues à l'apprentissage et à l'enseignement des langues dans les sociétés d'aujourd'hui. Je comprends l'impact des approches plurilingues sur les étudiants, les pratiques pédagogiques, le développement professionnel et la société.			
<i>Je suis conscient-e de l'urgence d'intégrer des approches plurilingues à l'apprentissage et à l'enseignement des langues dans les sociétés d'aujourd'hui.</i>	<i>Je sais qu'il est urgent d'intégrer des approches plurilingues à l'apprentissage et à l'enseignement des langues dans l'enseignement supérieur et je sais pourquoi c'est le cas.</i>	<i>Je comprends l'urgence d'intégrer des approches plurilingues à l'apprentissage et à l'enseignement des langues dans l'enseignement supérieur, je comprends les facteurs en jeu et l'impact sur les étudiants, les pratiques pédagogiques et la société.</i>	<i>Je comprends parfaitement tous les aspects liés à la nécessité d'approches plurilingues et pluriculturelles dans l'enseignement supérieur. De plus, je comprends mon propre rôle en ce qui concerne l'impact potentiel de telles approches sur les étudiants et la société, et Je sais voir mes propres pratiques pédagogiques dans cette optique.</i>
> Why-module, part 1	> Why-module, part 1	> Why-module, part 1	> Why-module, part 1
2.2 Je connais et comprends les attitudes et valeurs qui accompagnent les approches plurilingues et pluriculturelles de l'apprentissage et de l'enseignement des langues.			
<i>Je suis conscient-e que l'enseignement et l'apprentissage plurilingues et pluriculturels requièrent la promotion de certaines valeurs et attitudes.</i>	<i>Je sais quelles valeurs et attitudes doivent être encouragées lors de la mise en œuvre d'approches plurilingues et pluriculturelles de l'apprentissage des langues.</i>	<i>Je comprends toutes les valeurs liées à l'apprentissage plurilingue et pluriculturel, je comprends pourquoi elles sont nécessaires et pourquoi l'apprentissage plurilingue et pluriculturel implique certaines attitudes.</i>	<i>Je comprends parfaitement toutes les valeurs et attitudes qui accompagnent nécessairement l'apprentissage plurilingue et pluriculturel. De plus, je comprends les valeurs et les attitudes qui accompagnent mon propre rôle d'enseignant-e plurilingue et pluriculturel-le.</i>
> Why-module, part 4	> Why-module, part 4	> Why-module, part 4	> Why-module, part 4
2.3 Je connais et comprends les avantages de l'apprentissage plurilingue pour la motivation, la santé, le bien-être et l'efficacité de l'apprentissage des apprenants.			
<i>Je suis conscient-e que l'apprentissage plurilingue et pluriculturel apporte des avantages pour l'apprenant des langues.</i>	<i>Je sais quels sont les avantages de l'apprentissage plurilingue et pluriculturel pour l'apprenant des langues.</i>	<i>Je comprends à quel point l'apprentissage plurilingue et pluriculturel apporte des avantages à l'apprenant, tant au niveau didactique qu'au niveau du bien-être individuel et social.</i>	<i>Je comprends parfaitement les avantages de l'apprentissage plurilingue et pluriculturel, à tous les niveaux. À cet égard, je comprends les avantages d'un enseignement plurilingue et pluriculturel et mon propre rôle en tant qu'enseignant-e.</i>
> Why-module, part 2	> Why-module, part 2	> Why-module, part 2	> Why-module, part 1 + part 2
2.4 Je connais et comprends les défis individuels liés à l'intégration d'approches plurilingues et pluriculturelles dans l'apprentissage et l'enseignement des langues.			
<i>Je suis conscient-e que les approches plurilingues et pluriculturelles s'accompagnent également de défis.</i>	<i>Je sais que les approches plurilingues et pluriculturelles s'accompagnent également de défis, tant pour les apprenants que pour les enseignants. Je sais quels sont les défis à relever.</i>	<i>Je comprends que les approches plurilingues et pluriculturelles s'accompagnent également de défis, tant pour les apprenants que pour les enseignants. Je comprends quels sont les défis à relever et pourquoi ils se produisent.</i>	<i>Je comprends parfaitement les défis qui accompagnent les approches plurilingues et pluriculturelles de l'apprentissage et de l'enseignement des langues. Je comprends mon propre rôle en tant qu'enseignant-e pour faire face à ces défis.</i>
> Why-module, part 3	> Why-module, part 3	> Why-module, part 3	> Why-module, part 3
2.5 Je connais et comprends la nécessité de collaborer avec les étudiants et les collègues.			
<i>Je suis conscient-e de la nécessité de collaborer avec les étudiants et les collègues.</i>	<i>Je sais que les approches plurilingues impliquent des degrés et des formes de collaboration variés avec les étudiants et les collègues.</i>	<i>Je comprends la nécessité d'une collaboration avec les étudiants et les collègues pour pouvoir faire émerger des approches plurilingues et pluriculturelles. Je comprends que collaborer, c'est co-construire du sens, de l'inclusion sociale et du bien-être.</i>	<i>Je comprends parfaitement l'importance de la collaboration avec les étudiants et les collègues. Je comprends parfaitement tous les aspects liés à la co-construction du sens et à la construction inclusive des connaissances. À cet égard, je comprends mon propre rôle en tant qu'enseignant-e.</i>
> Why-module, part 1 + part 4	> Why-module, part 1 + part 4	> Why-module, part 1 + part 2 + part 4	> Why-module, part 1 + part 2 + part 3 + part 4





DÉBUTANT	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ	EXPERT
----------	---------------	--------	--------

3.1 Je sais expliquer comment le dernier CECRL présente l'enseignement et l'apprentissage plurilingues et pluriculturels.

<i>Je sais expliquer la méthodologie globale d'apprentissage et d'enseignement du dernier CECRL.</i>	<i>Je sais expliquer ce que l'on entend par approches plurilingues de l'apprentissage et de l'enseignement des langues, par opposition aux approches monolingues. Je sais expliquer les composantes de la méthodologie d'apprentissage et d'enseignement du dernier CECRL, y compris le concept de répertoire plurilingue et pluriculturel.</i>	<i>Je sais expliquer la méthodologie d'apprentissage et d'enseignement du dernier CECRL, y compris le concept de répertoire plurilingue et plurilingue. Je sais expliquer la relation entre production, réception, interaction et médiation.</i>	<i>Je sais expliquer tous les aspects et composantes de la méthodologie d'apprentissage et d'enseignement du dernier CECRL, y compris ce que les approches plurilingues de l'apprentissage et de l'enseignement des langues impliquent dans l'enseignement supérieur. De plus, Je sais expliquer mon propre rôle et celui de mes étudiants dans l'adoption d'approches plurilingues dans mon enseignement.</i>
> What-module, part 3 > How-module, type 1 scenarios	> What-module, part 3 > How-module, type 1 scenarios	> What-module, part 3 > How-module, type 1 scenarios	> What-module, part 3 > Why-module, all parts > How-module, Section 1 and type 1 scenarios

3.2 Je sais donner des exemples d'approches plurilingues et pluriculturelles dans l'enseignement et l'apprentissage des langues.

<i>Je sais donner quelques exemples d'approches plurilingues et pluriculturelles dans l'enseignement et l'apprentissage des langues qui sont pertinents pour ma situation, en prenant des exemples du répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>	<i>Je sais, en m'inspirant d'exemples dans le répertoire de matériaux didactiques APATCHE, donner d'autres exemples comparables d'approches plurilingues et pluriculturelles pertinentes pour ma situation.</i>	<i>Je sais donner des exemples d'activités en classe, pertinentes pour moi et pour d'autres, adoptant diverses stratégies et approches plurilingues et pluriculturelles, en plus de celles mentionnées dans le répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>	<i>Je sais donner un éventail d'exemples adoptant des approches plurilingues et pluriculturelles qui impliquent toutes les stratégies possibles, y compris des exemples de conceptions de cours et de programmes plurilingues et pluriculturels, qui devraient être ajoutés au répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>
> What-module, part 4 > How-module, type 2 scenarios	> What-module, part 4 > How-module, type 2 scenarios	> What-module, part 3 + part 4 > How-module, type 2 scenarios > How-module, Section 1	> What-module, part 3 + part 4 > How-module, type 2 scenarios > How-module, Section 1

3.3 Je sais explorer et développer les répertoires plurilingues et pluriculturels de mes étudiants et y puiser dans différents contextes en développant des tâches de sensibilisation interlinguistiques, plurilingues et pluriculturelles.

<i>Je sais explorer les répertoires plurilingues et pluriculturels de mes étudiants à travers des tâches simples de sensibilisation, pour lesquelles je m'inspire d'exemples dans le répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>	<i>Je sais explorer les répertoires plurilingues et pluriculturels de mes étudiants à travers des tâches de sensibilisation, et Je sais construire sur cette sensibilisation pour des tâches simples réceptives et comparatives, pour lesquelles je m'inspire d'exemples dans le répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>	<i>Je sais explorer les répertoires plurilingues et pluriculturels de mes étudiants à travers des tâches de sensibilisation, et Je sais développer leur conscience plurilingue et pluriculturelle et élargir leurs répertoires à travers des tâches plurilingues et pluriculturelles réceptives, comparatives et productives, en plus de celles mentionnées dans le répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>	<i>Je sais explorer et utiliser les répertoires plurilingues et pluriculturels de mes étudiants, pour développer et élargir leurs répertoires, dans différents contextes, y compris avec des groupes d'étudiants très diversifiés, en développant diverses tâches plurilingues et pluriculturelles qui devraient être ajoutées au répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>
> What-module, part 3 > Why-module, parts 1 and p2 > How-module, type 1 scenarios	> What-module, parts 3, 4.1 and 4.2 > Why-module, parts 1 and part 2 > How-module, type 1 scenarios	> What-module, parts 3 and 4.1 to 4.4 > Why-module, parts 1 and part2 > How-module, type 1 scenarios	> What-module, parts 3 and 4.1 to 4.5 > Why-module, parts 1 and part2 > How-module, Section 1 and type 1 scenarios

3.4 Je sais élargir le répertoire linguistique et culturel des étudiants dans des contextes moins diversifiés.

<i>Je sais attirer l'attention de mes étudiants sur la diversité linguistique et culturelle présente en classe, en m'inspirant d'exemples de sensibilisation dans le répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>	<i>Je sais utiliser et élargir le répertoire linguistique et culturel de mes étudiants, non seulement par des tâches communicatives de sensibilisation, mais aussi par des tâches simples réceptives et comparatives, pour lesquelles je m'inspire d'exemples du répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>	<i>Je sais amener mes étudiants à utiliser leur diversité linguistique et culturelle pour élargir leurs points de vue et élargir mutuellement leurs répertoires plurilingues pluriculturels à travers des tâches plurilingues réceptives, comparatives et productives, autres que celles mentionnées dans le répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>	<i>Je sais amener mes étudiants à s'appuyer sur leurs répertoires plurilingues pluriculturels et à élargir mutuellement leurs répertoires dans une atmosphère de respect mutuel, d'inclusion et de co-apprentissage, en effectuant un éventail de tâches plurilingues et pluriculturelles qui devraient être ajoutées au répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>
> What-module, part 3 > Why-module, parts 3 and p4	> What-module, parts 3, 4.1 and 4.2 > Why-module, parts 3 and p4	> What-module, parts 3, and 4.1 to 4.4 > Why-module, parts 3 and p4	> What-module, parts 3, and 4.1 to 4.5 > Why-module, parts 3 and p4





> How-module, type 1 scenarios	> How-module, type 1 scenarios > How-module, type 2 scenarios	> How-module, type 1 scenarios > How-module, type 2 scenarios	> How-module, Section 1, type 1 scenarios and type 2 scenarios
--	--	--	--

3.5 Je sais concevoir un cours basé sur des approches plurilingues et pluriculturelles.

<i>Je sais inclure des stratégies d'apprentissage plurilingues réceptives telles que l'intercompréhension ou la comparaison linguistique dans la conception de mes cours, en prenant des exemples dans le répertoire de matériaux didactiques APATCHE. Je le fais généralement à petite échelle, c'est-à-dire dans certains exercices ou certaines activités en classe où cela semble le plus pertinent.</i>	<i>Je sais inclure des stratégies d'apprentissage plurilingues réceptives telles que l'intercompréhension ou la comparaison linguistique dans la conception de mes cours, en m'inspirant d'exemples du répertoire de matériaux didactiques APATCHE. Je le fais à un niveau assez développé, par exemple dans la plupart des exercices ou activités en classe. Je sais attirer l'attention de mes élèves sur l'importance d'utiliser de tels outils pour élargir leurs répertoires plurilingues.</i>	<i>Je sais inclure des stratégies d'apprentissage plurilingues réceptives dans la conception de mes cours et j'en fais un usage intensif. De plus, je sais comment inclure des stratégies d'apprentissage plurilingues productives, y compris l'alternance linguistique ou le changement de code lorsque cela est approprié. Je sais comment utiliser la diversité linguistique au profit des progrès d'apprentissage de mes étudiants, en adoptant des tâches plurilingues et pluriculturelles, autres que celles mentionnées dans le répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>	<i>Je sais intégrer des stratégies d'apprentissage plurilingues réceptives et productives dans la conception de mes cours et des programmes d'études concernés, à un niveau global, y compris le translanguaging et la médiation interlinguistique en interaction. Je sais le faire de manière progressive et constructive, en utilisant des scénarios d'apprentissage plurilingues qui devraient être ajoutés au répertoire de matériaux didactiques APATCHE.</i>
> What-module, parts 3 and 4.1-4.2 > How-module, Section 1, and type 2 scenarios	> What-module, parts 3 and 4.1-4.2 > Why-module, parts 1, p2 and p.4 > How-module, Section 1, and type 2 scenarios	> What-module, parts 3 and 4.1-4.4 > Why-module, all parts > How-module, Section 1, and type 2 scenarios	> What-module, parts 3 and 4.1-4.5 > Why-module, all parts > How-module, Section 1, and type 2 scenarios

