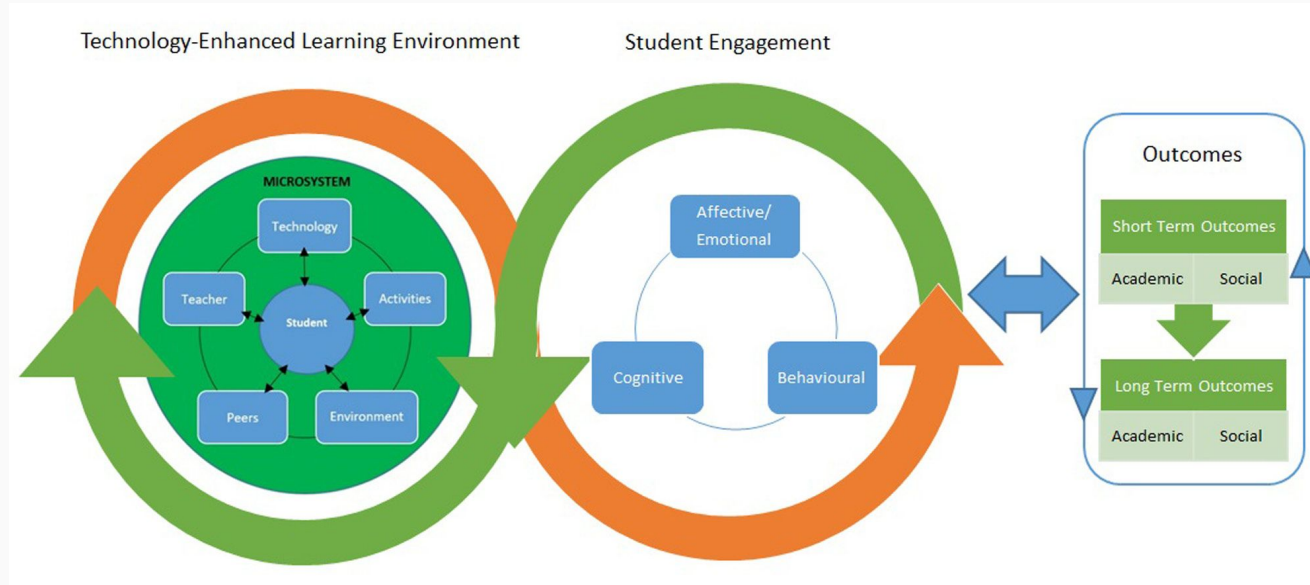


Engagement framework

"Die Energie und Anstrengung, die Schüler innerhalb ihrer Lerngemeinschaft aufbringen und die anhand einer beliebigen Anzahl von verhaltensbezogenen, kognitiven oder affektiven Indikatoren über ein Kontinuum hinweg beobachtet werden kann. Sie wird durch eine Reihe struktureller und interner Einflüsse geformt, einschließlich des komplexen Zusammenspiels von Beziehungen, Lernaktivitäten und dem Lernumfeld."

(Bond & Bedenlier, 2019, p.2)



Rahmen für
 studentisches
 Engagement
 (S.8)

Indicators of student engagement

(Bond & Bedenlier, 2019, p.3)

Kognitives Engagement	Affektives Engagement	Verhaltensbasiertes Engagement
Zielgerichtet	Enthusiasmus	Anstrengung
Integration von Ideen	Gefühl der Zugehörigkeit Zufriedenheit Neugierde	Aufmerksamkeit/Fokus
Kritisches Denken	Sieht Relevanz Interesse	Entwicklung der Handlungsfähigkeit
Lernziele setzen	Gefühl des Wohlbefindens Vitalität/Spannung	Anwesenheit
Selbstregulierung	Gefühl der Wertschätzung Umgang mit Erwartungen	Versuchen
Operatives Denken	Freude	Erledigung der Hausaufgaben
Versuchen zu verstehen	Stolz	Positives Verhalten
Reflexion	Aufregung	Aktion/Initiative
Fokus/Konzentration	Der Wunsch, gut zu sein	Selbstvertrauen
Vertieftes Lernen	Positive Interaktionen mit Gleichaltrigen und Lehrern	Beteiligung/Engagement
Lernen von Gleichaltrigen	Gefühl der Verbundenheit mit der Schule/Universität/im	Lehrer oder Mitschüler um Hilfe bitten
Entscheidungen rechtfertigen	Klassenzimmer Positive Einstellung zum Lernen/	Übernahme von Verantwortung
Verstehen	Wertschätzung des Lernens	Erkennen von Chancen/Herausforderungen
Mehr tun, um mehr zu lernen		Multidisziplinäre Fähigkeiten entwickeln
Durchhalten/Sorgfalt/Gründlichkeit		Unterstützung und Ermutigung von Gleichaltrigen
Positive Selbstwahrnehmung und Selbstwirksamkeit Vorliebe für anspruchsvolle Aufgaben		Interaktion (Gleichaltrige, Lehrer, Inhalt, Technologie) Lerngewohnheiten/Zugang zum Kursmaterial
Sich selbst und Gleichaltrige unterrichten		Zeit bei der Aufgabe/bei der Sache bleiben/ Durchhaltevermögen
Einsatz von anspruchsvollen Lernstrategien		
Positive Wahrnehmung der Unterstützung durch den Lehrer		

Engagement und (aktive) Lernaktivitäten

·Das ICAP-Framework: Verknüpfung von kognitivem Engagement mit aktiven Lernergebnissen

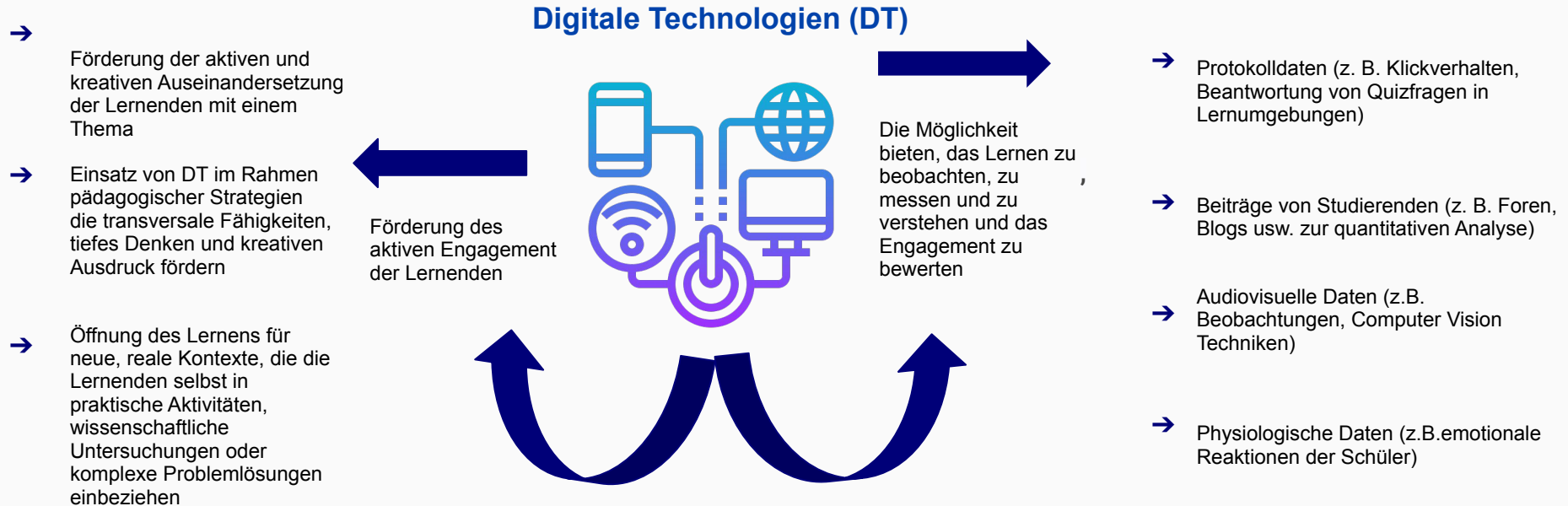
Examples of Learning Activities by Mode of Engagement

	PASSIVE <i>Receiving</i>	ACTIVE <i>Manipulating</i>	CONSTRUCTIVE <i>Generating</i>	INTERACTIVE <i>Dialoguing</i>
LISTENING to a lecture	Listening without doing anything else but oriented toward instruction	Repeating or rehearsing; Copying solution steps; Taking verbatim notes	Reflecting out-loud; Drawing concept maps; Asking questions	Defending and arguing a position in dyads or small group
READING a text	Reading entire text passages silently/aloud without doing anything else	Underlining or highlighting; Summarizing by copy-and-delete	Self-explaining; Integrating across texts; Taking notes in one's own words	Asking and answering comprehension questions with a partner
OBSERVING a video	Watching the video without doing anything else	Manipulating the tape by pausing, playing, fast-forward, rewind	Explaining concepts in the video; Comparing and contrasting to prior knowledge or other materials	Debating with a peer about the justifications; Discussing similarities & differences

Engagement und zeitliche Perspektive (Beispiel für einen Kurs)

Phase	Rolle des Lernenden	Rolle der Lehrkraft	Wochen	Prozess
1	Neueinsteiger	Sozialer Verhandlungsführer	1-2	Der Kursleiter bietet Aktivitäten an, die interaktiv sind und den Lernenden helfen, sich gegenseitig kennen zu lernen. Der Kursleiter formuliert die Erwartungen an das Engagement im Kurs, gibt eine Orientierung im Kurs und hält die Lernenden auf dem Laufenden. Beispiele: Eisbrecher, individuelle Einführungen, Diskussionen über Community-Themen wie Netiquette-Regeln in einer virtuellen Lounge.
2	Kooperator	Strukturaler Ingenieur	3-4	Die Lehrkraft bildet Zweiergruppen von Lernenden und bietet Aktivitäten an, die kritisches Denken, Reflexion und den Austausch von Ideen erfordern. Beispiele: Peer-Reviews, Kritiken zu Aktivitäten.
3	Kollaborateur	Vermittler	5-6	Die Lehrkraft bietet Aktivitäten an, bei denen Kleingruppen zusammenarbeiten, Probleme lösen und über Erfahrungen nachdenken müssen. Beispiele: Diskussionen über Inhalte, Rollenspiele, Debatten,
4	Initiator/ Partner	Gemeinschaftsmitglied / Herausforderer	7-16	Die Aktivitäten werden von den Lernenden gestaltet oder von ihnen selbst geleitet. Die Diskussionen gehen nicht nur in die Richtung, die der Ausbilder beabsichtigt, sondern auch in die Richtung, die die Lernenden vorgeben.

Daten zum Engagement der Lernenden



Messung des Engagements

Traditionelle Messverfahren

- Selbsteinschätzungsfragebögen
- Methoden der Erfahrungsstichprobe (ESM) (Csikszentmihalyi und Larson, 1987)
- Tagesrekonstruktion (Kahneman et al., 2004), und
- Interviews (Turner und Meyer, 2000)
- Beobachtungsmethoden

Automatisierte digitale Messungen

- aus akademischen und verhaltensbezogenen Aufzeichnungen, wie z. B. Erledigung von Hausaufgaben, Abwesenheit, Ergebnisse von Leistungstests, Zeit, die auf einer digitalen Lernplattform verbracht wurde, usw.
- fortgeschritten und experimentell: Eye-Tracking, haptische Technologie, Sensoren (Gesichtszüge, Körpermomente und Interaktionsmuster)

Adapted from D'Mello (2021).

Im Rahmen der Automatisierung können wir zwischen vorkonfigurierten Methoden (wie Berichte und Module in Moodle, aber auch Funktionen wie Benotungen) und konfigurierbaren Methoden wie Quizze oder andere Arten von Aktivitäten unterscheiden.

The screenshot shows a Moodle 'Activity completion' report. At the top, there are filters for 'Separate groups' (All participants), 'Include' (All activities and resources), and 'Activity order' (Order in course). Below these are alphabetical filters for 'First name' and 'Surname'. The main part of the image is a grid where columns represent various activities and rows represent individual students. The activities listed include Course chat, Background, Video: Who was Emily..., Lesson: Suffragists, Glossary of terms, Weblink: Suffragists or..., Weblink: The fight for..., USA Voting timeline, Votes for women in the USA, Forum code of conduct, Class Poll, Discussion: The power of..., Discussion: External events, General Discussions, Picture Gallery, Lesson material from the UK..., Images: When and where?, Suffrage quiz, Assignment: Impact of 1913..., Assignment practice: Peer..., Assignment 2, Group assignment, Essay: Summarise the issues, Course feedback, and Attitudes to Learning Survey. The students listed are Mark Ellis, Barbara Gardner, Amanda Hamilton, and Joshua Knight. Each cell in the grid contains a small icon representing the activity's completion status.

Moodle (built-in) Activity completion report

https://docs.moodle.org/400/en/Activity_completion_report

Techniken und Beispiele zur Förderung des Engagements

Aktivität	Überwachung auf der Grundlage von Nachweisen	Aktion/Techniken
Forum	Beiträge: Anzahl, Teilnehmer, Qualität	Direkte Intervention (Lehrkraft): Ermutigung zur Teilnahme, Motivierung der Schüler (Verdeutlichung der Bedeutung der Teilnahme)
Aufgabe	Vorkonfiguriert durch das LMS: Abschluss der Aktivität von Moodle-Bericht (Abschluss der Aktivität)	Erinnerung an anstehende Aufgaben (System) und Angebot von Unterstützung (Lehrer).
e-Portfolio	Aktivität e-Portfolio - Reflexion (SRL) - Nachweis: Hinzufügung eines Artefakts (Ergebnis der Lernaktivität)	Eingreifen des Lehrers in der Überwachungsphase - Grafik/Automatismus
Case study	Moodle adaptives Lernen	Automatische Zuweisung von CS auf der Grundlage von Quizergebnissen
Verhinderung von Studienabbruch	Modell für von Schulabbruch bedrohte Schüler in Moodle	Senden einer Nachricht an den Schüler auf der Grundlage des Datenberichts