**Concepção de estratégias de ensino e aprendizagem baseadas em provas que promovam a aprendizagem auto-regulada em VLE. (FASE DE REFLEXÃO/PLANEJAMENTO/DESIGNING)**

**Quiz**

1. Quais das seguintes afirmações são verdadeiras sobre os AVA? Seleccione todas as que se aplicam
● Os AVA facilitam uma série de oportunidades interactivas de metacognição e reflexão sobre a própria aprendizagem (por exemplo, portefólios dos alunos) Correcto!
● Os AVA facilitam o fornecimento de feedback através de fóruns Correcto!
● Os AVA oferecem diferentes soluções técnicas, bem como ferramentas para facilitar a comunicação e cooperação (por exemplo, chat, wikis, Padlet) Correcto!
● Os AVA tornam mais complicado para os professores planear e conceber aulas, acompanhar o desempenho dos alunos e monitorizar a eficiência do currículo do curso. Incorrecto.
A investigação confirma que com os AVA é mais fácil medir a eficiência da concepção da aprendizagem, gerir a carga de trabalho administrativo e, ao mesmo tempo, monitorizar e analisar o desempenho dos alunos e o nível de envolvimento.

2. Que acções deve um professor ter em conta ao conceber uma estrutura de um curso? (Mais do que uma resposta pode ser seleccionada)

● Para esclarecer que recursos são opcionais e que recursos são obrigatórios Correcto!

● Para garantir que a estrutura do curso é consistente e clara Correcto!

● Para não mostrar aos alunos o percurso de aprendizagem no Moodle para tornar o curso mais desafiante para os alunos Incorreto! O percurso de aprendizagem deve ser mostrado desde o início

● Para explicar os critérios e requisitos para a conclusão bem sucedida do curso Correcto!

3. Por qual dos seguintes meios é possível que os professores envolvam os alunos e gerem provas do seu envolvimento?

● Inquéritos de feedback Incorrecto

● Perguntas em aberto no fórum Incorrecto

● Actividades de avaliação pelos pares Incorrecto

● Tudo o que foi dito acima Correcto!

4. As actividades do Moodle Quiz podem ser utilizadas tanto para avaliação sumativa como para avaliação formativa.

● Verdadeiro Correcto!

● Falso Incorrecto

5. Quais as definições de actividades do curso que podem ajudar a apoiar a aprendizagem auto-regulada dos alunos? Seleccionar todas as que se aplicam

● Disponibilidade (datas de vencimento das actividades). Correcto! Os alunos receberão lembretes de datas de vencimento após a conclusão das definições de disponibilidade.

● Conclusão da actividade. Correcto! Após a conclusão das actividades de aprendizagem mais importantes, os estudantes serão capazes de monitorizar o seu progresso de aprendizagem através da barra de conclusão, e assim planear a sua aprendizagem em conformidade.

● Tipo de envio de ficheiros. Incorrecto. As definições do tipo de submissão referem-se ao número e tipo de documentos que podem ser carregados como submissões dos alunos. Estas definições não suportam a auto-regulação dos aprendentes.

● Tipo de feedback. Correcto! Ter a possibilidade de fornecer e receber feedback sobre um determinado trabalho permite aos estudantes reflectir sobre a sua aprendizagem e repensar as suas estratégias de aprendizagem.

6. Seleccionar uma estratégia de aprendizagem que não apoie a AAR dos estudantes.
● Apresentar um guia de estudo com todos os tópicos, prazos e expectativas. Incorrecto.
● **Negligenciar a experiência e conhecimentos anteriores dos alunos e concentrar-se no conteúdo do curso que é concebido antes do semestre.** Correcto! É importante conhecer os seus alunos e conceber um curso que seja envolvente, fornecendo o que os alunos precisam de saber.
● Conceber actividades de auto-avaliação para que os alunos reflictam sobre o que já sabem e o que ainda precisam de aprender para serem bem sucedidos num curso ou entregar um trabalho. Incorrecto.
● Concepção de actividades de feedback onde os alunos são convidados a partilhar as suas ideias sobre a utilidade dos recursos do curso. Incorrecto.

**Perguntas de auto-reflexão**1. Que actividades de aprendizagem desenharia para encorajar os estudantes a partilhar o seu nível de compreensão de um tópico/conceito?
2. Que actividades de aprendizagem podem ajudá-lo a conhecer as experiências anteriores dos estudantes, para que possa adaptar o conteúdo de aprendizagem a eles?
3. Que definições de actividades devem ser configuradas para gerar dados sobre o envolvimento dos estudantes e a concepção da aprendizagem?
4. Quais as actividades que podem ser concebidas para promover a auto-reflexão dos estudantes sobre o seu processo de aprendizagem? Que ferramentas podem apoiar estas actividades?
5. Que actividades planeiam recolher informação sobre como melhorar a concepção do curso?