



W FAZIE TWORZENIA	UGRUNTOWANY	SILNY	WIODĄCY
-------------------	-------------	-------	---------

**1.1 Jestem świadomy znaczenia różnojęzyczności w szkolnictwie wyższym i rozumiem przesłanki oraz główne elementy polityki językowej szkolnictwa wyższego (HELP).**

Jestem świadomy znaczenia różnojęzyczności w szkolnictwie wyższym i polityki językowej szkolnictwa wyższego.	Znam znaczenie różnojęzyczności w szkolnictwie wyższym; wiem, że potrzebne są polityki językowe i że obejmują one trzy poziomy.	Rozumiem, w jaki sposób polityka językowa szkolnictwa wyższego w odniesieniu do różnojęzyczności obejmuje trzy wzajemnie oddziałujące poziomy i w jaki sposób są one związane z różnorodnością językową, internacjonalizacją i mobilnością oraz komunikacją naukową i wpływem społecznym.	W pełni rozumiem wszystkie aspekty polityki językowej szkolnictwa wyższego na wszystkich poziomach i wszystkie elementy, na które ma ona wpływ. Ponadto rozumiem swoją rolę w odniesieniu do znaczenia różnojęzyczności i polityki językowej w szkolnictwie wyższym.
--	---	---	--

> Moduł What, Wstęp + część 1 > Moduł What, Wstęp + część 1 > Moduł What, Wstęp + część 1 + część 2 > Moduł What, Wstęp + część 1 + część 2

**1.2 Znam i rozumiem metodologię uczenia się i nauczania języka według najnowszej wersji ESOKJ.**

Jestem świadomy jaka metodologia jest stosowana w ESOKJ.	Znam wszystkie elementy metodologii uczenia się i nauczania według ESOKJ, w tym koncepcję różnojęzycznego, interkulturowego repertuaru.	Rozumiem metodologię uczenia się i nauczania według ESOKJ, w tym koncepcję różnojęzycznego repertuaru. Rozumiem związek między produkcją, odbiorem, interakcją i mediacją oraz rozumiem, co oznaczają różnojęzyczne podejścia do uczenia się i nauczania języków obcych, w przeciwieństwie do podejść jednojęzycznych.	W pełni rozumiem wszystkie aspekty i komponenty metodologii uczenia się według ESOKJ i w pełni rozumiem na czym polega różnojęzyczne podejście do uczenia się i nauczania języków obcych w szkolnictwie wyższym. Ponadto rozumiem swoją rolę w stosowaniu podejścia różnojęzycznego w moim nauczaniu.
--	---	--	---

> Moduł What, Wstęp + część 3 > Moduł What, Wstęp + część 3 > Moduł What, Wstęp + część 3 > Moduł What, Wstęp + część 3

**1.3 Jestem świadomy i rozumiem jakie strategie można zastosować w różnojęzycznym i interkulturowym podejściu do uczenia się i nauczania języków obcych.**

Jestem świadomy, że w nauczanie różnojęzyczne i interkulturowe różni się od nauczania którego celem jest osiągnięcie biegłości językowej w danym języku.	Znam konkretne strategie są stosowane w nauczaniu różnojęzycznym i interkulturowym.	Rozumiem strategie potrzebne do różnojęzycznego i interkulturowego nauczania w ramach ESOKJ oraz możliwości oferowanych przez CLIL, CALL i COIL.	W pełni rozumiem strategie potrzebne do różnojęzycznego, interkulturowego nauczania i potrafię odnieść je do ESOKJ oraz możliwości oferowanych przez CLIL, CALL i COIL. Ponadto rozumiem swoją rolę w stosowaniu różnojęzycznych strategii w moim nauczaniu.
--	---	--	--

> Moduł What, część 4 > Moduł What, część 4 > Moduł What, część 3 + część 4 > Moduł What, część 3 + część 4

**1.4 Jestem świadomy i rozumiem znaczenie różnojęzycznego i interkulturowego podejścia do internacjonalizacji w szkolnictwie wyższym.**

Jestem świadomy, że różnojęzyczne i interkulturowe podejście jest ważne w kontekście internacjonalizacji szkolnictwa wyższego.	Znam znaczenie różnojęzycznego i interkulturowego podejścia w kontekście internacjonalizacji w szkolnictwie wyższym, biorąc pod uwagę ostatnie zmiany w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego (EHEA).	Rozumiem znaczenie różnojęzycznego i interkulturowego podejścia w kontekście internacjonalizacji szkolnictwa wyższego. Rozumiem kompromis między mobilnością a integracją i wpływ polityki językowej na sposób nauczania języków.	W pełni rozumiem znaczenie i wszystkie aspekty różnojęzycznego i interkulturowego podejścia w procesie internacjonalizacji szkolnictwa wyższego. Ponadto rozumiem swoją rolę w kontekście różnojęzycznej grupy studentów.
--	---	---	---

> Moduł What, część 2 > Moduł What, część 2 > Moduł What, część 1 + część 2 > Moduł What, część 1 + część 2 + część 3

**1.5 Jestem świadomy i rozumiem znaczenie różnojęzycznego, interkulturowego podejścia w rozwoju nauki i porozumiewania się w obszarze badań naukowych.**

Jestem świadomy znaczenia różnojęzycznego, interkulturowego podejścia w rozwoju nauki i porozumiewania się w obszarze badań naukowych.	Doceniam ważność różnojęzycznego, interkulturowego podejścia w rozwoju nauki i porozumiewania się w obszarze badań naukowych.	Rozumiem znaczenie różnojęzycznego i interkulturowego podejścia w rozwoju nauki i porozumiewania się w obszarze badań naukowych podkreślając różnorodność, integrację, internacjonalizację, a także wpływ społeczny.	W pełni rozumiem znaczenie różnojęzycznego podejścia w rozwoju nauki i porozumiewania się w obszarze badań naukowych podkreślając różnorodność, integrację, internacjonalizację, a także wpływ społeczny. Ponadto rozumiem swoją rolę w zmianie mojego nauczania i komunikacji
--	---	--	--



			naukowej na różnojęzyczną i interkulturową.
> Moduł What, <a href="#">część 2</a>	> Moduł What, <a href="#">część 2</a>	> Moduł What, <a href="#">część 2</a>	> Moduł What, <a href="#">część 2</a>

### 1.6 Jestem świadomy dynamiki podejścia różnojęzycznego w nauczaniu uniwersyteckim i rozumiem, jakie czynniki go kształtują.

<i>Jestem świadomy, że pojęcie różnojęzyczności jest zróżnicowane pod względem koncepcyjnym, kontekstowym i kulturowym.</i>	<i>Znam zróżnicowanie podejścia różnojęzycznego pod względem koncepcyjnym, kontekstowym i kulturowym. Wiem, że w szkolnictwie wyższym jest ono uwarunkowane kontekstem edukacyjnym i kulturowym.</i>	<i>Rozumiem czynniki wpływające na koncepcyjną, kontekstową i kulturową dynamikę podejścia różnojęzycznego i interkulturowego w szkolnictwie wyższym.</i>	<i>W pełni rozumiem czynniki wpływające na koncepcyjną, kontekstową i kulturową dynamikę podejścia różnojęzycznego i interkulturowego w szkolnictwie wyższym. Ponadto rozumiem swoją rolę w nauczaniu tego podejścia i jej ścisłe powiązanie z polityką językową, internacjonalizacją i komunikacją naukową.</i>
> Moduł What, <a href="#">Wstęp</a>	> Moduł What, <a href="#">Wstęp</a> + <a href="#">część 2</a>	> Moduł What, <a href="#">Wstęp</a> + <a href="#">część 1</a> + <a href="#">część 2</a> + <a href="#">część 3</a>	> Moduł What, <a href="#">Wstęp</a> + <a href="#">część 1</a> + <a href="#">część 2</a> + <a href="#">część 3</a>



W FAZIE TWORZENIA	UGRUNTOWANY	SILNY	WIODĄCY
<b>2.1 Jestem świadomy i rozumiem konieczność włączania różnojęzycznego podejścia do uczenia się i nauczania języków we współczesnych społeczeństwach. Rozumiem wpływ podejścia różnojęzycznego na studentów i rozwój prowadzonej przez siebie dydaktyki.</b>			
Jestem świadomy konieczności włączenia różnojęzycznego podejścia do uczenia się i nauczania języków we współczesnych różnojęzycznych i interkulturowych społeczeństwach.	Wiem, że włączanie różnojęzycznego podejścia do uczenia się i nauczania języków obcych w szkolnictwie wyższym jest konieczne i wiem z czego to wynika.	Rozumiem pilną potrzebę włączania różnojęzycznych podejść do uczenia się i nauczania języków obcych w szkolnictwie wyższym; rozumiem jaki to ma wpływ na studentów.	W pełni rozumiem wszystkie aspekty związane z koniecznością włączania różnojęzycznego i interkulturowego podejścia w szkolnictwie wyższym. Ponadto rozumiem swoją rolę w zakresie prowadzonej przez siebie dydaktyki.
> <a href="#">Moduł Why, część 1</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 1</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 1</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 1</a>
<b>2.2 Jestem świadomy i rozumiem postawy i wartości, które towarzyszą różnojęzycznemu i interkulturowemu podejściu do uczenia się i nauczania języków obcych.</b>			
Jestem świadomy, że różnojęzyczne, interkulturowe nauczanie i uczenie się promuje wartości i postawy.	Wiem, jakie wartości i postawy są wdrażane w zastosowaniu różnojęzycznego i interkulturowego podejścia do nauki języków obcych.	Rozumiem wszystkie wartości związane z podejściem różnojęzycznym i interkulturowym w nauczaniu i uczeniu się języków. Rozumiem rolę tych wartości i ich znaczenie oraz sposób w jaki promują one wartości i postawy.	W pełni rozumiem wszystkie wartości związane z podejściem różnojęzycznym i interkulturowym w nauczaniu i uczeniu się języków a także moją rolę jako różnojęzycznego i interkulturowego nauczyciela w kształtowaniu tych wartości i postaw.
> <a href="#">Moduł Why, część 4</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 4</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 4</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 4</a>
<b>2.3 Jestem świadomy i rozumiem korzystny wpływ różnojęzycznego uczenia się dla motywacji, zdrowia, dobrego samopoczucia i efektywności w procesie uczenia się języków.</b>			
Jestem świadomy, że różnojęzyczne i interkulturowe uczenie się wpływa korzystnie na proces uczenia się języka.	Wiem, że że różnojęzyczne i interkulturowe uczenie się wpływa korzystnie na proces uczenia się języka.	Rozumiem, w jaki sposób różnojęzyczne i interkulturowe uczenie jest korzystne w procesie uczenia się języka, zarówno w aspekcie dydaktycznym, jak i na poziomie indywidualnym oraz społecznym.	W pełni rozumiem w jaki sposób różnojęzyczne i interkulturowe uczenie jest korzystne w procesie uczenia się języka na wszystkich poziomach. W pełni rozumiem moją rolę jako różnojęzycznego i interkulturowego nauczyciela.
> <a href="#">Moduł Why, część 2</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 2</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 2</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 1+ część 2</a>
<b>2.4 Jestem świadomy i rozumiem wyzwania związane z włączaniem różnojęzycznego i interkulturowego podejścia do uczenia się i nauczania języków obcych.</b>			
Jestem świadomy, że podejście różnojęzyczne i interkulturowe jest współczesnym wyzwaniem edukacyjnym.	Wiem, że podejście różnojęzyczne i interkulturowe jest współczesnym wyzwaniem edukacyjnym zarówno dla uczniów jak i nauczycieli i znam jego wyzwania.	Rozumiem, że podejście różnojęzyczne i interkulturowe jest współczesnym wyzwaniem edukacyjnym zarówno dla uczniów jak i nauczycieli. Rozumiem jakie wyzwania się z nim wiążą i dlaczego występują.	W pełni rozumiem wyzwania związane z różnojęzycznym i interkulturowym podejściem do uczenia się i nauczania języków obcych. Rozumiem swoją rolę jako nauczyciela w radzeniu sobie z tymi wyzwaniami.
> <a href="#">Moduł Why, część 3</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 3</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 3</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 3</a>
<b>2.5 Jestem świadomy i rozumiem konieczność współpracy z kadrą i studentami.</b>			
Jestem świadomy konieczności współpracy z kadrą i studentami.	Wiem, że podejście różnojęzyczne zakłada różne stopnie i formy współpracy z kadrą i studentami.	Rozumiem konieczność współpracy zarówno z kadrą i studentami w celu wprowadzenia podejścia różnojęzycznego i interkulturowego. Rozumiem, że współpraca pozwala na współstworzenie znaczenia, inkluzji i społecznego dobrostanu.	W pełni rozumiem znaczenie współpracy zarówno z kadrą i studentami. W pełni rozumiem wszystkie aspekty związane z współstworzeniem znaczenia i inkluzji. Rozumiem także swoją rolę jako nauczyciela w tym procesie.
> <a href="#">Moduł Why, część 1 + część 4</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 1 + część 4</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 1 + część 2 + część 4</a>	> <a href="#">Moduł Why, część 1 + część 2 + część 3 + część 4</a>



W FAZIE TWORZENIA	UGRUNTOWANY	SILNY	WIODĄCY
<b>3.1 Potrafię wyjaśnić, w jaki sposób ESOKJ 2018 wprowadza pojęcia różnojęzycznego i interkulturowego nauczania i uczenia się języków.</b>			
<i>Potrafię wyjaśnić ogólną metodologię uczenia się i nauczania w/g ESOKJ 2018.</i>	<i>Potrafię wyjaśnić, co oznacza różnojęzyczne podejście do uczenia się i nauczania języków obcych, w przeciwieństwie do podejścia jednojęzycznego. Potrafię wyjaśnić wszystkie elementy metodologii uczenia się i nauczania w/g ESOKJ 2018, w tym koncepcję różnojęzycznego, interkulturowego repertuaru.</i>	<i>Potrafię wyjaśnić metodologię uczenia się i nauczania w/g ESOKJ 2018, w tym koncepcję różnojęzycznego repertuaru. Potrafię wyjaśnić związek między produkcją, recepcją, interakcją i mediacją.</i>	<i>Potrafię wyjaśnić wszystkie aspekty i elementy metodologii uczenia się i nauczania w/g ESOKJ 2018, w tym różnojęzyczne podejście do uczenia się i nauczania języków w szkolnictwie wyższym. Ponadto potrafię wyjaśnić moją rolę i rolę studentów we wprowadzaniu podejścia różnojęzycznego w moim nauczaniu.</i>
> Moduł What, <a href="#">część 3</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 1</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 1</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 1</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3</a> > Moduł Why, <a href="#">wszystkie części</a> > Moduł How, <a href="#">część 1 i materiały dydaktyczne 1</a>
<b>3.2 Potrafię dać przykłady różnojęzycznego i interkulturowego podejścia do nauczania i uczenia się języków obcych.</b>			
<i>Potrafię podać przykłady różnojęzycznego i interkulturowego podejścia do nauczania i uczenia się języków w moim kontekście edukacyjnym, opierając się na przykładach z repertuaru materiałów szkoleniowych APATCHE.</i>	<i>Opierając się na przykładach z repertuaru materiałów szkoleniowych APATCHE, potrafię podać inne, porównywalne przykłady różnojęzycznych i interkulturowych podejść, które są istotne w moim kontekście edukacyjnym.</i>	<i>Potrafię podać przykłady własnego scenariusza zajęć różnojęzycznych (poza przykładami scenariuszy wymienionymi w repertuarze materiałów szkoleniowych APATCHE), który realizuje różnojęzyczne i interkulturowe strategie i podejścia.</i>	<i>Potrafię podać szereg przykładów materiałów dydaktycznych wprowadzających różnojęzyczne, interkulturowe podejścia, włączając wszystkie możliwe strategie, podać przykłady różnojęzycznych, interkulturowych scenariuszy zajęć oraz sformułować projekt rozszerzenia programu nauczania o materiały szkoleniowych APATCHE.</i>
> Moduł What, <a href="#">część 4</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 2</a>	> Moduł What, <a href="#">część 4</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 2</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3 + część 4</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 2</a> > Moduł How, <a href="#">część 1</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3 + część 4</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 2</a> > Moduł How, <a href="#">część 1</a>
<b>3.3 Potrafię identyfikować i rozwijać repertuar różnojęzyczny i różnokulturowy uczących się w różnych kontekstach poprzez tworzenie zadań różnojęzycznych i interkulturowych.</b>			
<i>Potrafię zidentyfikować różnojęzyczny i interkulturowy repertuar uczących się, używając przykładów z repertuaru materiałów szkoleniowych APATCHE.</i>	<i>Potrafię zidentyfikować i użyć różnojęzyczny i interkulturowy repertuar uczących się. Potrafię zidentyfikować i użyć repertuaru uczących się przy pomocy prostych zadań receptywnych i porównawczych, w oparciu o przykłady z repertuaru materiałów kursowych APATCHE.</i>	<i>Potrafię zidentyfikować, używać i rozwijać różnojęzyczny i interkulturowy repertuar uczących się poprzez receptywne, porównawcze i produktywne, różnojęzyczne, interkulturowe zadania, oprócz tych wymienionych w repertuarze materiałów kursowych APATCHE.</i>	<i>Potrafię zidentyfikować, używać i rozwijać różnojęzyczny i interkulturowy repertuar uczących i poszerzać ich repertuar w różnych kontekstach, w tym w bardzo zróżnicowanych grupach uczących się, tworząc szereg różnojęzycznych, interkulturowych zadań, które powinny zostać dodane do repertuaru materiałów kursowych APATCHE.</i>
> Moduł What, <a href="#">część 3</a> > Moduł Why, <a href="#">część 1 + 2</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 1</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 i 4.2</a> > Moduł Why, <a href="#">część 1 + 2</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 1</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 do 4.4</a> > Moduł Why, <a href="#">część 1 + 2</a> > Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 1</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 do 4.5</a> > Moduł Why, <a href="#">część 1 + 2</a> > Moduł How, <a href="#">część 1 i materiały dydaktyczne 1</a>
<b>3.4 Potrafię poszerzyć repertuar językowy i kulturowy uczących się w mniej zróżnicowanych językowo kontekstach.</b>			
<i>Potrafię zwrócić uwagę uczących się na różnorodność językową i kulturową w moim kontekście w oparciu o przykłady z repertuaru materiałów szkoleniowych APATCHE.</i>	<i>Potrafię użyć i rozszerzyć repertuar językowy i kulturowy moich uczniów, poprzez zadania komunikacyjne podnoszące świadomość, ale także poprzez wykorzystanie prostych zadań receptywnych i porównawczych, w oparciu o przykłady z repertuaru materiałów kursowych APATCHE.</i>	<i>Potrafię zaktywizować uczących się do wykorzystania swojej różnorodności językowej i kulturowej dla poszerzenia swojej wiedzy i poglądów oraz wzajemnego poszerzenia swojego różnojęzycznego, interkulturowego repertuaru.</i>	<i>Potrafię zaktywizować uczących się do wykorzystania swojej różnorodności językowej i kulturowej dla poszerzenia swojej wiedzy i poglądów oraz wzajemnego rozwijania swojego różnojęzycznego, interkulturowego repertuaru w atmosferze wzajemnego szacunku, integracji i wspólnego uczenia się, poszerzając różnojęzyczne i</i>



			interkulturowe zadania o materiały dydaktyczne wykonane przez nich.
> Moduł What, <a href="#">część 3</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 i 4.2</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 do 4.4</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 do 4.5</a>
> Moduł Why, <a href="#">część 3 + 4</a>	> Moduł Why, <a href="#">część 3 + 4</a>	> Moduł Why, <a href="#">część 3 + 4</a>	> Moduł Why, <a href="#">część 3 + 4</a>
> Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 1</a>	> Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 1</a>	> Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 1</a>	> Moduł How, <a href="#">część 1 i materiały dydaktyczne 1</a>
	> Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 2</a>	> Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 2</a>	> Moduł How, <a href="#">materiały dydaktyczne 2</a>

### 3.5 Potrafię zaprojektować kurs językowy oparty na różnojęzycznym i interkulturowym podejściu.

<i>Potrafię włączyć receptywne różnojęzyczne strategie uczenia się, takie jak intercomprehension lub porównywanie języków do moich projektów kursów, biorąc przykłady z repertuaru materiałów szkoleniowych APATCHE. Zazwyczaj robię to wybiórczo, na małą skalę.</i>	<i>Potrafię włączyć receptywne różnojęzyczne strategie uczenia się, takie jak intercomprehension lub porównywanie języków do moich zajęć, czerpiąc inspirację z przykładów z repertuaru materiałów szkoleniowych APATCHE. Robię to na kompleksowym poziomie. Potrafię podkreślić ważność korzystania z takich narzędzi w celu poszerzenia ich różnojęzycznego repertuaru.</i>	<i>Potrafię włączyć receptywne różnojęzyczne strategie uczenia się do moich zajęć i w szerokim zakresie. Ponadto potrafię włączyć produktywne różnojęzyczne strategie uczenia się, w tym naprzemienną językową lub przełączanie kodów w stosownych przypadkach. Potrafię wykorzystać różnorodność językową repertuaru językowego uczących się wprowadzając własne różnojęzyczne, interkulturowe zadania.</i>	<i>Potrafię zintegrować receptywne oraz produktywne różnojęzyczne strategie uczenia się na moich zajęciach, kompleksowo, w tym translanguaging i mediację międzyjęzykową w interakcji. Potrafię to zrobić w kompleksowy sposób korzystając z różnojęzycznych scenariuszy nauczania.</i>
> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 i 4.2</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 i 4.2</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 do 4.4</a>	> Moduł What, <a href="#">część 3, 4.1 do 4.5</a>
> Moduł How, <a href="#">część 1 i materiały dydaktyczne 2</a>	> Moduł Why, <a href="#">część 1, 2 i 4</a>	> Moduł Why, <a href="#">wszystkie części</a>	> Moduł Why, <a href="#">wszystkie części</a>
	> Moduł How, <a href="#">część 1 i materiały dydaktyczne 2</a>	> Moduł How, <a href="#">część 1 i materiały dydaktyczne 2</a>	> Moduł How, <a href="#">część 1 i materiały dydaktyczne 2</a>