



BÁSICO	SÓLIDO	FORTE	PROFICIENTE
--------	--------	-------	-------------

1.1 Reconheço a importância do multilinguismo no ensino superior e compreendo a lógica e as principais componentes da política linguística do ensino superior (HELP).

<i>Estou consciente da importância do multilinguismo no ensino superior e da política linguística do ensino superior.</i>	<i>Reconheço a importância do multilinguismo no ensino superior, sei que são necessárias políticas linguísticas e que estas envolvem três níveis.</i>	<i>Compreendo como a política linguística do ensino superior em relação ao multilinguismo envolve três níveis interativos e como estes estão relacionados com a diversidade linguística, a internacionalização e a mobilidade, e a comunicação científica e o impacto social.</i>	<i>Compreendo perfeitamente todos os aspectos da política linguística do ensino superior a todos os níveis, bem como todos os elementos em que esta tem impacto. Mais, compreendo o meu próprio papel no que respeita à importância do multilinguismo e da política linguística no ensino superior.</i>
---	---	---	---

> Módulo What, [Intro + parte 1](#) > Módulo What, [Intro + parte 1](#) > Módulo What, [Intro + parte 1 + parte 2](#) > Módulo What, [Intro + parte 1 + parte 2](#)

1.2 Conheço e compreendo a metodologia de ensino e aprendizagem de línguas do último QECR.

<i>Tenho conhecimento da metodologia global de ensino e aprendizagem do último QECR.</i>	<i>Conheço todas as componentes da metodologia de ensino e aprendizagem do último QECR, incluindo o conceito de repertório plurilingue e pluricultural.</i>	<i>Compreendo a metodologia de ensino e aprendizagem do último QECR, incluindo o conceito de repertório plurilingue e plurilingue. Compreendo a relação entre produção, receção, interação e mediação e compreendo o que se entende por abordagens plurilingues de aprendizagem e ensino de línguas, por oposição às abordagens monolíngues.</i>	<i>Compreendo perfeitamente todos os aspectos e componentes da metodologia de ensino e aprendizagem do último QECR e compreendo perfeitamente o que as abordagens plurilingues de ensino e aprendizagem de línguas implicam no ensino superior. Além disso, compreendo o meu próprio papel na adoção de abordagens plurilingues no meu ensino.</i>
--	---	--	--

> Módulo What, [Intro + parte 3](#) > Módulo What, [Intro + parte 3](#) > Módulo What, [Intro + parte 3](#) > Módulo What, [Intro + parte 3](#)

1.3 Reconheço e compreendo as estratégias que podem ser aplicadas para abordagens plurilingues e pluriculturais à aprendizagem e ao ensino de línguas..

<i>Estou consciente de que o ensino plurilingue e pluricultural implica outras estratégias para além da proficiência linguística em várias línguas.</i>	<i>Sei quais são as estratégias específicas envolvidas no ensino plurilingue e pluricultural e sei que precisam de ser aprendidas.</i>	<i>Compreendo as estratégias necessárias para o ensino plurilingue e pluricultural e sou capaz de as relacionar com a metodologia de ensino e aprendizagem do QECR. Compreendo como CLIL, CALL e COIL podem contribuir para estas estratégias.</i>	<i>Compreendo perfeitamente as estratégias necessárias para o ensino plurilingue e pluricultural e consigo relacioná-las com a metodologia de ensino e aprendizagem do QECR e com as oportunidades oferecidas pelo CLIL, CALL e COIL. Além disso, compreendo o meu próprio papel na adoção de estratégias plurilingues no meu ensino.</i>
---	--	--	---

> Módulo What, [parte 4](#) > Módulo What, [parte 4](#) > Módulo What, [parte 3 + parte 4](#) > Módulo What, [parte 3 + parte 4](#)

1.4 Reconheço e compreendo a importância das abordagens plurilingues e pluriculturais da internacionalização no ensino superior.

<i>Estou consciente de que as abordagens plurilingues e pluriculturais são importantes no contexto da internacionalização do ensino superior.</i>	<i>Sei qual a importância das abordagens plurilingues e pluriculturais no contexto da internacionalização do ensino superior, tendo em conta as recentes evoluções no panorama do ensino superior europeu.</i>	<i>Compreendo a importância das abordagens plurilingues e pluriculturais no contexto atual da internacionalização do ensino superior. Compreendo o compromisso entre mobilidade e inclusão, a influência da política linguística e o impacto da internacionalização plurilingue e pluricultural na sociedade.</i>	<i>Compreendo perfeitamente a importância de todos os aspectos das abordagens plurilingues e pluriculturais da internacionalização no ensino superior. Além disso, compreendo o meu próprio papel nas minhas salas de aula internacionais.</i>
---	--	---	--

> Módulo What, [parte 2](#) > Módulo What, [parte 2](#) > Módulo What, [parte 1 + parte 2](#) > Módulo What, [parte 1 + parte 2 + parte 3](#)

1.5 Reconheço e compreendo a importância do desenvolvimento plurilingue e pluricultural da ciência, da terminologia e da comunicação do conhecimento científico.

<i>Estou consciente da importância do desenvolvimento plurilingue e pluricultural da ciência, da terminologia e da comunicação do conhecimento científico.</i>	<i>Sei qual é a importância do desenvolvimento científico plurilingue e pluricultural, da terminologia e da comunicação dos conhecimentos científicos, tanto aos pares como em termos leigos.</i>	<i>Compreendo a importância do desenvolvimento científico plurilingue e pluricultural, da terminologia e da comunicação dos conhecimentos científicos, incluindo para o público leigo, no contexto da diversidade e da inclusão, da internacionalização e do impacto societal.</i>	<i>Compreendo perfeitamente a importância do desenvolvimento científico plurilingue e pluricultural, da terminologia e da comunicação do conhecimento científico, incluindo a sua importância no contexto da diversidade e da inclusão, da internacionalização e do impacto societal.</i>
--	---	--	---





			Além disso, compreendo o meu próprio papel em tomar o meu ensino e/ou comunicação científica plurilingue e pluricultural.
--	--	--	---

> Módulo What, [parte 2](#)

> Módulo What, [parte 2](#)

> Módulo What, [parte 2](#)

> Módulo What, [parte 2](#)

1.6 Estou consciente da fluidez concetual da noção de abordagens plurilingues ao ensino universitário e compreendo os factores que influenciam o seu significado.

<i>Estou consciente de que a noção de plurilinguismo é concetual, contextual e culturalmente diversa.</i>	<i>Sei que a noção de plurilinguismo é concetual, contextual e culturalmente diversa e que as abordagens plurilingues ao ensino superior são condicionadas e influenciadas por factores contextuais e culturais.</i>	<i>Compreendo os factores que influenciam a fluidez concetual, contextual e cultural do que se entende por abordagens plurilingues ao ensino superior.</i>	<i>Compreendo perfeitamente os factores que influenciam a fluidez concetual, contextual e cultural do que se entende por abordagens plurilingues do ensino superior. Além disso, compreendo a minha posição a este respeito e a forma como está relacionada com o meu contexto e cultura, bem como com a política linguística, a internacionalização e a comunicação científica no meu contexto e cultura.</i>
---	--	--	--

> Módulo What, [Intro](#)

> Módulo What, [Intro](#) + [parte 2](#)

> Módulo What, [parte 1](#) + [parte 2](#) + [parte 3](#)

> Módulo What, [Intro](#) + [parte 1](#) + [parte 2](#) + [parte 3](#)





BÁSICO	SÓLIDO	FORTE	PROFICIENTE
2.1 Estou consciente e compreendo a necessidade urgente de incorporar abordagens plurilingues na aprendizagem e no ensino das línguas nas sociedades actuais. Compreendo o impacto das abordagens plurilingues nos alunos, nas práticas pedagógicas, no desenvolvimento profissional e na sociedade.			
<i>Estou consciente da necessidade urgente de incorporar abordagens plurilingues na aprendizagem e no ensino das línguas nas sociedades actuais.</i>	<i>Reconheço a urgência em incorporar abordagens plurilingues à aprendizagem e ao ensino das línguas no ensino superior e sei por que razão isso acontece.</i>	<i>Compreendo a necessidade urgente de incorporar abordagens plurilingues para aprender e ensinar línguas no ensino superior, compreendo os factores em jogo e o impacto nos estudantes, nas práticas pedagógicas e na sociedade.</i>	<i>Compreendo perfeitamente todos os aspectos relacionados com a necessidade de abordagens plurilingues e pluriculturais no ensino superior. Além disso, compreendo o meu próprio papel no que diz respeito ao potencial impacto dessas abordagens nos alunos e na sociedade, e consigo ver as minhas próprias práticas pedagógicas a essa luz.</i>
> Módulo Why, parte 1	> Módulo Why, parte 1	> Módulo Why, parte 1	> Módulo Why, parte 1
2.2 Reconheço e compreendo as atitudes e os valores que acompanham as abordagens plurilingues e pluriculturais da aprendizagem e do ensino das línguas.			
<i>Estou consciente de que o ensino e a aprendizagem plurilingues e pluriculturais exigem a promoção de determinados valores e atitudes.</i>	<i>Sei quais os valores e atitudes que devem ser promovidos aquando da implementação de abordagens plurilingues e pluriculturais à aprendizagem de línguas.</i>	<i>Compreendo todos os valores relacionados com a aprendizagem plurilingue e pluricultural, compreendo porque é que eles são necessários e porque é que a aprendizagem plurilingue e pluricultural implica determinadas atitudes.</i>	<i>Compreendo perfeitamente todos os valores e atitudes que estão necessariamente associados à aprendizagem plurilingue e pluricultural. Para além disso, compreendo os valores e as atitudes que estão associados ao meu próprio papel como professor plurilingue e pluricultural.</i>
> Módulo Why, parte 4	> Módulo Why, parte 4	> Módulo Why, parte 4	> Módulo Why, parte 4
2.3 Reconheço e compreendo as vantagens da aprendizagem plurilingue para a motivação, a saúde, o bem-estar e a eficácia da aprendizagem dos alunos..			
<i>Estou consciente de que a aprendizagem plurilingue e pluricultural traz vantagens para o aprendente de línguas.</i>	<i>Sei quais são as vantagens da aprendizagem plurilingue e pluricultural para o aprendente de línguas.</i>	<i>Compreendo que a aprendizagem plurilingue e pluricultural traz vantagens para o aprendente de línguas, tanto a nível didático como a nível do bem-estar individual e social.</i>	<i>Compreendo perfeitamente os benefícios da aprendizagem plurilingue e pluricultural, a todos os níveis. A este respeito, compreendo os benefícios do ensino plurilingue e pluricultural e o meu próprio papel como professor.</i>
> Módulo Why, parte 2	> Módulo Why, parte 2	> Módulo Why, parte 2	> Módulo Why, parte 1 + parte 2
2.4 Reconheço e compreendo os desafios individuais na incorporação de abordagens plurilingues e pluriculturais na aprendizagem e ensino de línguas..			
<i>Estou ciente de que as abordagens plurilingues e pluriculturais também implicam desafios.</i>	<i>Sei que as abordagens plurilingues e pluriculturais também implicam desafios, tanto para os alunos como para os professores. Sei quais são os desafios envolvidos.</i>	<i>Compreendo que as abordagens plurilingues e pluriculturais também implicam desafios, tanto para os alunos como para os professores. Compreendo quais são os desafios envolvidos e porque é que eles ocorrem.</i>	<i>Compreendo perfeitamente os desafios que se colocam às abordagens plurilingues e pluriculturais da aprendizagem e do ensino das línguas. Compreendo o meu próprio papel como professor ao lidar com esses desafios.</i>
> Módulo Why, parte 3	> Módulo Why, parte 3	> Módulo Why, parte 3	> Módulo Why, parte 3
2.5 Reconheço e compreendo a necessidade de colaboração com alunos e colegas.			
<i>Estou consciente da necessidade de colaborar com os alunos e os colegas.</i>	<i>Sei que as abordagens plurilingues implicam vários graus e formas de colaboração com alunos e colegas.</i>	<i>Compreendo a necessidade de colaboração com alunos e colegas para poder adotar abordagens plurilingues e pluriculturais. Compreendo que colaborar é co-construir significado, inclusão social e bem-estar.</i>	<i>Compreendo perfeitamente a importância da colaboração com alunos e colegas. Compreendo perfeitamente todos os aspectos relacionados com a co-construção de significados e a construção inclusiva de conhecimentos. A este respeito, compreendo o meu próprio papel como professor.</i>





> Módulo Why, [parte 1](#) + [parte 4](#) > Módulo Why, [parte 1](#) + [parte 4](#)

> Módulo Why, [parte 1](#) + [parte 2](#) + [parte 4](#)

> Módulo Why, [parte 1](#) + [parte 2](#) + [parte 3](#) + [parte 4](#)





	BÁSICO	SÓLIDO	FORTE	PROFICIENTE
3.1 Sou capaz de explicar como o último QECR apresenta o ensino e a aprendizagem plurilingue e pluricultural.	<p><i>Sou capaz de explicar a metodologia global de ensino e aprendizagem do último QECR.</i></p> <p>> Módulo What, parte 3 > Módulo How, cenário 1</p>	<p><i>Sou capaz de explicar o que se entende por abordagens plurilingues da aprendizagem e do ensino das línguas, por oposição às abordagens monolíngues. Sou capaz de explicar todas as componentes da metodologia de ensino e aprendizagem do último QECR, incluindo o conceito de repertório plurilingue e pluricultural.</i></p> <p>> Módulo What, parte 3 > Módulo How, cenário 1</p>	<p><i>Sou capaz de explicar a metodologia de ensino e aprendizagem do último QECR, incluindo o conceito de repertório plurilingue e plurilingue. Sou capaz de explicar a relação entre produção, receção, interação e mediação.</i></p> <p>> Módulo What, parte 3 > Módulo How, cenário 1</p>	<p><i>Sou capaz de explicar todos os aspectos e componentes da metodologia de ensino e aprendizagem do último QECR, incluindo o que as abordagens plurilingues de ensino e aprendizagem de línguas implicam no ensino superior. Além disso, sou capaz de explicar o meu próprio papel e o papel dos meus alunos na adoção de abordagens plurilingues no meu ensino.</i></p> <p>> Módulo What, parte 3 > Módulo Why, completo > Módulo How, secção 1 e cenário 1</p>
3.2 Sou capaz de exemplificar abordagens plurilingues e pluriculturais no ensino e aprendizagem de línguas.	<p><i>Posso dar alguns exemplos de abordagens plurilingues e pluriculturais no ensino e na aprendizagem de línguas que são relevantes para a minha situação, tirando exemplos do repertório de materiais didáticos da APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, parte 4 > Módulo How, cenário 2</p>	<p><i>Inspirando-me nos exemplos do repertório de materiais didáticos da APATCHE, posso dar outros exemplos comparáveis de abordagens plurilingues e pluriculturais que são relevantes para a minha situação.</i></p> <p>> Módulo What, parte 4 > Módulo How, cenário 2</p>	<p><i>Sou capaz de dar exemplos de actividades de sala de aula, relevantes para mim e para os outros, adoptando várias estratégias e abordagens plurilingues e pluriculturais, para além das mencionadas no repertório de materiais didáticos da APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, parte 3 + parte 4 > Módulo How, cenário 2 > Módulo How, secção 1</p>	<p><i>Posso dar uma série de exemplos que adoptam abordagens plurilingues e pluriculturais que envolvem todas as estratégias possíveis, incluindo exemplos de cursos plurilingues e pluriculturais e de concepções curriculares, que deveriam ser acrescentados ao repertório de materiais didáticos da APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, parte 3 + parte 4 > Módulo How, cenário 2 > Módulo How, secção 1</p>
3.3 Sou capaz de explorar e desenvolver os repertórios plurilingues e pluriculturais dos meus alunos e de os utilizar em diferentes contextos através do desenvolvimento de tarefas de sensibilização multilingues, plurilingues e pluriculturais.	<p><i>Posso explorar os repertórios plurilingues e pluriculturais dos meus alunos através de tarefas simples de sensibilização, para as quais me inspiro em exemplos do repertório de materiais didáticos APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, parte 3 > Módulo Why, partes 1 e 2 > Módulo How, cenário 1</p>	<p><i>Sou capaz de explorar os repertórios plurilingues e pluriculturais dos meus alunos através de tarefas de sensibilização, e sou capaz de aproveitar essa sensibilização para tarefas simples de receção e comparação, para as quais me inspiro em exemplos do repertório de materiais didáticos APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, partes 3, 4.1 e 4.2 > Módulo Why, partes 1 e 2 > Módulo How, cenário 1</p>	<p><i>Sei explorar os repertórios plurilingues e pluriculturais dos meus alunos através de tarefas de sensibilização, e posso desenvolver a sua consciência plurilingue e pluricultural e alargar os seus repertórios através de tarefas plurilingues e pluriculturais receptivas, comparativas e produtivas, para além das mencionadas no repertório de materiais didáticos APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, partes 3, 4.1 e 4.4 > Módulo Why, partes 1 e 2 > Módulo How, cenário 1</p>	<p><i>Sei explorar e utilizar os repertórios plurilingues e pluriculturais dos meus alunos, de desenvolver e alargar os seus repertórios, em diferentes contextos, incluindo com grupos de alunos muito diversificados, desenvolvendo várias tarefas plurilingues e pluriculturais que devem ser acrescentadas ao repertório de materiais didáticos do APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, partes 3, 4.1 e 4.5 > Módulo Why, partes 1 e 2 > Módulo How, secção 1 e cenário 1</p>
3.4 Sou capaz de alargar o repertório linguístico e cultural dos alunos em contextos menos diversificados.	<p><i>Sou capaz de chamar a atenção dos meus alunos para a diversidade linguística e cultural presente na minha sala de aula, inspirando-me em exemplos de sensibilização do repertório de materiais didáticos APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, parte 3 > Módulo Why, partes 3 e 4 > Módulo How, cenário 1</p>	<p><i>Sei utilizar e alargar o repertório linguístico e cultural dos meus alunos, não só através de tarefas comunicativas de sensibilização, mas também através de tarefas receptivas e comparativas simples, para as quais me inspiro em exemplos do repertório de materiais didáticos APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, partes 3, 4.1 e 4.2 > Módulo Why, partes 3 e 4 > Módulo How, cenário 1 > Módulo How, cenário 2</p>	<p><i>Sou capaz de fazer com que os meus alunos utilizem a sua diversidade linguística e cultural para alargarem os seus pontos de vista e para ampliarem mutuamente os seus repertórios plurilingues e pluriculturais através de tarefas receptivas, comparativas e produtivas plurilingues e pluriculturais, para além das mencionadas no repertório de materiais didáticos da APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, partes 3, e de 4.1 até 4.4 > Módulo Why, partes 3 e 4 > Módulo How, cenário 1 > Módulo How, cenário 2</p>	<p><i>Sou capaz de fazer com que os meus alunos desenvolvam os seus repertórios plurilingues e pluriculturais e alarguem mutuamente os repertórios uns dos outros numa atmosfera de respeito mútuo, inclusão e co-aprendizagem, realizando uma série de várias tarefas plurilingues e pluriculturais que devem ser acrescentadas ao repertório de materiais didáticos do APATCHE.</i></p> <p>> Módulo What, partes 3, e de 4.1 até 4.5 > Módulo Why, partes 3 e 4 > Módulo How, secção 1, cenários 1 e 2</p>





3.5 Sou capaz de conceber um curso baseado em abordagens plurilingues e pluriculturais.

Consigo incluir estratégias de aprendizagem recetiva plurilingue, como a intercompreensão ou a comparação de línguas, nos meus projectos de curso, utilizando exemplos do repertório de materiais didácticos APATCHE. Geralmente, faço-o a uma escala reduzida, ou seja, em alguns exercícios ou actividades de sala de aula em que isso parece mais relevante.

Sou capaz de incluir estratégias de aprendizagem recetiva plurilingue, como a intercompreensão ou a comparação de línguas, nos meus projectos de curso, inspirando-me em exemplos do repertório de materiais didácticos APATCHE. Faço-o a um nível bastante abrangente, por exemplo, na maioria dos exercícios ou actividades de sala de aula. Sei como chamar a atenção dos meus alunos para a importância de utilizar estas ferramentas para alargar os seus repertórios plurilingues.

Sou capaz de incluir estratégias de aprendizagem plurilingue recetiva na conceção dos meus cursos e utilizo-as amplamente. Além disso, sei como incluir estratégias de aprendizagem plurilingue produtivas, incluindo a alternância de línguas ou o code-switching, quando apropriado. Sei como utilizar a diversidade linguística em benefício do progresso da aprendizagem dos meus alunos, adoptando tarefas plurilingues e pluriculturais, para além das mencionadas no repertório de materiais didácticos APATCHE.

Sou capaz de integrar estratégias de aprendizagem plurilingue recetivas e produtivas nas minhas concepções de cursos e programas curriculares, a um nível abrangente, incluindo a translinguagem e a mediação interlinguística na interação. Sou capaz de o fazer de uma forma progressiva e construtiva, recorrendo a cenários de aprendizagem plurilingue que devem ser acrescentados ao repertório de materiais didácticos do APATCHE.

> Módulo What, [partes 3 and 4.1-4.2](#)

> Módulo How, [secção 1 e cenário 2](#)

> Módulo What, [partes 3 e 4.1-4.2](#)

> Módulo Why, [partes 1, 2 e 4](#)

> Módulo How, [secção 1 e cenário 2](#)

> Módulo What, [partes 3 e 4.1-4.4](#)

> Módulo Why, [completo](#)

> Módulo How, [secção 1 e cenário 2](#)

> Módulo What, [partes 3 e 4.1-4.5](#)

> Módulo Why, [completo](#)

> Módulo How, [secção 1 e cenário 2](#)

