**Donar suport als estudiants i implicar-los mitjançant dades basades en l'evidència (FASE D'AUTOREFLEXIÓ)**

**Qüestionari**

1. Quines de les següents són bones estratègies per fomentar el compromís dels estudiants? (És possible més d'una resposta.)

* Proporcionar-los una gran quantitat de lectures i materials de contingut.*Incorrecte! És important no excedir-se amb els continguts d'aprenentatge.*
* **Distingir entre lectures optatives i obligatòries.** *Correcte!*
* **Oferir-los retorn específic i en el moment adequat.** *Correcte!*
* **Incloure els resultats de l'aprenentatge al curs.** *Correcte!*

2. Quines de les següents eines de Moodle es poden utilitzar per a la implicació? Marqueu totes les que corresponguin.

* Eina de consulta. *Correcte!*
* Insígnies.*Correcte!*
* Wiki. *Correcte!*
* Fòrum de discussió. *Correcte!*

3. Què haurien de mostrar els panells de control personalitzables per ajudar els estudiants? Marqueu totes les que corresponguin.

* Indicadors de progrés del contingut. *Correcte!*
* El percentatge d'activitats d'aprenentatge realitzades. *Correcte!*
* El nivell de participació en la discussió. *Correcte!*
* El moment de la realització de les activitats. *Correcte!*

4. Quina de les següents afirmacions sobre posar els aprenents al centre del seu procés d'aprenentatge **NO** és veritat?

* La taxonomia de Bloom no pot ser útil. *Incorrecte!*
* **Només haurien de treballar de manera autònoma; la col·laboració no és tan important** Correcte! El treball en grup també és important.
* Els alumnes necessiten oportunitats d'autoreflexió. *Incorrecte!*
* Els EVA són una ajuda valuosa per posar els estudiants al centre del seu procés d'aprenentatge. *Incorrecte!*

 **Preguntes** **d'autoreflexió**

1. Quina informació utilitzaríeu per entendre com han viscut el curs els estudiants? Exemple: preguntes incloses en el retorn final. Què més?
2. L'aportació contínua dels professors és fonamental per a la implicació dels estudiants. Amb quina freqüència creieu que haurien d'intervenir els professors i com?
3. Què faríeu per adaptar les activitats als coneixements previs dels alumnes? Penseu en alguns exemples concrets.
4. Quina decisió formativa prendríeu si les dades analítiques han reflectit un nivell d'implicació dels estudiants baix?