**Wspieranie i angażowanie uczniów poprzez dane oparte na dowodach (FAZA AUTOREFLEKSJI)**

**Quiz**

1. Które z poniższych są dobrymi strategiami wspierania zaangażowania uczniów? Możliwa jest więcej niż jedna odpowiedź.

* Zapewnienie im dużej ilości odczytów i materiałów merytorycznych*Źle! Ważne jest, aby nie przekraczać treści nauczania*
* **Aby odróżnić odczyty opcjonalne od obowiązkowych** *Prawidłowe!*
* **Aby zapewnić im ukierunkowane i terminowe informacje zwrotne**     *Poprawnie!*
* **Włączenie efektów uczenia się do kursu** *Poprawnie!*

2. Które z poniższych narzędzi Moodle można wykorzystać do zaangażowania? \*właściwe zaznaczyć

* Narzędzie wyboru *Poprawnie!*
* Cyfrowe odznaki*Poprawnie!*
* Wiki *Poprawnie!*
* Forum dyskusyjne *Zgadza się!*

3. Co powinny pokazywać konfigurowalne pulpity nawigacyjne, aby pomóc uczniom? \*właściwe zaznaczyć

* Wskaźniki postępu treści *Poprawnie!*
* Procent ukończonych zajęć edukacyjnych *Poprawnie!*
* Poziom zaangażowania w dyskusję jest *prawidłowy!*
* Czas zakończenia działań *Poprawnie!*

4. Które z poniższych stwierdzeń dotyczących umieszczenia uczniów w centrum ich procesu uczenia się **jest** NIEPRAWDZIWE

* Taksonomia Blooma nie może być użyteczna*. Źle!*
* **Powinni pracować tylko autonomicznie, współpraca nie jest** tak ważna. Ważna jest również praca grupowa
* Uczniowie potrzebują okazji do autorefleksji*. Źle!*
* VLE są cenną pomocą, aby umieścić uczniów w centrum ich procesu uczenia się *Źle!*

**Pytania** **autorefleksyjne**

1. Jakich informacji użyłbyś, aby zrozumieć, w jaki sposób uczniowie doświadczyli kursu? Przykład: pytania zawarte w końcowej informacji zwrotnej. A niby o czym innym?
2. Ciągły wkład nauczycieli ma kluczowe znaczenie dla zaangażowania uczniów. Jak często nauczyciele powinni interweniować i w jaki sposób?
3. Co byś zrobił, aby dostosować zajęcia do wcześniejszej wiedzy uczniów? Pomyśl o konkretnych przykładach!
4. Jaką decyzję instruktażową podjąłbyś, gdyby dane analityczne wskazywały na niski poziom zaangażowania uczniów?